

Representaciones sociales de la alimentación y el buen trato de niños y niñas en 44 municipios de Antioquia

(Social representations about the feeding and the good care of boys and girls in 44 municipalities of Antioquia)

Mario Alonso Cadavid Ramírez

Zootecnista

Catalina Echeverri Gallo

Psicóloga. Especialista en Psicología Clínica, énfasis: Salud Mental

María del Tránsito Giraldo Usme

Psicóloga. Especialista en Familia

Investigadores principales:

Gabriel Jaime Correa Pérez

Sociólogo Universidad Autónoma Larinoamericana

Silverio Espinal Bedoya

Psicólogo Universidad de Antioquia

Programa SERES - Seguridad Alimentaria y Nutricional con Responsabilidad Social

Universidad Pontificia Bolivariana

Resumen

La investigación “Alimentación y buen trato en niños y niñas de 44 municipios de Antioquia y su incidencia en las prácticas alimentarias en 2006”, toma como fuente los diarios de 430 niñas y niños, entre los 8 y 13 años. Los diarios relatan las interacciones entre niños, niñas y adultos significativos, alrededor de las prácticas alimentarias cotidianas. Es un proyecto de investigación aplicada, cuya fase de recolección de información se realizó simultáneamente a la intervención psicosocial en campo y la cual buscó identificar representaciones de tipo psicológico, social y cultural sobre la alimentación y el buen trato. En el proceso de análisis se encontró que la alimentación para niñas y niños no sólo es una práctica biológica, sino fundamentalmente un hecho socio y cultural que ata y desata vínculos afectivos y sociales.

Palabras clave: alimentación, buen trato, representaciones sociales.

Abstract

The research titled “Alimentación y buen trato en niños y niñas de 44 municipios de Antioquia y su incidencia en las prácticas alimentarias en 2006”, takes as main source of information the diaries of 430 girls and boys between the ages of 8 and 13 years. The diaries tell of the interactions of between boys and girls with their significant adults, around the daily nourishing techniques. It is an applied investigation project in which the search for information was done at the same time that the psycho-social intervention was made. This investigation tries to identify psychological, social and cultural representations about feeding and good dealings. It was found during the analysis process that

for children the feeding process was not only a biological practice but in essence a social and cultural practice that tie and unties affective and social bonds.

Key words: feeding, good care, social representations.

Introducción

En el desarrollo de los proyectos del programa Nutrición con Buen Trato del Plan MANA de la Gobernación de Antioquia, ejecutados en el 2006 por el Centro de Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana en 44 municipios de Antioquia, se formaron grupos de niños y niñas en los temas de derechos y nutrición con buen trato; estos grupos se constituyeron en una valiosa fuente de información sobre el estado de los derechos de los niños y las niñas en los municipios y, en especial, sobre el derecho a la alimentación.

De la intervención realizada surgió el cuestionamiento sobre sí realmente es posible relacionar la alimentación y la nutrición con el buen trato, esto es, tratos adecuados cimentados en el respeto, el reconocimiento, la protección y el ejercicio ético de libertades, al margen de acudir a la violencia o al maltrato como opción en las relaciones, y sí la alimentación necesariamente es percibida por ellos como demostración de afecto, o si sólo se asume como función y respuesta biológica. En este sentido, la pregunta de investigación que orientó la pesquisa era conocer cuáles eran las representaciones sociales que tenían los niños y las niñas sobre la alimentación y el buen trato que incidían sobre sus prácticas alimentarias.

Materiales y métodos

Esta investigación es de enfoque cualitativo, el cual permite abordar la realidad subjetiva e intersubjetiva como objetos legítimos del conocimiento científico y busca comprender -desde la interioridad de los autores- las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales.

Las prácticas alimentarias se enmarcan dentro de los acontecimientos más cotidianos y sociales de los seres

humanos, es por ello que la estrategia metodológica utilizada para su comprensión fue la etnometodología que se ocupa de la comprensión tanto de la interacción entre las personas como de los hechos tal y como se presentan en la cotidianidad, es decir, estudia la forma cómo los actores sociales interactúan en sus contextos cotidianos y construyen significados sobre los mismos.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon tres etapas: *exploración, focalización y profundización*. La etapa de *exploración* se inició con la aplicación del diario de campo elaborado por cada uno de los niños y las niñas, acerca de sus prácticas alimentarias en la familia, así como de las relaciones vividas con sus padres, madres y cuidadores. En la etapa de *focalización* se utilizaron los diarios de campo sistematizados para centrar el problema de investigación en el contexto e identificar la relación entre alimentación y buen trato como una práctica social. De igual manera, se describieron las variables sociodemográficas y familiares de los 430 niños y niñas a partir de una ficha de caracterización que acompañaba cada diario. En la etapa de *profundización* se desplegaron las categorías de análisis a partir de las cuales se desarrolló el proceso interpretativo que permitió explorar la interacción entre alimentación y buen trato en relación con la familia, las representaciones sociales, los derechos y los hábitos alimentarios de niños y niñas.

Resultados

Aproximación a las representaciones sociales

Los textos de los niños y las niñas en torno a la alimentación y el buen trato son muestra de las representaciones que han construido de su realidad cotidiana, siendo la alimentación un acto habitual en sus vidas; a través de los diarios de campo intentaron plasmar opiniones, gustos, sentires, pensamientos y creencias sobre la alimentación y lo que consideraban era una nutrición con buen trato, aspectos que no dejan de estar atravesados por los saberes que devienen de sus padres, maestros, compañeros y adultos significativos, *“la comida hay que valorarla como nutrición y valor de la vida humana, y tener cuidado y no botarla porque habrán*

1. Niño de 12 años del Municipio de Guadalupe

*muchos que no tienen ni una sola librita de arroz*¹. A su vez, la alimentación es un pretexto para reunirse en familia, dialogar, expresar afecto, educar y vincularse al entramado familiar y social. De este modo, los niños y las niñas aprenden y construyen modos de comportarse, percepciones de los alimentos, rutinas alimentarias, normas sociales e imágenes del mundo, situaciones que van a posibilitar su inclusión e interacción en los grupos sociales a los que pertenecen.

Acerca del mal trato y el buen trato

El discurso de los derechos humanos es cada vez más promovido y extendido como mediador o como nuevo marco referencial para tramitar las relaciones entre las personas, tanto en el ámbito privado, como en lo público, y entre los ciudadanos y el Estado. Los diarios visibilizan desde el mundo privado, a veces hermético, un conjunto de prácticas que evidencian asimetrías en las relaciones adultos-niños, tal como lo expresa una niña al narrar *“mi mamá siempre pasa regañando y pegándome y obligándome a comer y me obligan a hacer las tareas”*².

Los niños y las niñas se identifican con otros niños que consideran son maltratados a través de la alimentación, existe en sus relatos oposición y negativa a que esto suceda con ellos mismos; es tajante el rechazo a ser maltratados, consideran que una alimentación con regaños, sin amor ni cuidados, es una forma de maltrato que les impide el disfrute de los alimentos, cuando expresan *“los niños cuando son maltratados al comer se sienten mal, no disfrutan al comer, y sienten que no los aprecian”*³. Sin embargo, detrás de esta denuncia, los niños no sólo demandan su derecho a la alimentación, sino también a ser protegidos, amados y cuidados; se puede identificar en el material discursivo de los niños, sus peticiones de afecto, atención y buen trato por parte de sus padres u otros cuidadores.

De los derechos de los niños y las niñas

Es indispensable referirse a la manera como los derechos de los niños y las niñas son asumidos por los adultos, siendo ellos corresponsables de garantizarlos, independientemente del rol que representen, es decir,

como madre o padre, cuidador, vecino o gobernante. El auge que ha tomado el discurso de los derechos de los niños y las niñas en la actualidad, no significa que realmente se haya logrado su cumplimiento y garantía; en sus relatos se identifica cómo los niños y las niñas se sienten implicados y participantes de los derechos y cómo con sus frases los legitiman y, a través del proceso discursivo, promulgan su cumplimiento para todos, es decir, *“Todos en la vida tenemos derecho a la alimentación con amor y cariño”*⁴, hablan precisamente de la defensa de los derechos humanos y otorgan en un primer lugar a sus padres o cuidadores, el deber de reconocerlos y salvaguardarlos para garantizar la satisfacción de las condiciones mínimas, entre ellas, la alimentación, el afecto, la compañía y la pertenencia a un grupo social.

La alimentación como práctica socializadora

*La alimentación se relaciona con el establecimiento de rutinas familiares, es el espacio donde se transmiten pautas de comportamiento, lo evidenciamos en el relato de un niño: “querido diario, hoy me levanté, desayuné y me pusieron reglas: lavar los platos, comer rápido y no hablar en voz alta”*⁵. *A través de la alimentación se busca que los niñas y los niños interioricen una serie de normas para vivir en sociedad, reconociendo los límites con respecto de los demás, iniciando el establecimiento de hábitos en la mesa y propiciando momentos para la vinculación; hay una serie de elecciones que van desde cuáles alimentos han de consumirse, la elaboración del menú, el horario para cada una de las comidas diarias, la asepsia en torno a la comida, las oraciones de acción de gracia, y en general, todas aquellas actividades familiares que se tejen en el antes, durante y después de cada comida.*

Así mismo, la alimentación es utilizada como forma inadecuada de pautas de crianza cuando se convierte en un elemento de castigo, premio, coerción, manipulación, lo que evidencia familias carentes de otros recursos para la crianza que no contemplen el maltrato u otras formas de actuación que buscan presionar para que sus hijos obedezcan a sus normas y peticiones; la relación que tejen a partir de estos tratos tiene incidencia en el desarrollo psicosocial y en la adquisición de prácticas alimentarias.

2. Niña de 9 años del municipio de San Juan de Urabá.

3. Niña de 12 años del municipio de Jardín.

4. Niña de 12 años del municipio de Andes

5. Niña de 8 años del municipio de San Jerónimo.

Discusión

La defensa y garantía de los derechos plantea retos y exigencias a las familias para las que no siempre están preparadas y dispuestas, situación que demanda, por tanto, reflexión desde las instituciones y entidades que promueven el discurso de los derechos, la nutrición, la educación, la formación familiar, el fortalecimiento de valores, entre otros, y requiere de un acompañamiento responsable y permanente para fortalecer los procesos de intervención psicosocial en las comunidades.

La relación alimentaria se convierte en muchas ocasiones en un escenario de vulneración de derechos; no sólo cuando a los niños se les niega su derecho a la alimentación, sino cuando el alimento pierde su función como tal y es utilizado de manera inapropiada por los padres y cuidadores en las prácticas de crianza de sus hijos.

Son notorias las alusiones de los niños sobre el papel de las madres en la alimentación, lo que demuestra que son ellas las promotoras de las prácticas alimentarias, en este sentido, el papel del padre queda relegado, en la mayoría de las veces, a proveedor económico; la figura paterna aparece ausente en las representaciones sobre las prácticas alimentarias de los niños, y por tanto el vínculo con las madres es más fuerte y cobra especial interés su rol en la configuración de imaginarios o representaciones en los distintos ámbitos de la alimentación.



Conclusiones

Se presenta asociación entre las dificultades relacionadas con la alimentación, la educación y crianza de los hijos; el trato desde la perspectiva de los niños incide en su ingesta y aprovechamiento biológico -existe en ellos la verdad subjetiva de que lo que no se da con amor “no alimenta”-, debido a que cuando un niño se siente maltratado, no come o come menos y cuando es bien tratado consume con gusto los alimentos, más aún si estos son escasos y necesarios para su desarrollo saludable.

A partir de lo que en la familia sucede alrededor de la alimentación, se genera una práctica social en la cual se pone en juego el buen o el mal trato. De esta manera, el discurso del buen trato llega, a partir de la relación alimentaria, por medio de quien prepara y distribuye los alimentos; la forma en que se ofrece adquiere entonces un significado especial en la educación y crianza de los niños, no sólo en el terreno netamente alimentario, sino también en los diferentes aspectos del desarrollo psicosocial.

Las intervenciones en seguridad alimentaria y nutricional con las comunidades no pueden hacerse al margen de la comprensión de las representaciones sociales que tienen las personas sobre sus prácticas alimentarias porque son éstas las que dan cuenta de un conocimiento socialmente construido y compartido, el cual les permite comunicarse y actuar, les sirve de instrumento de lectura de la realidad y les permite sentirse pertenecientes a una colectividad al compartir referentes y códigos comunes ■

Niño indígena del resguardo Cristianía del municipio de Jardín. 2006

Bibliografía

1. CRAIG, Grace. (2001) *Desarrollo psicológico*. Editorial Prentice Hall. México. 760 págs.
2. GALEANO MARÍN, María E. (2004). *Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada*. Editorial La carreta. Medellín. 239 págs.
3. MOSCOVICI, Serge y otros. (1991). *La influencia social inconsciente: estudios de psicología social experimental*. Anthropos. Barcelona. 366 págs.
4. CASTORINA, José Antonio (2003). *Representaciones sociales: problemas teóricos y conocimientos infantiles*. Gedisa. Barcelona. 205 pág.
5. GÓMEZ, Diana y otros. (1999). *Ensayo familia nuclear y socialización*. Seminario de grado, Especialización en Familia. UPB. Medellín. 11 pág.
6. CORREA, Gabriel Jaime. (2005) *Mitos y Realidades de los Derechos de los Niños y las Niñas en 16 Municipios del Norte de Antioquia*. UPB – Centro de Familia. Medellín. 125 págs.
7. CONTRERAS, Jesús. (1995). *Alimentación y Cultura, necesidades, gustos y costumbres*. Publicacions Universitat de Barcelona. Barcelona. 380 págs.
8. UNICEF *Un Árbol frondoso para niños, niñas y adolescentes. (2003) Unicef. Bogotá. 101 págs.*