

Medios escolares

para formar ciudadanos libres al servicio del bien común

*School media to educate free citizens,
to the service of the common wellness*

**Construcción de una cultura
que se sale de la indiferencia
para la creación de un mundo
más humano.**



Por:
Margarita M. Llano Gil
margarita.llano@upb.edu.co

Fotos:
Andrés Díaz Cano
Natalia Botero
Cortesía Grupo de Investigación

Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo. Los hombres se educan entre sí, con la mediación del mundo. Esta frase de Paulo Freire cobra vigencia en la investigación *Medios escolares como espacios de formación del sujeto político en instituciones educativas de Medellín, Montería y Bucaramanga*. Tres docentes, tres grupos, tres ciudades en un trabajo multicampus, que se preguntan por la formación política de los jóvenes en la escuela y por las posibilidades de los medios de comunicación en ella.

Los investigadores Juan Carlos Ceballos Sepúlveda, coordinador del proyecto e integrante del Grupo de Investigación en Comunicación Urbana, GICU, Medellín; Julián Darío Forero Sandoval, Comunicación y Educación, COEDU, Montería; Alfredo Álvarez Orozco, Comunicación, Cultura y Desarrollo, Bucaramanga; y el becario de la Maestría en Comunicación Digital, Luis Manuel Rojas Ramírez, quien también estuvo vinculado al GICU, buscan verificar qué papel cumplen los medios escolares en la formación de compromiso y respeto por cada ser humano en la sociedad.

Retos metodológicos

La investigación se dimensiona en tres aspectos: el paso de las concepciones teóricas a la práctica real, el mencionado trabajo multicampus y las lecturas de ciudad de los estudiantes.

Para el primero, se aprecia una exhaustiva revisión bibliográfica, tanto en pedagogía, como en medios de comunicación en la escuela y las oportunidades de discutir al respecto, encontrar lecturas de mundo y la posibilidad de creación de memoria.

El segundo, representó un gran reto. De acuerdo con el profesor Julián Forero S., significó encontrar cómo reconocerse a través del otro, establecer diálogo en la distancia física, además de que se trata de tres cosmogonías que pueden incidir hasta en la escritura, pero había que encontrar puntos de proximidad epistemológica (fundamentos y métodos) y sintagmática (articulación de las palabras), a partir de la capacidad auto-crítica, y lo lograron.

El medio escolar sirve como escenario de reflexión para la construcción de identidad.



Ilustración: Mateo Jaramillo Restrepo

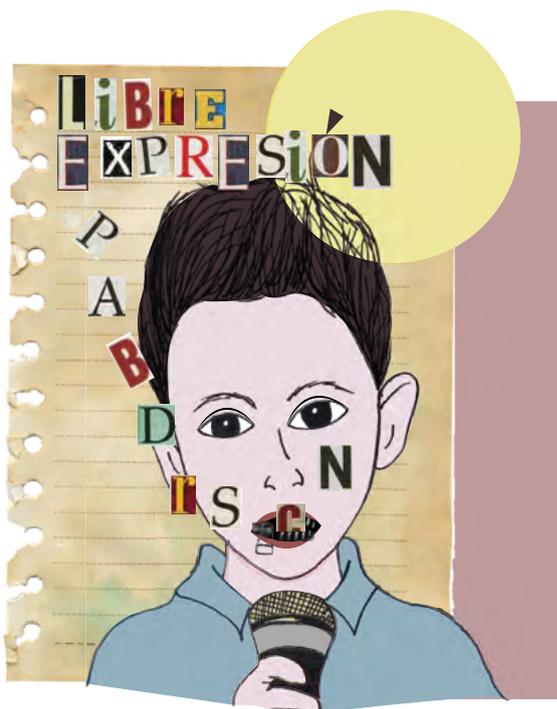


En cuanto al tercero, se plantearon una investigación cualitativa etnográfica, con la aplicación de técnicas de observación, entrevistas y grupos focales, en dos instituciones educativas de cada ciudad, una pública y una privada, con medios escolares de más de cinco años de antigüedad, para hacer el análisis comparativo.

Hacia un pensamiento propio

Al seleccionar las instituciones, encontraron diversos medios de comunicación. En unas, canal de televisión, en otras, emisora radial, y en otras, periódico impreso, sin que se afecten los resultados de la investigación, puesto que la formación del sujeto político puede darse en cualquiera de ellos. La antigüedad de estos también osciló entre 5 y 40 años de existencia. Por su parte, la

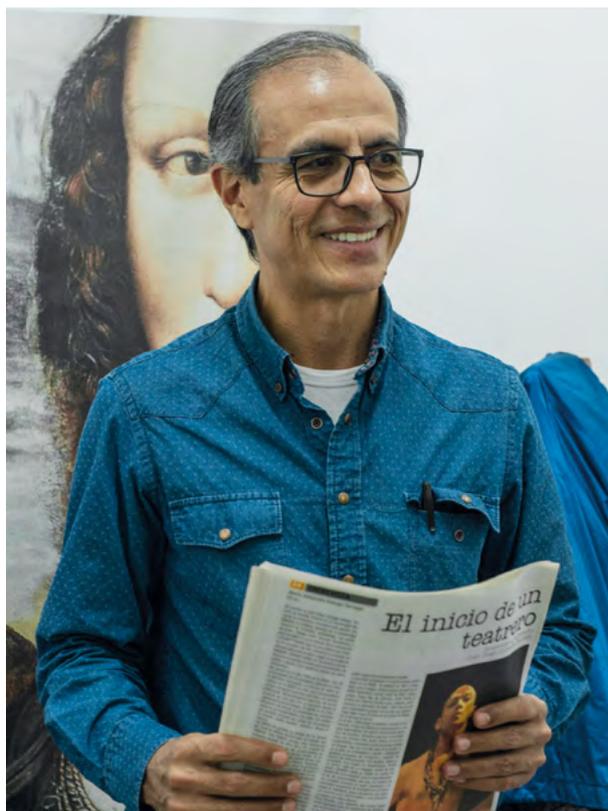
Ilustración: Ángela Upegui Chica



Discutir con argumentos sólidos y respeto por las diferencias lleva a decisiones democráticas en la formación de ciudadanía.

participación y grado de autonomía de los estudiantes no fue igual. La afirmación del profesor Alfredo Álvarez, sobre que, en el colegio privado analizado, parece haber una tendencia a utilizar los medios, más para divulgación de información institucional, se repite en los privados de las otras dos ciudades. En estas hay más control de los contenidos que en las instituciones públicas.

En estas últimas, los diálogos entre los equipos de trabajo pudieran calificarse de más horizontales y libres. Sin embargo, como explica el profesor Juan Carlos Ceballos S., en uno de los casos, de todos modos, hay temas que no pasan por razones obvias, y que también llevan a la formación de un pensamiento propio en los estudiantes: no se publican cuando no se consultan varias fuentes, cuando hay confusión al haber exaltación de temas no formativos, o porque los mensajes no se adaptan en contenidos a los lectores a quienes van dirigidos.



Por su parte, los docentes juegan un papel primordial y se les mira como autoridad. En cualquier caso, no es lo mismo cuando se trata de un profesor asignado por la institución, a uno que, por pasión, asume la tarea de orientar el proceso. Como también, habrá diferencia cuando trabajar en el medio implica una nota, dado que la motivación hacia el ejercicio puede no ser la misma. Encontraron medios que se publican independientemente del currículo y tienen buena calidad en su contenido y apropiación, así como compromiso serio por parte de los alumnos.



**El docente facilita y orienta, no impone.
Articula el saber científico con la cotidianidad
de los integrantes de cada medio.**

Un futuro posible

Participar en la producción de un medio escolar puede ser una vía para estimular el pensamiento crítico de estudiantes, quienes aprenden a interpretar, deliberar y llegar a acuerdos, al ser conscientes de su situación histórica, existencial y social. Las instituciones educativas estudiadas hacen un esfuerzo por conservar esos espacios mediáticos en el que participan tanto estudiantes como profesores. Se necesita, de todos modos, también voluntad política de esos organismos, para destinar recursos con tal propósito.

La Universidad Pontificia Bolivariana, consciente de esa necesidad, favorece investigaciones como la presente, con el ánimo de motivar a las instituciones a enriquecer el pensamiento con esos ejercicios democráticos, solidarios y de trabajo en común, por un futuro interesado en el desarrollo humano y profundas transformaciones socioculturales.

De izquierda a derecha los investigadores: Luis Manuel Rojas Ramírez y Juan Carlos Ceballos Sepúlveda de la seccional Medellín; Julián Darío Forero Sandoval-seccional Montería y Alfredo Álvarez Orozco-seccional Bucaramanga.



Ficha técnica

Nombre del proyecto: Medios escolares como espacios de formación del sujeto político en instituciones educativas de Medellín, Montería y Bucaramanga

Palabras clave: Medios escolares; Sujeto político; Ciudadanía; Comunicación; Educación

Grupos de investigación: G.I. en Comunicación Urbana (Gicu), Medellín; Comunicación y Educación (Coedu), Montería; Comunicación, Cultura y Desarrollo, Bucaramanga

Escuela: Ciencias Sociales

Seccionales: Montería, Bucaramanga y Medellín

Líder del proyecto: Juan Carlos Ceballos Sepúlveda

Correo electrónico: juan.ceballos@upb.edu.co