

Soñar mi corregimiento



Por: Reinaldo Spitaletta / reinaldo.spitaletta@upb.edu.co

Educación rural contextualizada, un proyecto educativo, liderado por el Municipio de Medellín y con intervención de la Escuela de Educación y Pedagogía de la UPB, ha dinamizado el aprendizaje del territorio y la identidad en los cinco corregimientos de esta ciudad capital.

Las letras cantan en los cinco corregimientos de Medellín, esos en los que todavía se cuentan historias de aparecidos, en los que huele a flores matinales, en los que hay maestros que se levantan con la aurora. Y en los que el proyecto de Educación rural contextualizada les ha abierto caminos de conocimiento de su territorio, de su patrimonio ancestral y del medio ambiente.

El setenta y dos por ciento del territorio de Medellín es rural. Arriba, yendo para occidente, está San Sebastián de Palmitas; al oriente, Santa Elena; al sur, San Antonio de Prado. Los más cercanos a la urbe son San Cristóbal y Altavista. Ahora, ya son distintos, porque el proyecto



mencionado les proporcionó elementos para saber más de sí mismos. El motor educativo como un modo profundo de dinamizar el aprendizaje, de hacer que tanto maestros, educandos, habitantes construyan sentido de pertenencia, afectos hacia la tierra, hacia el otro y hacia su historia.

La propuesta de Educación rural contextualizada, es una iniciativa de la Gerencia de Corregimientos de la Secretaría de Desarrollo Social y de la Secretaría de Educación de Medellín, con la intervención de la Universidad Pontificia Bolivariana a través de su Escuela de Educación y Pedagogía. Formar maestros rurales, fortalecer la educación en esos territorios, estudiar los contextos particulares de cada uno, son objetivos propuestos por el proyecto. Se identificaron las fortalezas de las comunidades, se afinaron los conceptos sobre nuevas ruralidades, se rescataron las vocaciones campesinas y se formó a maestros, líderes comunales y otros estamentos, con un diplomado con especificaciones. Cada corregimiento construyó su propuesta propia de Educación rural contextualizada.

Así, por ejemplo, en Palmitas, dice la profesora Silvia Puerta, líder investigadora del proyecto, que después de la construcción del Túnel de Occidente el corregimiento con mayor vocación agrícola, quedó aislado. “Se analizaron sus problemas de movilidad, su costoso

Formar maestros rurales, fortalecer la educación en esos territorios, estudiar los contextos particulares de cada uno, son objetivos propuestos por el proyecto.

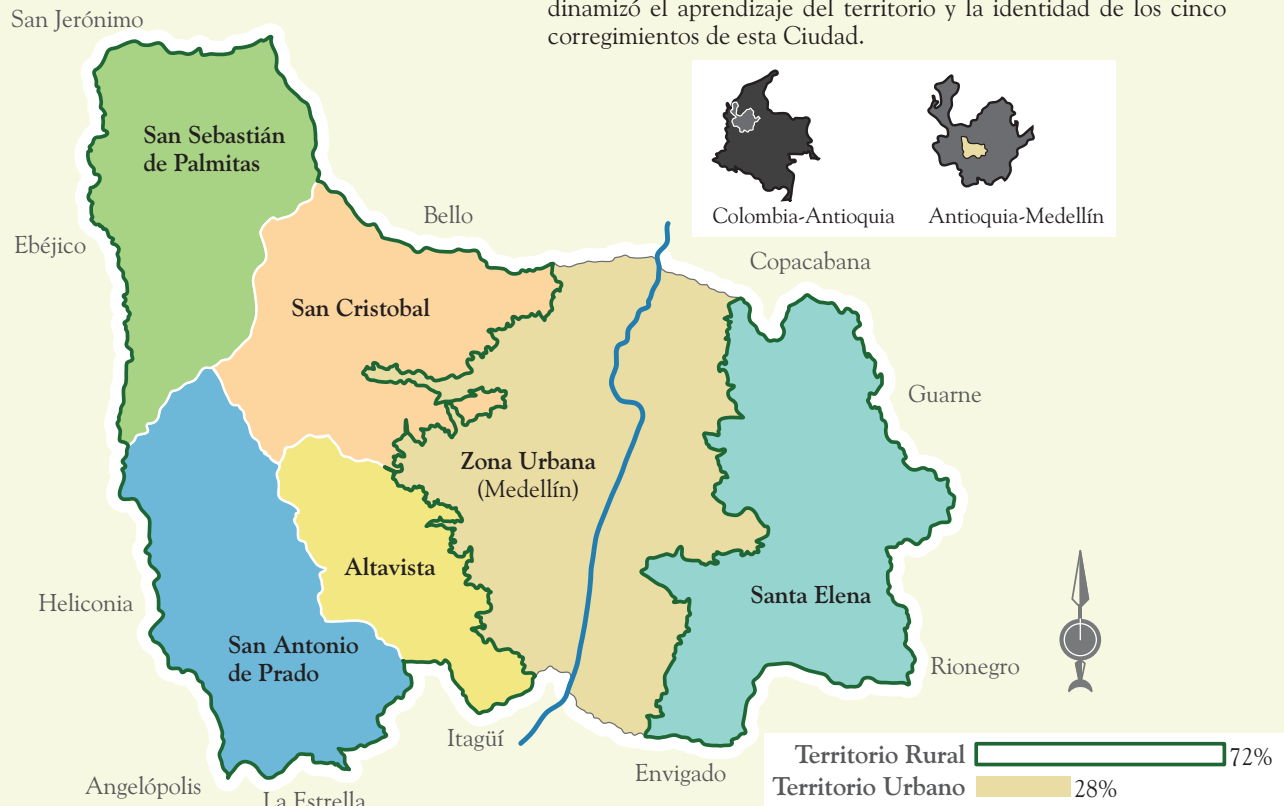
transporte, sus accesos escolares”. Allí, como en otros corregimientos, la gente sigue soñando su propia escuela, sus particularidades, sus alcances.

Los maestros rurales, que trabajan con la metodología de Escuela Nueva (un profesor atiende varios grados), han logrado mediante el proyecto un reconocimiento del territorio. Con las comunidades se efectuaron recorridos territoriales, tertulias históricas, talleres patrimoniales y de memoria, encuentros de saberes y de experiencias significativas, cineforos y cátedras corregimentales. Y cada uno en su corregimiento iba soñando su territorialidad, su cultura, su acceso educativo. El aprendizaje. Una maravilla: las cosas primero se sueñan; luego se realizan. Ya lo enseñó, hace siglos, Leonardo Da Vinci.

Soñar mi corregimiento

propuesta de Educación Rural Contextualizada

Un proyecto educativo liderado por el Municipio de Medellín, la Gerencia de Corregimientos de la Secretaría de Desarrollo Social y la Secretaría de Educación, y operado por la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana en 2011, que dinamizó el aprendizaje del territorio y la identidad de los cinco corregimientos de esta Ciudad.



San Sebastián de Palmitas



“Escuela Viva”
Centro Educativo
La Aldea

San Cristobal



“Escuela Ambiental Abierta”
C. E. Fabio Zuluaga Orozco

Santa Elena



“Escuela y Flores”
C. E. El Placer

Objetivos proyecto

- Formar 30 maestros rurales de 15 centros educativos rurales con la participación de 2314 personas de la comunidad educativa.
- Fortalecer la educación rural en los corregimientos y estudiar sus contextos particulares.
- Construir propuestas de educación rural contextualizada.

San Antonio de Prado



“La Escuela de la Felicidad”
C. E. Yarumalito

Altavista



“Tejiendo Relaciones”
I.E Débora Arango Pérez

Se identificaron

- Las fortalezas de las comunidades y el compromiso de los maestros rurales, líderes y comunidad educativa.
- Conceptos sobre nuevas ruralidades.
- Intereses de la comunidad.

Se efectuaron

- Recorridos territoriales.
- Tertulias históricas y talleres patrimoniales.
- Encuentros de saberes y de experiencias significativas.
- Cátedras corregimentales.



“Hay gente maravillosa en todos esos lugares. Se conserva un territorio distinto a lo urbano, con tiempos y ritmos diferentes”, dice la profesora Puerta al advertir que para la UPB la experiencia –“que hay que fortalecer”, “fue un gran aprendizaje”. Según ella, es posible que otra vez esos corregimientos abastezcan la ciudad, con su profunda vocación rural y campesina, pero “solo si hay voluntad política”. Para ella, una de las más bellas experiencias del proyecto fue la de las tertulias con los abuelos, el rescate de la tradición oral.

El proyecto, que construyó una multimedia con el registro fotográfico de las actividades y la información del diplomado, auspició la cualificación de maestros rurales y “abrió los ojos a los estudiantes” para que continúen

con su preparación en sus hábitats propios. Asimismo, propició enfoques para el desarrollo integral sostenible y de su medio rural. “Se fortaleció la educación rural, pero es apenas un primer paso”, dice la profesora Silvia Puerta.

Ahora, hay experiencias significativas en los corregimientos, que hablan, por ejemplo en Altavista de Tejiendo relaciones; en Palmitas, de la Escuela viva; en San Cristóbal, de la Escuela ambiental abierta, y en Santa Elena, de Escuela y flores. Ah, la de San Antonio de Prado tiene un sugestivo nombre: la Escuela de la felicidad. “Es un proyecto de inclusión y de lectura del territorio, territorios muy ricos en historias y patrimonio”, puntualiza la profe Puerta.



“Hay que cuidar y valorar el patrimonio rural y trabajar por el sentido de pertenencia entre los jóvenes”.

Ficha técnica

Nombre del proyecto: Educación rural contextualizada en los corregimientos de Medellín

Palabras clave: Educación rural.

San Cristóbal. Santa Elena. Altavista.

San Antonio de Prado. Palmitas.

Grupo: Unidad de Transferencia y Servicios en Educación
Escuela: Escuela de Educación y Pedagogía.

Líder del proyecto: Silvia María Puerta Echeverri

Correo electrónico: silvia.puerta@upb.edu.co