

Barrancabermeja aprende a educar a sus ciudadanos



Por: Joaquín Alonso Gómez Meneses / joaquin.gomez@upb.edu.co

Fotos: Grupo de Investigación / Claudia Gil

Con la construcción de un modelo educativo, Barrancabermeja asumió la tarea de ser una ciudad educada para educar: que las acciones de todos los actores involucrados en su desarrollo les den a los habitantes herramientas para resolver los motivos de sus quejas y su parálisis.

Convertirse en un entorno que educa mientras se habita, es un reto que sobrepasa las aulas. Así lo determinaron el gobierno local y los actores reunidos en la Mesa por la Excelencia Educativa en Barrancabermeja, un espacio de diálogo desde el que se convocó a universidades con trayectoria en la materia como oferentes para la construcción del modelo educativo para esa ciudad. La UPB fue una de las invitadas.

La Unidad de Servicios de la Facultad de Educación y el Grupo de Investigación Pedagogía y Didáctica de los Saberes (PDS), conformaron un equipo interdisciplinario, complementado por las escuelas de Ciencias Sociales e



Los aportes desde distintos sectores para la construcción de un modelo educativo de ciudad fue uno de los principales logros del proyecto.

Ingenierías, que propuso la construcción de un modelo propio, centrado en la calidad, con la metodología de taller colaborativo y el trabajo desde diversas áreas, con la participación de la ciudadanía y diferentes sectores sociales. Por eso la propuesta fue escogida.

La experiencia en el diseño de modelos pedagógicos y educativos para instituciones y programas como el internacionalmente reconocido Mejoramiento Alimentario y Nutricional de Antioquia —MANÁ—, se requería ahora para llegar a una ciudad cuya principal actividad económica es la refinación del petróleo. “Históricamente, la ciudad se construyó a partir de la refinería de Ecopetrol y con personas llegadas de todos los rincones del país. Hay un problema de construcción de identidad”, según explica el profesor Juan Guillermo Pérez Rojas, coordinador del proyecto.

Esas situaciones del contexto son claves porque “lo educativo tiene que comprenderse desde el cruce de diferentes saberes”, un planteamiento que por años

“La ciudad educadora tiene personalidad propia, integrada en el país en el que se ubica. Su identidad es, por tanto, interdependiente con la del territorio del que forma parte. (...) Su objetivo constante será aprender, intercambiar, compartir y, por lo tanto, enriquecer la vida de sus habitantes”. Carta de Ciudades Educadoras, formulada por la asociación mundial que las agrupa.

discutieron los investigadores y llegó a la práctica en este proyecto, según el profesor Guillermo Echeverri Jiménez, quien coordinó la primera fase del mismo.

El trabajo desde diferentes disciplinas es consecuente con el enfoque de participación de la propuesta que se formuló. “Si yo voy a hacer un asunto de ciudad, tiene que participar toda la gente. (...) Pero eso no es suficiente; es



El desarrollo del modelo educativo para Barrancabermeja propuso edificar a partir de lo construido.



Los estudiantes también hicieron sus aportes para el modelo educativo de ciudad.



Uno de los propósitos es contar con herramientas para la búsqueda de alternativas de futuro para el puerto petrolero, además de la actividad en torno a los hidrocarburos.

necesario que haya una perspectiva de integralidad”, explicó Echeverri Jiménez.

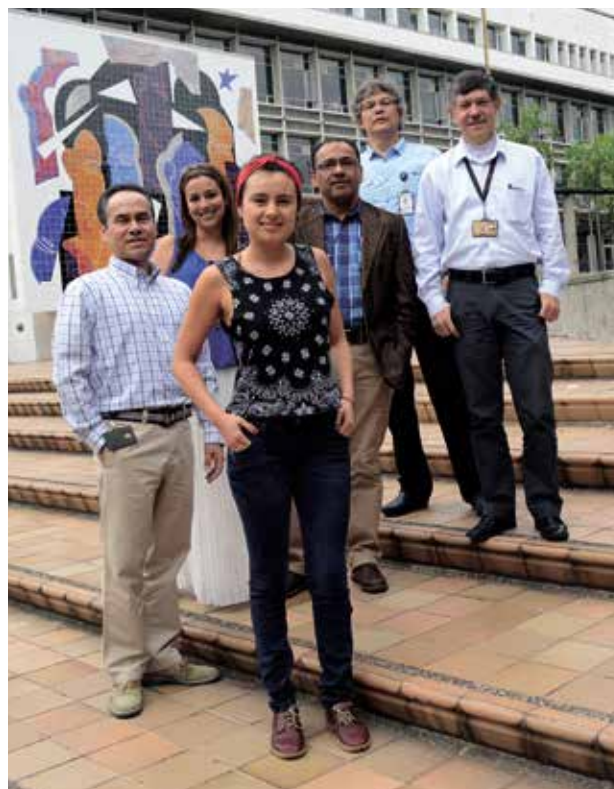
Por ejemplo, más de una treintena de rectores se reunieron y hablaron de la precariedad económica de algunos profesores, de que muchos viven con el deseo de dedicarse a otra actividad y otros son vergonzantes de la profesión. Refrendaciones de lo que ya se sabía, dicen los investigadores. Se trataba de escuchar conocimientos sobre el sector educativo desde las vivencias; no solo sumar voces, sino invitarlas a construir el asunto desde la mirada de sus interlocutores, según explicó el profesor Juan Guillermo Pérez Rojas.

“La ciudad educadora ha de ejercitar y desarrollar esta función paralelamente a las tradicionales (económica, social, política y de prestación de servicios), con la mira puesta en la formación, promoción y desarrollo de todos sus habitantes”. Carta de Ciudades Educadoras.

Por otra parte, se identificaron problemáticas asociadas con lo educativo en Barrancabermeja a través de una consulta con el uso de la metodología de Voces Ciudadanas, del Grupo de Investigación en Comunicación Urbana de la Facultad de Comunicación Social-Periodismo. El trabajo incluía una encuesta a la que respondieron 1.741 personas.

En esta consulta, los investigadores de la Facultad de Educación trabajaron con los sectores educativos formales, en los niveles de preescolar, básico, medio, superior, y el dirigido al trabajo y al desarrollo humano. Los profesionales de la Escuela de Ciencias Sociales (Centro de Familia, las unidades de transferencia de Trabajo Social y Comunicación Social-Periodismo) se ocuparon de los gremios, sectores como el de cultura, y toda la movilización

Escanea
el código QR
con tu dispositivo
móvil para
ver el video.



Equipo de investigadores: Juan Guillermo Pérez Rojas, Ana María Arias Cardona, Guillermo de Jesús Echeverri Jiménez, Juan Carlos Echeverri Álvarez, Juan Carlos Rodas Montoya. Adelante: María Camila Alzate Vásquez.

ciudadana. Los profesionales de la Escuela de Ingenierías apoyaron lo relacionado con el aseguramiento de la calidad, las mediciones, el avance en ciencia, tecnología, emprendimiento, entre otros temas.

Trabajar en la medida de las realidades y necesidades del puerto petrolero y sus gentes permitió reconocer fenómenos como el que el profesor Guillermo Echeverri Jiménez señala como propio de los países jóvenes: “En la educación ciframos las esperanzas. Pero al final siempre nos produce incertidumbre y desazón porque no cumple con nuestras expectativas”.

Al considerar las magnitudes de nuestras problemáticas, el fracaso es una posibilidad, pero no somos conscientes de ello; de allí que la frustración es también muy grande, según explicaron los profesores Echeverri y Pérez. Por eso había que deliberar: “El modelo que construimos se parece a lo que los distintos actores nos dijeron, a sus esperanzas y frustraciones; es un modelo nacido del territorio y para el territorio, entonces se parece a Barrancabermeja y lo que ella quiere para el futuro. Convencimos a la ciudad de que la educación sí es una alternativa para jalonar el desarrollo social; pero como responsabilidad de todos, no sólo del Estado”, explicó Juan Guillermo Pérez Rojas.

El modelo educativo para Barrancabermeja se entregó en 2014. Ya se implementa gracias a cuatro proyectos; uno

de ellos: lograr que el modelo “Barrancabermeja: Ciudad Educada para Educar” se convierta en política pública de educación. La propuesta ante el Concejo municipal ya fue radicada. Entre tanto, la Agencia Nacional de Hidrocarburos y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo acaban de reconocer el proyecto como experiencia exitosa en la transformación de territorios, hecho que resalta los avances y aumenta el compromiso para que Barrancabermeja sea una ciudad educadora.

Ficha técnica

Nombre del proyecto: Modelo educativo integral de Barrancabermeja.

Palabras clave: Educación; Modelo educativo; Integración; Transformación educativa; Calidad.

Grupos de investigación: G.I. Pedagogía y Didáctica de los Saberes —PDS—, Unidad de Servicios en Educación, Unidad de Servicios en Comunicación.

Escuelas: Educación y Pedagogía, Ciencias Sociales e Ingenierías.

Líder del proyecto: Juan Guillermo Pérez Rojas

Correo electrónico: juan.perez@upb.edu.co