

# Las TIC, nueva ruta para la enseñanza-aprendizaje

Por: Reinaldo Spitaletta Hoyos / [reinaldo.spitaletta@upb.edu.co](mailto:reinaldo.spitaletta@upb.edu.co)

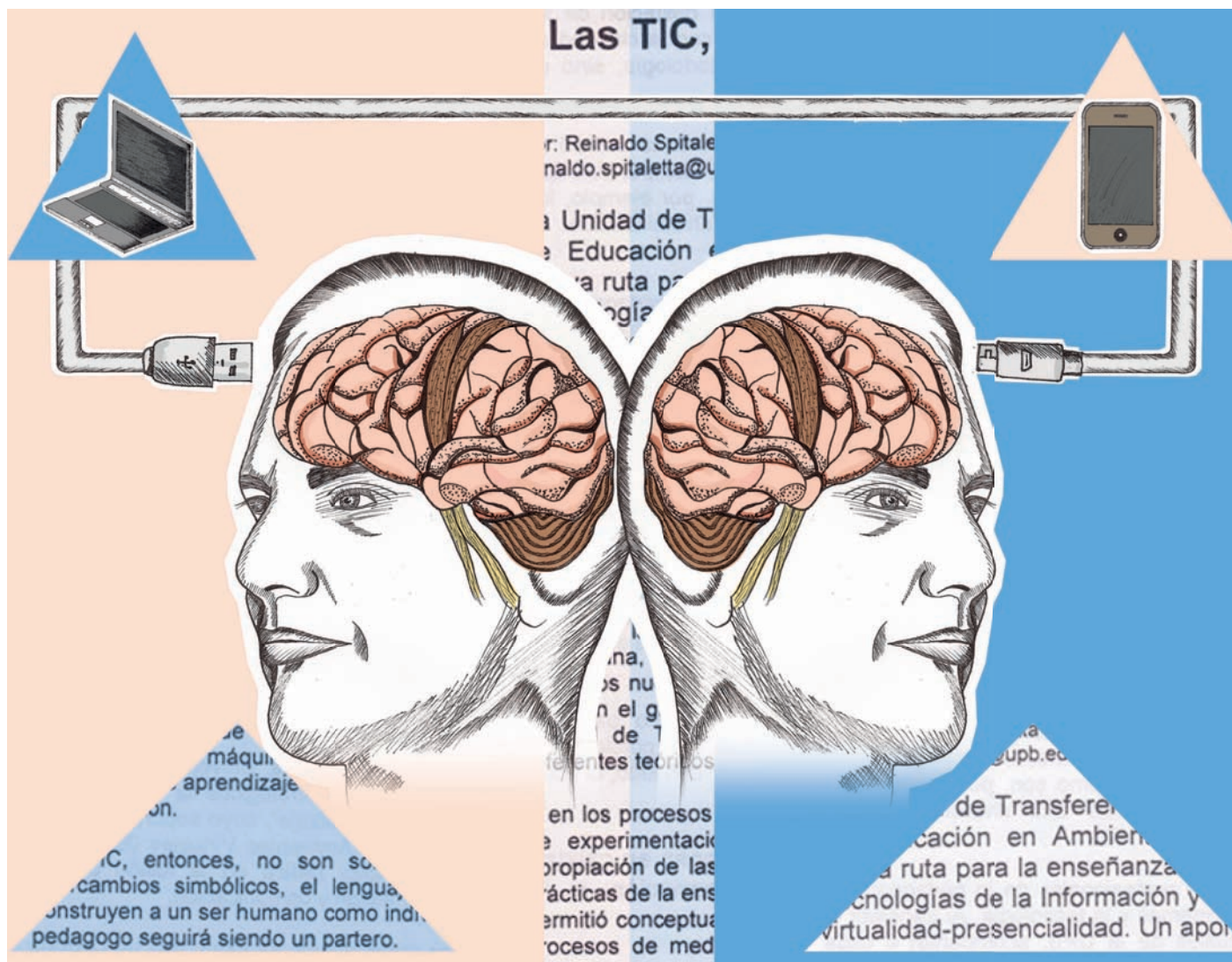


La Unidad de transferencia DigiCampus y el Grupo de Investigación de Educación en Ambientes Virtuales, han logrado fortalecer una nueva ruta para la enseñanza y el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, mediante el binomio virtualidad-presencialidad. Un aporte a las reflexiones sobre el saber.

**E**n Los Negroides, el pensador envigadeño Fernando González, advierte que “pedagogo es quien comprende, no quien enseña letanías” y, además, añade que el maestro debe ser un partero, alguien que es capaz de transmitir las emociones de la belleza del conocimiento. Su actitud (en una obra de 1936) era un salto cualitativo en los métodos de la escuela tradicional y un cuestionamiento a los mismos. Muchos años después, en los procesos de pensar la educación, se descubrió que existen otros modos de enseñar y de aprender, diferentes a los inveterados esquemas de la recepción pasiva de datos e información.

Por eso, la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana: “Definió como uno de sus proyectos estratégicos la investigación sobre los nuevos ambientes de enseñanza y aprendizaje”, cuyo soporte clave





se halla en el grupo de investigación Educación en Ambientes Virtuales (EAV) y la Unidad de transferencia DigiCampus. Su motor radica en la fusión de los referentes teóricos de la triada tecnología, formación y comunicación.

Y en los procesos de las reflexiones sobre estos temas se logró, tras un período de experimentaciones teóricas y empíricas, el diseño de una ruta para la apropiación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las prácticas de la enseñanza de los docentes de la Universidad. Uno de los hallazgos permitió conceptualizar que la educación en ambientes virtuales no disminuye los procesos

**Los procesos de enseñanza-aprendizaje ganan en calidad con la aplicación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.**

de mediación e interacción entre docentes y estudiantes sino que los potencia.

Una nueva categoría, la de la presencialidad y la virtualidad, comenzó a transformar las actividades en el aula, en las que el componente pedagógico seguía siendo lo esencial, pero con los ingredientes de la tecnología, a los que se suman la didáctica, la comunicación y, desde luego, la pedagogía. Una suerte de revolución en las relaciones aprendizaje-enseñanza. Había, entonces, que crear recursos para el efecto.

Se vinculó al docente a los centros temáticos, hubo una mediación para



Ilustración: Natalia Londoño

**Las TIC, entonces, no son sólo para transmitir información sino para los intercambios simbólicos, el lenguaje, los saberes, los sujetos y objetos que construyen a un ser humano como individuo y como ser social.**

fortalecer la presencialidad, pero, a su vez, la virtualidad, con el objetivo de mejorar la educación. Se iniciaron reflexiones acerca de la gestación de las aulas, los cursos, las comunidades virtuales, las discusiones, con la claridad de que la denominada virtualidad no es un método ni una metodología sino un complemento en la fase del binomio enseñanza-aprendizaje.

Educar en esas acciones de la virtualidad –dicen los miembros de la Unidad– no es que sea más fácil, más barato y en menor tiempo, sino que hay otras ganancias sustanciales en la instrucción, como son, por ejemplo, los grados de interacción y efectos del mensaje. Es una diversificación de oportunidades en el tiempo y en el espacio.

La Unidad es interdisciplinaria y la conforman profesionales de la pedagogía, la comunicación social, el diseño gráfico, los sistemas y las tecnologías. Transferir el modelo de Educación





Foto: Ángela Amaya

Investigadores Sergio Zapata Álvarez y José Mario Cano S.

**El modelo de Educación en Ambientes Virtuales de la UPB implica un acompañamiento a cada docente y sus comunidades académicas en el rediseño de las asignaturas que serán mediadas por las tecnologías.**

en Ambientes Virtuales de la UPB implica un acompañamiento a cada docente (erigido en experto temático) y sus comunidades académicas en el rediseño de las asignaturas que serán mediadas por las tecnologías. Al seguir la ruta –advierten– las escuelas y facultades de la Universidad “garantizan la mejor calidad académica y sacan el máximo provecho de los desarrollos tecnológicos disponibles, aplicados al contexto educativo actual”.

Y en todo esto, que ya lleva doce años de investigación y montaje, lo que prima, según su perspectiva, es la reflexión educativa, la construcción de relatos con el saber y lo que sucede en las sociedades del conocimiento y la información. Lo último es la máquina. Asimismo, los docentes aprenden a diseñar nuevas actividades de aprendizaje y elaboración de productos. Y los educandos aumentan su interacción.

Las TIC, entonces, no son sólo para transmitir información sino para los intercambios simbólicos, el lenguaje, los saberes, los sujetos y objetos que construyen a un ser humano como individuo y como ser social. Y, con todo, el buen pedagogo seguirá siendo un partero.

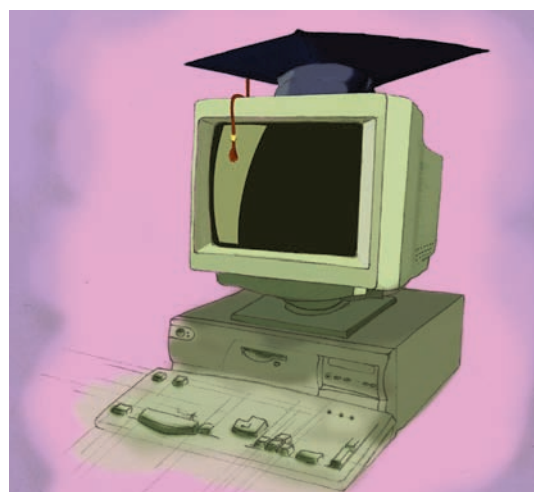


Ilustración: Ricardo Londoño

### Ficha técnica

**Nombre del proyecto:** Ruta para la apropiación de las TIC en las prácticas de enseñanza de los docentes de la UPB.

**Palabras clave:** TIC; Ambientes de aprendizaje; Educación virtual;

Recursos didácticos; Interdisciplinariedad.

**Grupo de investigación:** G. I. de Educación en Ambientes Virtuales –EAV– y la Unidad de transferencia DigiCampus.

**Escuela:** Educación y Pedagogía.

**Líder del proyecto:** Sergio Zapata Álvarez.

**Correo electrónico:** sergio.zapata@upb.edu.co