



Colección Académica de
Ciencias Sociales

ISSN -e: 2422-0477

Vol. 3 No. 2

Julio - Diciembre 2016

Jessica Marín Ospina
Ángela María Jiménez
Eder Villamarín Betancourt

INFLUENCIA DE LA LACTANCIA MATERNA EN LA FORMACION DEL VINCULO Y EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

Recibido: Octubre 12 de 2015

Aceptado: Noviembre 18 de 2015

Jessica Marín Ospina

Estudiante X semestre. Semillero Salud Mental y Psicoanálisis. Facultad de Psicología.
Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Palmira. Seccional Palmira. Correo electrónico:
jessicamarinospina@hotmail.com

Ángela María Jiménez

Docente UPB. Coordinadora Semillero Salud Mental y Psicoanálisis. Facultad de psicología.
Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Palmira. Correo electrónico: anjimenez21@yahoo.com

Eder Villamarín Betancourt

Médico Pediatra. Profesor del Departamento de Pediatría de la Universidad del Valle.



Colección Académica de
Ciencias Sociales

ISSN -e: 2422-0477

Vol. 3 No. 2

Julio - Diciembre 2016

INFLUENCIA DE LA LACTANCIA MATERNA EN LA FORMACION DEL VINCULO Y EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR

RESUMEN

La lactancia materna es un acto singular que tiene un valor importante para la madre y el lactante en lo biológico, lo psicológico y lo social. Esta investigación pretende describir la influencia que tiene la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y en el desarrollo psicomotor en niños amamantados y no amamantados de 6 a 8 meses de edad del hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad de Cali, a partir de una investigación cualitativa, descriptiva, de tipo estudio de casos múltiple, con corte transversal, donde se utilizarán técnicas para la recolección de datos como la entrevista, la observación y el diagnóstico funcional del desarrollo según método Munich. Se espera poder encontrar de qué manera influye este tipo de alimentación en los infantes y si existen diferencias en la formación del vínculo afectivo y del desarrollo psicomotor en los niños que reciben lactancia materna y los que no.

Palabras clave: Lactancia Materna, Vínculo Afectivo, Desarrollo Psicomotor, Madre e Infante.

ABSTRACT

The Breastfeeding is unique and has an important value for the mother and the infant in a biological, psychological and social way. This research describes the influence of the Breastfeeding on the formation of the emotional bond and on the psychomotor development in breastfed children and not breastfed ones between the age of 6 and 8 months of the Mario Correa Rengifo hospital of the city of Cali. This high-quality research has a descriptive value and is a multiple case study type, with a cross-section, where techniques of data collection such as interviews, observations and the functional diagnosis of development method of Munich is used. It is expected to find the way in which this feeding type has an influence on infants and if there are any differences in the formation of the emotional bond and in the psychomotor development of breastfed and not breastfed children.

Keywords: Breastfeeding, emotional bond, psychomotor development, mother and infant.

Jessica Marín Ospina

Ángela María Jiménez

Eder Villamarín Betancourt

Jessica Marín Ospina

Estudiante X semestre. Semillero Salud Mental y Psicoanálisis. Facultad de Psicología. Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Palmira. Seccional Palmira. Correo electrónico: jessicamarinospina@hotmail.com

Ángela María Jiménez

Docente UPB. Coordinadora Semillero Salud Mental y Psicoanálisis. Facultad de psicología. Universidad Pontificia Bolivariana. Seccional Palmira. Correo electrónico: anjimenez21@yahoo.com

Eder Villamarín Betancourt

Médico Pediatra. Profesor del Departamento de Pediatría de la Universidad del Valle.





INTRODUCCIÓN

Las relaciones en la diada madre-hijo han sido abordadas de múltiples maneras a lo largo de las últimas décadas, esta relación es de vital importancia para el desarrollo posterior del infante en el ámbito físico, afectivo y social. Uno de los momentos más enriquecedores a la hora de posibilitar esta vinculación es el momento de la lactancia ya que en esta, tanto la madre como el recién nacido están haciendo un intercambio que resulta beneficioso para ambos. Teniendo en cuenta lo planteado por Bowlby (1990) los seres humanos cuentan con la necesidad de mantener una interacción social, de establecer relaciones estrechas y perdurables a lo largo del tiempo con su progenitor o figura materna y de esta manera configurar sus relaciones posteriores en la adolescencia, juventud y vida adulta.

La lactancia materna es una práctica alimentaria que además de tener beneficios en lo biológico, posibilita a su vez un momento único de relación entre la madre y el bebé. Sin embargo, diversos periódicos mencionan que en los últimos años este tipo de alimentación crucial por lo menos en el primer año de vida, ha sido practicado solo hasta el primer o segundo mes de vida, muchas veces por el desconocimiento de sus bondades.

Teniendo en cuenta ese precedente, esta investigación surge del interés por describir la influencia que tiene la lactancia materna en la formación del vínculo afectivo y en el desarrollo psicomotor en niños amamantados y no amamantados de 6 a 8 meses de edad del hospital Mario Correa Rengifo de la ciudad

de Cali, ya que en las investigaciones revisadas solo se evidencian beneficios a nivel de lo biológico, las concepciones acerca de esta práctica y algunas creencias; encontrando pocas investigaciones que den cuenta de sus beneficios en lo afectivo y lo psicomotor.

Cabe resaltar que esta revisión hace parte de una investigación en curso, que en el momento está en fase de aplicación. Las conclusiones que se presenten aquí serán un esbozo de lo que se ha encontrado hasta el momento, con el fin de enriquecer la presentación.

Lactancia Materna

Uno de los momentos enriquecedores y de especial singularidad para la formación del vínculo entre la madre y el hijo es el momento de la lactancia, ya que además de proporcionarle al bebé unos valores nutricionales para su desarrollo físico, también proporciona un sin número de manifestaciones afectivas, al realizar un intercambio amoroso que resulta beneficioso para ambos.

La madre sirve de reguladora ante la satisfacción de necesidades del infante como por ejemplo, hambre, tranquilidad, sueño y acercamiento físico; al mismo tiempo el recién nacido colabora en la regulación de la lactopoyesis, es decir de la producción láctea. Este proceso provoca la liberación de oxitocina que coopera en la contracción del miometrio uterino, facilitando la reacción del útero en el puerperio (Schejtman. 2008). Además, la lactancia



materna responde a un hecho biológico, pero que inevitablemente está sujeta a influencias sociales, económicas y culturales (Gorrita & Bárcenas, 2013). La OMS (Organización Mundial de la Salud) menciona acerca de la lactancia:

La lactancia materna es la forma ideal de aportar a los niños pequeños nutrientes que necesitan para un crecimiento y desarrollo saludables. Prácticamente todas las mujeres pueden amamantar, siempre que dispongan de buena información y del apoyo de su familia y del sistema de atención de salud.

Así mismo, Gómez (2009), citado por Bedoya (2014) le otorga gran importancia a esta forma de alimentación al decir:

La lactancia materna durante la infancia está entre los factores más importantes que afectan a corto y a largo plazo el crecimiento, la composición corporal y el desarrollo de las funciones psicomotoras en los primeros años de vida; también otorga beneficios a largo plazo sobre diferentes procesos fisiológicos y metabólicos, jugando un papel clave en la disminución de la incidencia de varias enfermedades. (p.31)

La leche materna no es sólo un alimento, es un fluido vivo y cambiante, capaz de adaptarse a los diferentes requerimientos del niño a lo largo del tiempo (modificando su composición y volumen) y que facilita su adaptación a la vida extrauterina (Comité de lactancia materna de la Asociación Española de Pediatría, 2004). Existen así, cuatro tipos de leche que se producen en la glándula mamaria llamadas: calostro, leche de transición,

leche madura y leche del pre término. La lactancia natural tiene bondades como: alto contenido de lactosa, proteínas, vitaminas, minerales, ácidos grasos; esenciales para el correcto desarrollo físico de los infantes (Secretaría de la Salud Municipal de Palmira, 2013).

La lactancia materna es un modelo nutricional que cumple una función metabólica inherente, como también nutrientes que fomentan el crecimiento y promueven el sistema defensivo y de resistencia del niño amamantado. Este tipo de leche contiene elementos esenciales para el buen desarrollo del sistema nervioso del lactante, que no están presentes en las otras variedades de leches, lo que le permite del mismo modo favorecer el desarrollo psicomotor y la inteligencia del recién nacido al ser amamantado por su madre (Tamayo 2010). Así mismo, es una forma de alimentación natural, que debe ser exclusiva hasta los seis meses de edad y puede ser seguida por una alimentación complementaria hasta los dos años, donde se incorporan otro tipo de alimentos y de valores nutricionales para el lactante. Además esta forma de alimentación natural constituye un factor de protección celular y humoral, fortaleciendo la afiliación materno filial (Murillo y Montero. 2010).

La leche materna es un alimento óptimo para el lactante y su composición es la ideal para el mejor crecimiento, desarrollo y maduración durante los primeros 4 a 6 meses de vida (Peraza, 2000). Su prolongación hasta aproximadamente los dos años de edad tiene efectos protectores frente a múltiples enfermedades agudas y crónicas, y mejora el



desarrollo cognitivo y el ajuste social a largo plazo del lactancia, sin olvidar que además aporta beneficios en la salud de la madre. Los beneficios de la lactancia materna se han visto asociados también con el aumento de la capacidad cognitiva, la prevención de la obesidad infantil y con el desarrollo psicosocial (Pérez, 2004).

Además, la lactancia materna comprende beneficios para la madre cuando esta, además de realizarla de manera adecuada, cuenta con los conocimientos adecuados y con grupos de apoyo. Algunos de los beneficios para la madre son: Recuperación uterina postparto, disminución de sangrado, mejora la anemia y aumenta las reservas de hierro, permite la pérdida de peso y la recuperación de la silueta, disminuye el riesgo de cáncer, menor gasto en formulas infantiles y disminuye la aparición de la depresión post parto.

Cabe mencionar que la lactancia natural no es la única manera de lograr manifestaciones afectivas, ya que existen infantes que por problemas de la madre no han podido ser alimentados en sus primeros meses de esta manera y se ha acudido hacerlo de manera artificial, logrando que sea exitosa si se realiza de la manera adecuada y posibilitando de otra manera la intimidad física que es necesaria en esta diada (Winnicott, 1990). Este autor también menciona que cuando la madre tiene dificultades para amamantar de manera natural no debe ser forzada, ya que esto puede traer consigo fracasos o convertirse en un desastre doloroso y así transmitirlo al niño, quien no lo percibirá de la manera adecuada. Gran parte de la

vigilia del bebé en los primeros meses de vida está sostenida por la alimentación, en este momento el bebé y la madre pueden hacer un contacto visual enriquecedor y un intercambio de sensaciones que van permitiendo forjar un vínculo favorecedor que le permitirá comenzar a formar su personalidad (Winnicott, 1990).

Vínculo Afectivo

Las relaciones en la diada madre-hijo han sido abordadas de múltiples maneras a lo largo de las últimas décadas, esta relación es de vital importancia para el desarrollo posterior del infante tanto físico, como afectivo y social. Uno de los momentos más enriquecedores a la hora de lograr esta vinculación es el momento de la lactancia ya que en esta, tanto la madre como el recién nacido están haciendo un intercambio que resulta beneficioso para ambos. A continuación se hará un abordaje de la vinculación madre- hijo y de la importancia del acto de la lactancia en este proceso.

Se puede observar, desde la publicación de Tres ensayos de una teoría sexual en 1905, el papel que le da Freud a las relaciones objétales mencionando que:

Es claro además que la función del niño chupeteador se rige por la búsqueda de un placer –ya vivenciado y ahora recordado-. Así, en el caso más simple, la satisfacción se obtiene mamando rítmicamente un sector de la piel o de mucosa. Es fácil colegir también las ocasiones que brindaron al niño las



primeras experiencias de ese placer que ahora aspira a renovar. Su primera actividad, la más importante para su vida, el mamar del pecho materno no pudo menos que familiarizarlo con ese placer. Diríamos que los labios del niño se comportaron como una zona erógena y la estimulación por el cálido aflujo de leche fue la causa de la sensación placentera. Al comienzo, claro está, la satisfacción de la zona erógena se asoció con la necesidad de alimentarse, el quehacer sexual se apuntala primero en una de las funciones que sirven para la conservación de la vida, y solo más tarde se independiza de ella. Quien vea a un niño saciado adormecerse en el pecho materno, con sus mejillas sonrosadas y con una sonrisa, no podrá menos que decirse que este cuadro sigue siendo decisivo también para la expresión de la satisfacción sexual en la vida posterior. La necesidad de repetir la satisfacción sexual se divorcia entonces de la necesidad de buscar alimento. (pp. 164-165)

Es a partir de Freud como se evidencia la doble función de ciertos órganos que sirven no solo para la conservación de la vida sino también para la satisfacción sexual, satisfacción sexual que en la infancia está del lado de la vinculación afectiva con la madre.

En los primeros años de vida el infante está dedicándose a lograr adaptarse al medio circundante en el que se tendrá que desenvolver para lograr las metas que se establezca. Freud recuerda que en esta época de la vida, el infante no tiene las capacidades necesarias para sobrevivir por sus propios medios y que la que proporcionará las herramientas para

satisfacer las necesidades del niño será la madre, dirá también que esta relación complementaria dará como resultado una diada la cual puede ser definida como una relación que en cierta medida está aislada del medio circundante y que se mantiene mediante lazos afectivos muy poderosos (Spitz, 1965).

Bowlby (1990), puede ser considerado como el precursor de la teoría del apego y del concepto de vínculo, acuñados los dos por diferentes autores que investigan este tipo de relaciones. Después de realizar una serie de estudios estableció que una relación cálida entre la madre y el infante es fundamental para la sobrevivencia y para el desarrollo normal de este último (Repetur & Quezada, 2005). El concepto de apego hace referencia a la búsqueda de proximidad por parte del niño en ciertas situaciones que percibe como adversas, esta proximidad tiene como objetivo brindar una experiencia de seguridad. La tendencia biológica de apegarse y buscar cercanía con la figura de apego formará una base segura para el niño, la cual le facilitará la exploración del mundo. Esta búsqueda de apego es iniciada desde la cuna y se mantiene durante toda la vida y se intensifica en situaciones de debilidad (Schejtman, 2008). Por otra parte, el vínculo es descrito por Bowlby como un lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí mismo y otro, lazo que los junta en el espacio y que perdura en el tiempo (Bowlby, 1988).

A diferencia de la conducta de apego, el vínculo sigue presente a través de tiempos en los que los componentes de dicha conducta (llorar, succionar,



aplaudir, sonreír, seguir y aferrarse) no han sido activados. Así, cuando un niño juega o se encuentra ante una separación de su figura de apego, el vínculo se mantiene aunque las conductas de apego no sean manifestadas (Repetur & Quezada, 2005). Las relaciones de vínculo son fundamentales en la vida psíquica del sujeto y en el desarrollo de su vida como adulto, ya que de esta primera relación surgirán las bases con las que este se relacionará y creará vínculos afectivos en el futuro. Winnicott (1957), citado en Schejtman (2008) menciona la relación de la diada madre-hijo como de sostén, básicamente sensorial y corporal; y hablando de la función del padre menciona que este tiene como tarea sostener a la madre en la disponibilidad con su hijo.

En el primer tiempo de vida las interacciones realizadas entre el infante y la madre son hechas en el terreno corporal, la adecuada relación de este hecho permite al bebé desarrollar una correcta asociación psicosomática entre su cuerpo y el ambiente. Así, el bebé evidenciará la sensación de habitar el propio cuerpo teniendo la posibilidad de comenzar a crear la integración de la psique con el cuerpo. Es importante también en este aspecto, el estado de ánimo de la madre ya que estos estados los percibirá el bebé y a partir de ello se creará una realidad psíquica (Schejtman 2008).

Desarrollo Psicomotor

El proceso de desarrollo en los seres humanos consta de etapas de innegable complejidad;

particularmente en el desarrollo psicomotor de un infante, se evidencian diversos logros y una progresiva adquisición de habilidades, las cuales le permitirán, con el pasar de los meses, obtener una independencia motora, asociada al mismo tiempo al desarrollo cognitivo de habilidades sociales y exploratorias. (Antoranz, Cabezuelo y Fontana citado por Godoy y Campos (s.f).

El desarrollo de funciones básicas en la especie humana, va emergiendo en una secuencia ordenada de etapas. Cada una de ellas representa un nivel más alto de organización y maduración cerebral, y viene definida por una determinada actividad postural y motora; esto es lo que definimos como hito del desarrollo psicomotor (Polonio, 2008 citado por Godoy y Campos (s.f).

En ese sentido, el desarrollo psicomotor es un fenómeno cualitativo que se expresa tanto en lo corporal como en lo cognitivo y emocional, además de ser la forma natural de ir adquiriendo habilidades durante la infancia (Martínez y Urdangarin, 2005). Otros autores mencionan que este proceso se da de manera secuenciada, siendo distinto para cada niño, mientras que algunos exponen que este proceso se puede dar sin necesidad de haber logrado superar etapas anteriores. Por su parte Cobos (1995), define el desarrollo psicomotor de la siguiente manera:

El desarrollo psicomotor se encuentra entre lo estrictamente físico –madurativo y lo relacional, por lo que tiene que ver tanto con unas leyes biológicas como con aspectos puramente interactivos susceptibles de estimulación y de aprendizaje. Su



Colección Académica de
Ciencias Sociales

ISSN -e: 2422-0477

Vol. 3 No. 2

Julio - Diciembre 2016



SECCIONAL PALMIRA

meta será el control del propio cuerpo e implica un componente externo (la acción) y uno interno o simbólico (la representación del cuerpo y sus posibilidades de acción). (P. 21)

Hoy en día se sabe de la influencia del medio ambiente en el que se desenvuelve el bebé para el desarrollo del niño en general. El desarrollo psicomotor además de depender de la maduración de las estructuras nerviosas (SNC y SNP) y el crecimiento adecuado, depende también del aprendizaje, el ambiente, las tareas y de la experiencia (Martínez y Urdangarin, 2005).

De cabo (2009) menciona acerca del desarrollo psicomotor que:

Es el proceso de incremento de las habilidades en el ser humano que comienza al nacimiento y termina en la vida adulta, si bien por su alto contenido de realizaciones son fundamentales los primeros años de vida. En la actualidad se asume que el desarrollo es fruto de la interacción de factores ambientales y genéticos, con una importancia mayor o menor según qué autores. (p.32)

Se dice además, que en el desarrollo psicomotor del recién nacido se tienen en cuenta aspectos como la sonrisa social, contacto con el medio, respuesta adecuada (se enfada al explorarle y calma con su madre), seguimiento ocular, interés por la prensión, seguimiento auditivo y los reflejos orofacial y acusticofacial (De cabo, 2009).

Conclusiones

En el curso de la investigación han surgido varios sucesos importantes para los resultados en el tiempo que lleva de aplicación. El primero es que 8 de los 9 niños que han sido evaluados hasta el momento son amamantados y oscilan en edades entre los 5 y los 10 meses de edad, por lo que se ha decidido trabajar con esta población modificando así el rango de edad estipulado. Otro evento importante es que por las características de la población y sus condiciones sociodemográficas, las madres son de edades entre los 15 y los 25 años, encontrando que son madres jóvenes y que amamantan a sus hijos hasta meses posteriores porque su condición económica en muchas ocasiones no permite acceder a fórmula infantil, además de considerar, por condiciones culturales, que la lactancia materna es el alimento fundamental para las primeras edades. Cabe resaltar que esta investigación pretende describir este tipo de situaciones más que generalizar acerca de la población estudiada.

Se puede evidenciar, hasta el momento, que la lactancia materna no influye solamente de manera biológica en el desarrollo de los infantes, sino también en aspectos psicológicos como lo es el desarrollo del vínculo afectivo. Es a partir de este acto singular donde las madres aportan cualidades únicas que permiten que el niño se sienta contenido por alguien. A nivel de desarrollo psicomotor se puede evidenciar que en un caso particular, al niño no ser amamantado desde



los dos meses de edad por separación con su madre, sus etapas de desarrollo están por debajo de su edad y su interacción social es mínima en comparación a la de los demás infantes. Es importante anotar que tanto relación con la madre como una adecuada alimentación son fundamentales para el desarrollo adecuado de los lactantes.

Referencias Bibliográficas

Bowlby, J. (1990). El vínculo afectivo. Buenos Aires. Editorial Paidós.

Cobos, P. (1995). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Ediciones Pirámide S.A Madrid.

Comité de lactancia materna de la asociación Española de pediatría. (2004) La lactancia Materna: Guía para profesionales. C/ Arboleda. Madrid. Recuperado de: http://www.ministeriodesalud.go.cr/gestores_en_salud/lactancia/CNLM_guia_de_lactancia_materna_AEP.pdf

Coutiño, B. (2002). Desarrollo psicomotor. Revista mexicana de medicina física y rehabilitación. Recuperado de: http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4g.pdf

De cabo, P (2009). Desarrollo motor durante los dos primeros años de vida de nacidos con peso inferior a 1.500 gramos. Factores determinantes del desarrollo y evaluación de un programa de estimulación. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Málaga. Recuperado de: <http://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/>

handle/10630/4980/TD%20de%20Pablo%20de%20Cabo%20Moreno.pdf?sequence=1

Freud, S. (1905) Tres ensayos de una teoría sexual. Amorrortu editores. Madrid.

Godoy y Campos. (S.f). Descripción del nivel de desarrollo psicomotor en niños con síndrome de Down: creación de una tabla descriptiva. Recuperado de: <http://www.down21materialdidactico.org/PDFDown21/chileDSM.pdf>

Gómez, Díaz y Manrique (2013). Factores asociados con lactancia materna exclusiva hasta el sexto mes en madres adolescentes. Medellín, 2010. Rev. Salud pública. 15 (3): 374-385, 2013.

Gorrita Pérez, R.R.; Bárcenas Belló, Y.; Gorrita Pérez, Y.; Brito Herrera, B. (2013). Estrés y ansiedad materna y su relación con el éxito de la lactancia materna. Revista Cubana de Pediatría. 86 (2), 179-188. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/ped/vol86_2_14/ped06214.htm

Martínez y Urdangarin. (2005). Evaluación del desarrollo psicomotor de niños institucionalizados menores de 1 año mediante tres herramientas distintas de evaluación. Recuperado de: http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/martinez_c/sources/martinez_c.pdf

Murillo, B; Montero, L. (2010) Lactancia materna y relación materno filial en madres adolescentes. Revista electrónica cuatrimestral de enfermería. 19. Recuperado de: <http://revistas.um.es/eglobal/article/viewFile/107311/101971>

OMS. (2011). Declaración Política de Rio sobre



*Colección Académica de
Ciencias Sociales*

ISSN -e: 2422-0477

Vol. 3 No. 2

Julio - Diciembre 2016

Determinantes Sociales de la Salud. Conferencia Mundial sobre Determinantes Sociales de la Salud. Rio de Janeiro, Brasil. 19-21 de octubre de 2011. Recuperado de: http://www.who.int/sdhconference/declaration/Rio_political_declaration_Spanish.pdf

Peraza, G. (2000). La lactancia materna y el desarrollo psicomotor. Rev. Cubana Med Gen Integr. Recuperado de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol16_4_00/mgi18400.pdf

Repetur. K. (2005). Vinculo y desarrollo psicológico de las relaciones tempranas. 6. Revista digital universitaria.

Schejtman. C. (2008). Primera infancia: Psicoanálisis e investigación. Buenos Aires. 1ª ed. Librería Akadia Editorial.

Secretaria de la Salud Municipal Palmira. (2013) Banco de leche. Realizado en el Segundo Seminario de Lactancia Materna. Alcaldía de Palmira.

Spitz. R. (1965). El primer año de vida. Bogotá; Fondo de cultura económica, Ltda.

Tamayo. V. (2010). Relación de la lactancia materna y la estimulación temprana con el desarrollo motor de niños y niñas de 24 meses de edad que asisten al programa de crecimiento y desarrollo en la ESE Metrosalud Santo Domingo de Medellín. Universidad CES-UAM

Winnicott, D. (1972). Realidad y juego. Ed. Gedisa.

Winnicott, D. (1990). Los bebes y sus madres. Barcelona; Editorial Paidós.

Jessica Marín Ospina

Ángela María Jiménez

Eder Villamarín Betancourt