

La sana convivencia comienza por el control de las emociones

*Healthy cohabitation starts
with the control of emotions*

Unión de esfuerzos entre Comunicación Social-Periodismo y Psicología de la UPB, seccional Montería, generó una estrategia de afrontamiento prosocial; uno de sus productos fue una cartilla dirigida a los niños.



Por:

Claudia Sánchez-Aguar
claudiap.sanchez@upb.edu.co

Fotos:

Cortesía Grupos de Investigación

Desde sus inicios, en 2004, la Facultad de Psicología de la Universidad Pontificia Bolivariana se ha interesado en la problemática del entendimiento entre las personas. "En el 2011... a partir del diagnóstico de convivencia escolar en una institución educativa... surge la inquietud de qué hacer frente a esto", explica Flor Vicencia Delgado Sánchez, docente de esa facultad. Nació entonces el programa *Conviviendo*, que busca promover la sana coexistencia escolar mediante una estrategia socioeducativa dirigida a estudiantes de grados tercero, cuarto y quinto de la Básica Primaria.

En 2014, desde la Escuela de Ciencias Sociales y Humanas de la UPB Montería surgió la inquietud relacionada con el alto volumen de actividades que realizan los psicólogos, las cuales deberían ser comprendidas por los niños. "Es cuando se le propone a la profesora (de Comunicación Social) Ana Lorena Malluk Marengo revisar los talleres e incluir el componente educomunicativo a la propuesta", afirma la investigadora Delgado Sánchez.

En este contexto, el Grupo de Investigación en Calidad de Vida-CAVIDA y el Grupo de Investigación en Comunicación, Derecho y Humanidades-COEDU presentaron el proyecto *Estrategia socioeducativa para la promoción de la sana convivencia mediada por la educomunicación entre estudiantes de básica primaria de instituciones educativas de Montería*, con la articulación de la psicología y la comunicación. Del mismo se desprende la investigación *La cartilla como mediación para el desarrollo de una estrategia de afrontamiento prosocial que promueva la sana convivencia en instituciones educativas de Montería*. Para ejecutar esta última iniciativa fue esencial la participación de los semilleros Eros Pathos, de Psicología, y GECO, Gestores de la Comunicación.



Ilustración: Sarah Soto Marín

Aunque aún no existen cifras sobre la disminución de problemas de convivencia en la IE Camilo Torres después del trabajo con la cartilla, la docente Ana Lorena Malluk Marengo señala que el equipo investigador evidenció, con directivos y profesores, que hubo cambios de comportamiento en los niños en las aulas.





En las acciones no hay separación entre la comunicación y la psicología. “Más allá de identificar quiénes pertenecen a qué disciplina, para nosotros el reto era crear mensajes generales asociados a cada uno de los propósitos de los módulos, que nos permitieran la participación activa de los estudiantes... desde su experticia”: Ana Lorena Malluk Marengo, docente investigadora del proyecto.

La cartilla y su impacto social

La estrategia con la cartilla se aplicó en la Institución Educativa Camilo Torres, sede Sinú.

En relación con los contenidos de la publicación, esta cuenta con tres módulos: el primero, *Habilidades sociales*, propone el fortalecimiento de los procesos de relaciones interpersonales y grupales entre los niños por medio de la lúdica, la comunicación y la didáctica; el segundo, *Entrenamiento de emociones*, plantea la enseñanza de las emociones: qué son, cómo se manifiestan y cómo identificar las formas de vencer la rabia, el miedo y la tristeza; el último módulo, *Convivencia en la escuela*, acerca a los menores al fenómeno del matoneo, cómo activar la ruta de atención frente al *bullying* y cómo expresar acciones para la sana convivencia que fortalezcan el proceso formativo en la escuela.



Así mismo, la cartilla da cuenta de ocho talleres con los niños, en los que ellos interactúan con algunos personajes que representan emociones: Gran Gruñón, la rabia; Gran Tristón, la tristeza; Gran Asustador, el miedo, y Asertina, la asertividad. Ellos están acompañados por Tortuga, una persona de confianza que aconseja a los pequeños; Tortuguita, con quien los pequeños aprenden sobre la convivencia, y Amador, un chico que vive muchas situaciones y sentimientos.

Según la docente Malluk Marengo, esta publicación "permitió que los niños utilizaran este medio impreso como una herramienta para fortalecer los mensajes, retroalimentar los aprendizajes y, sobre todo, se la enseñaran a los padres de familia, a los directivos y a los estudiantes de otros grados de la escuela, que estuvieron informados del proceso, pero no vinculados como tal".

La versión definitiva de la cartilla está en etapa editorial. Se espera una alianza con la Secretaría de Educación de Montería para replicar el trabajo en otras instituciones. "De pronto las características de la población cambian y eso le da a *Conviviendo* un carácter único en cada institución", concluye la profesora Delgado Sánchez.



Ilustración: Sarah Soto Marin

Gracias al impacto de la estrategia socioeducativa y al diseño de la cartilla, la iniciativa liderada por los semilleros Eros Pathos y GECO fue reconocida entre los tres mejores proyectos de la seccional Montería, en el Encuentro Interno de Semilleros Multicampus UPB 2019.



La iniciativa tiene un componente de entrenamiento en doble vía: para los niños que pertenecen a la institución educativa y para los estudiantes que integran los semilleros de investigación participantes.

Ficha técnica

Nombre del proyecto: La cartilla como mediación para el desarrollo de una estrategia de afrontamiento prosocial que promueva la sana convivencia en instituciones educativas de Montería

Palabras clave: Convivencia escolar; Educomunicación; Afrontamiento prosocial

Grupos de investigación: G.I. en Comunicación, Derecho y Humanidades (Coedu) y G.I. en Calidad de Vida (Cavida)

Escuela: Ciencias Sociales y Humanas

Seccional: Montería

Líderes del proyecto: Flor Vicencia Delgado Sánchez y Ana Lorena Malluk Marengo

Correos electrónicos: flor.delgado@upb.edu.co y ana.malluk@upb.edu.co