

La necesidad de una educación inclusiva

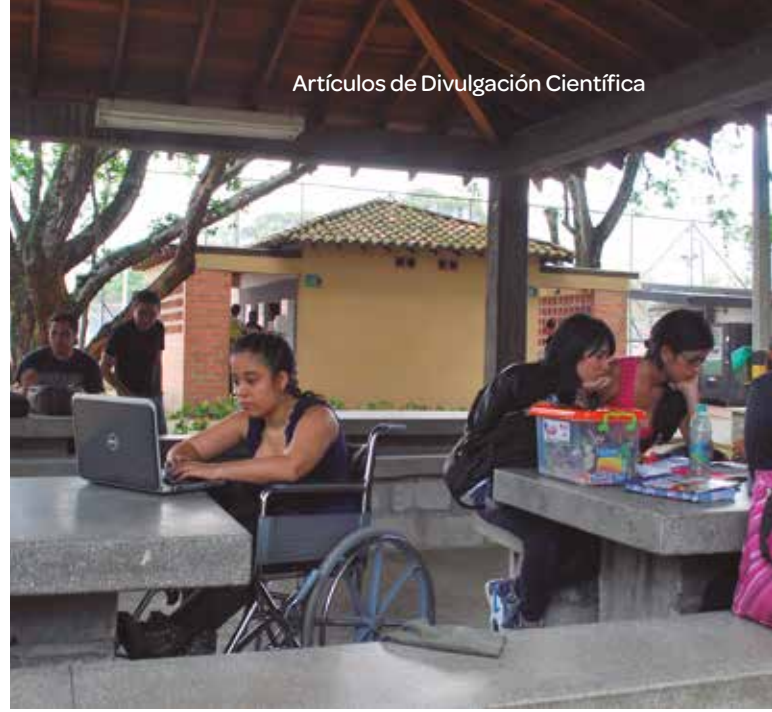


Por: Reinaldo Spitaletta / reinaldo.spitaletta@upb.edu.co

Una investigación sobre educación inclusiva permitirá sensibilizar a los docentes en la necesidad de tener herramientas pedagógicas para llegar con eficacia a estudiantes universitarios con discapacidad física.

En un relato del escritor inglés H.G. Wells, El país de los ciegos, los videntes son limitados. No pueden realizar ninguna actividad en un mundo diseñado para los que no ven. En la realidad, en particular en la educativa, en los claustros universitarios, por ejemplo, los discapacitados físicos padecen enormes dificultades para estudiar. Esta situación condujo al grupo interdisciplinario de Educación y Pedagogía a investigar sobre la necesidad de una educación inclusiva en la Universidad Pontificia Bolivariana.

Cuando se habla de “inclusión”, el colectivo pensó más en los docentes y en las herramientas pedagógicas que permitan llegar con metodologías adecuadas a los



discapacitados, que en las peripecias que éstos deben pasar en el campus y aulas universitarios. Dentro de las limitaciones consideradas por los investigadores están desde las de déficit de atención, hasta la invidencia, la sordera y las de motricidad.

Además, se preguntaron sobre las maneras de implementar estrategias, didácticas y pedagógicas, para otorgar instrumentos propicios a los educadores cuando se enfrentan, en su tarea de enseñanza, a alumnos que padecen deficiencias sensoriales y de movilidad.

El caso de Carlos Andrés Montoya Hurtado, estudiante de quinto semestre de Psicología, quien perdió la vista en un accidente con una granada, es paradigmático. Acompañado siempre de Sacha, una perra labradora, el alumno se ha topado con diversas barreras para acceder a las aulas y, además, para no sentirse marginado del proceso

Los profesores no están capacitados para enseñar a personas que sufren limitaciones sensoriales y de movilidad. Hay que dar respuestas pedagógicas a esta situación.



Andrés Felipe Zuluaga Betancur, estudiante de la Licenciatura Inglés - Español.



Carlos Andrés Montoya Hurtado, estudiante de la Facultad de Psicología, y Sacha.

La actual infraestructura universitaria no ayuda a que los discapacitados tengan una opción de movilidad y aprendizaje, sin traumas ni discriminaciones.

de aprendizaje, debido a que la educación universitaria está pensada para los “normales”. Aparte de “golpearse contra todo”, en las clases hay muchos tópicos que no alcanza a digerir, como los que tienen ayudas audiovisuales. Graduado de bachiller en 2003, con la invidencia tuvo que “inventar” su vida.

“Yo era una persona con los cinco sentidos y resignificar el mundo ha sido muy difícil. Hay muchas lecturas y todo me toca en audio. Y el audio me da sueño. Es inhumano escuchar un documento de sesenta páginas”. Nunca antes en la Facultad de Psicología hubo estudiantes con limitaciones de esta naturaleza, que no es cognitiva, sino física. Ni la Biblioteca de la universidad tiene libros para ciegos, y los audiolibros son casi todos de literatura. “No hay, por ejemplo, un audiolibro de Piaget”, dice.

Para Andrés inclusión no es que alguien haga las cosas por él, sino que le dé herramientas para valerse por sí mismo. La actual infraestructura universitaria no ayuda a que los discapacitados tengan una opción de movilidad y aprendizaje, sin traumas ni discriminaciones. Sara González Velez, estudiante de sexto semestre en la licenciatura Inglés-Español, es invidente de nacimiento, abandonó el sistema Braille y lee documentos digitales en su computador especial, “pero hay asuntos gráficos que no puedo entender”, afirma. A uno y otra, hay profesores que les han dicho que se vayan a establecimientos para discapacitados y que no se metan a instituciones de enseñanza para estudiantes con todos sus sentidos.

El grupo de investigación llegó a conclusiones como que la UPB no puede ser exclusiva en sus accesos físicos, pero,



Equipo de investigadores (de izquierda a derecha): Tatiana Guzmán; Ana Celina Terán R.; Pablo Andrés Aristizábal; Pbro. Luis Guillermo Orozco S., investigador principal, y Jeanette Marín S.

en esencia, debe sensibilizar a los docentes para cambiar sus metodologías y actitudes, que deben ser inclusivas. La Ley 1.618 del 27 de febrero de 2013 aprobó los derechos de las personas con discapacidad, para ser atendidas “con medidas de inclusión y acciones afirmativas”.

“Hay desconocimiento sobre la inclusión en la Universidad”, dice el líder del grupo, profesor y sacerdote Luis Guillermo Orozco Sánchez. “Hay que formar a los formadores”, es una de las consignas de los investigadores. Para el efecto, el grupo ya ha realizado diplomados en sordo-ceguera para los docentes e implementado alternativas en los procesos de aprendizaje. Tiene, además, claridad sobre la contribución que hay que dar a los profesores en el ámbito de la inclusión educativa.

Así mismo, en los foros organizados por los investigadores, se ha transmitido la necesidad urgente de preparar y sensibilizar a los docentes en la inclusión pedagógica para los estudiantes con discapacidades. Los alcances de la propuesta tienden a buscar alianzas estratégicas con otras instituciones de educación superior de Antioquia. Hay que volver realidad, entonces, la inclusión educativa y el paso dado por este grupo es clave para alcanzar los objetivos. En un futuro es probable que en la UPB estudiantes como Andrés y Sara no se choquen contra las paredes y puedan tener las mismas posibilidades de aprendizaje que los demás educandos.

Así mismo, en los foros organizados por los investigadores, se ha transmitido la necesidad urgente de preparar y sensibilizar a los docentes en la inclusión pedagógica para los estudiantes con discapacidades.

Ficha técnica

Nombre del proyecto: Estudio pedagógico sobre necesidad de educación inclusiva en la UPB.

Palabras clave: Educación; Inclusión; Herramientas pedagógicas.

Grupo de investigación: Educación y Pedagogía

Escuela: Educación y Pedagogía.

Líder del proyecto: Luis Guillermo Orozco Sánchez.

Correo electrónico: luis.sanchez@upb.edu.co