

# Aula comunitaria como estrategia pedagógica para el acompañamiento parental de estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH

Community classroom as a pedagogical strategy for parental support of students with attention deficit associated with TDAH

**Yesby Roxana Gonzalez**  
**Victor Manuel Vera**  
**Sandra Milen Diaz**

*Corporación Universitaria Iberoamericana*

**Aprobado:** 1-10-2024  
**Recibido:** 2-8-2024

**DOI:**

<http://dx.doi.org/10.18566/rfts.v41n41.a03>

## Resumen

El proyecto de investigación en la Institución Educativa Guarumo en Cáceres, Antioquia, se enfocó en diseñar una estrategia pedagógica para involucrar a los padres de familia en el acompañamiento de estudiantes con TDAH, con el propósito de fortalecer la inclusión y el apoyo familiar en el contexto educativo. Partiendo desde una metodología de investigación cualitativa, se empleó la investigación-acción como enfoque metodológico, involucrando a padres, docentes y expertos para generar un conocimiento detallado sobre el tema. Los participantes fueron seleccionados intencionalmente, incluyendo padres con hijos diagnosticados con TDAH y docentes de grupos con estudiantes con esta condición; se realizaron entrevistas, grupos focales y encuestas para recopilar datos, utilizando la técnica de triangulación para analizar los resultados, los cuales destacaron el potencial de la estrategia del aula comunitaria para fortalecer la educación inclusiva, resaltando la importancia del apoyo parental y la comunicación entre la escuela y el hogar para mejorar el rendimiento académico y socioemocional de los niños con déficit de atención asociados al TDAH, enfatizando en la necesidad de comprender las necesidades individuales de cada familia y proporcionar apoyo específico para fortalecer la colaboración entre la escuela y el hogar en el apoyo a estudiantes con esta condición.

### Palabras clave

Aula comunitaria, acompañamiento de padres de familia, TDAH, déficit de atención, estrategia pedagógica.

## Abstract

The research project at the Guarumo Educational Institution in Cáceres, Antioquia, focused on designing a pedagogical strategy to involve parents more in the accompaniment of students with ADHD, with the purpose of strengthening inclusion and family support in the educational context. Starting from a qualitative research methodology, action research was used as a methodological approach, involving parents, teachers and experts to generate detailed knowledge on the topic, the participants were intentionally selected, including parents with children diagnosed with ADHD and teachers of groups with students with this condition; Interviews, focus groups and surveys were conducted to collect data, using the triangulation technique to analyze the results, which highlighted the potential of the community classroom strategy to strengthen inclusive education, highlighting the importance of parental support and communication between the school and home to improve the academic and socio-emotional performance of children with attention deficits associated with ADHD, emphasizing the need to understand the individual needs of each family and provide specific support to strengthen collaboration between school and home in the support for students with this condition.

### Keywords

Community classroom, parent support, ADHD, attention deficit, pedagogical strategy.

## Introducción

El presente proyecto hace énfasis en el acompañamiento parental de los estudiantes con déficit de atención relacionados con el TDAH, una condición que afecta a un número considerable de niños en edad escolar, influyendo en su rendimiento académico y socialización. Estos alumnos representan un desafío significativo tanto para educadores como para padres. Este estudio se centra en el desarrollo y evaluación de una estrategia pedagógica que fomente el apoyo de los progenitores a niños de 8 a 12 años con déficit de atención vinculados al TDAH en la I.E. Guarumo, situada en el municipio de Cáceres, Antioquia.

La justificación de este estudio se basa en diseñar una estrategia pedagógica que promueva el acompañamiento de los padres de familia para estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH. La investigación muestra que el apoyo y la participación parental en el proceso educativo son cruciales para el éxito académico y emocional de estos niños.

Sin embargo, muchos padres carecen de los conocimientos y herramientas necesarios para manejar adecuadamente las dificultades asociadas al TDAH. Por lo cual, construir una estrategia de acompañamiento a padres de familia, a través del aula comunitaria, ofrece una solución innovadora y efectiva para abordar esta necesidad. El aula comunitaria no solo proporciona a los padres la formación y el apoyo necesarios, sino que también fomenta una colaboración estrecha entre padres, docentes y la comunidad educativa en general. Esto crea un entorno de aprendizaje más inclusivo y comprensivo, donde las necesidades de los estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH pueden ser atendidas de manera integral. La pregunta de investigación que guía este trabajo es: ¿De qué forma se puede motivar a los padres de familia, para realizar mayor acompañamiento a los estudiantes de las edades de 8 a 12 años con déficit de atención asociados al TDAH, como apoyo a los procesos de educación en la Institución Educativa Guarumo? Teniendo en cuenta lo anterior, el objetivo principal de este proyecto de investigación es construir una estrategia pedagógica que promueva el acompañamiento de los padres de familia a los estudiantes de 8 a 12 años en la I. E. Guarumo del municipio de Cáceres, Antioquia, que presentan valoración pedagógica con déficit de atención asociados al TDAH.

Para conseguir este propósito, los objetivos específicos que orientan este proceso investigativo son: primero, caracterizar el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes entre 8 y 12 años con déficit de atención asociados al TDAH. Segundo, diseñar una estrategia pedagógica que motiven a los padres de familia a realizar un acompañamiento a los estudiantes entre 8 y 12 años con déficit de atención asociados al TDAH. Y tercero, socializar la estrategia pedagógica diseñada para promover el acompañamiento de padres de familia de los estudiantes entre 8 y 12 años con déficit de atención asociados al TDAH en la I. E. Guarumo.

La presentación de este artículo se organiza en las siguientes secciones fundamentales. En primer lugar, se presenta el problema de investigación, destacando la necesidad de diseñar una estrategia pedagógica para motivar el acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH. Luego, se explora el marco teórico, que se basa en las teorías mencionadas para respaldar la intervención propuesta. Posteriormente, se describe la aplicación de la metodología de investigación-acción, que involucra activamente a los padres de familia en el diseño e implementación de esta estrategia.

Finalmente, se presentan los resultados obtenidos, revelando mejoras significativas en la disposición, el ambiente escolar y las relaciones sociales, respaldando así la eficacia de la intervención propuesta.

## Metodología

La presente investigación se desarrolló utilizando un enfoque de investigación-acción. Para el diseño y socialización del proyecto, la utilización de este enfoque permitió una colaboración estrecha entre investigadores, padres, docentes y expertos en el proceso del diseño y consolidación del aula comunitaria como la estrategia pedagógica, promoviendo la participación y la construcción colectiva del conocimiento.

## Diseño de la investigación

El diseño de investigación-acción se implementó en tres fases progresivas, cada una con objetivos y actividades específicas que culminaron en la socialización y divulgación integral del impacto del aula comunitaria como estrategia pedagógica para motivar el acompañamiento de los padres de familia en un grupo de estudiantes de 8 a 12 años con déficit de atención asociados al TDAH.

Para el desarrollo de este trabajo investigativo se utilizó como enfoque la investigación acción, teniendo en cuenta el abordaje de las siguientes fases correspondientes para la recolección de información.

La primera fase consistió en planificar y tuvo como objetivo caracterizar el acompañamiento a los padres de familia de los estudiantes de 8 a 12 años con déficit de atención asociados al TDAH. En esta etapa se identificaron las necesidades específicas de los padres, condiciones socioeconómicas, las formas de acompañamiento, entre otros.

La segunda fase consistió en el actuar y observar, tuvo como objetivo diseñar una estrategia pedagógica que motivara a los padres de familia a realizar un acompañamiento para los estudiantes de 8 a 12 años con déficit de atención asociados al TDAH.

La última fase, que correspondió a la reflexión, tuvo como objetivo la socialización a los padres de familia y docentes con relación a la estrategia pedagógica y su impacto en la I. E. Guarumo del municipio de Cáceres, Antioquia.

## Instrumentos

Los instrumentos utilizados en este estudio abarcan técnicas variadas para recopilar información de manera completa y contextualizada.

## Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada se implementó con los padres de familia y docentes en la Institución Educativa Guarumo. Esta herramienta permitió obtener información abierta y flexible sobre el proceso de acompañamiento de los padres de familia de los estudiantes entre 8 a 12 años con déficit de atención asociados al TDAH.

## Grupo focal

El grupo focal estuvo compuesto por pares expertos en pedagogía para conocer sus apreciaciones y experiencia en el diseño del aula comunitaria teniendo en cuenta lo siguiente: técnicas de enseñanza adaptativas, estrategias de comunicación asertiva entre padres, maestros, profesionales de la salud y comunidad en general, herramientas prácticas para ayudar a los estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH a mejorar su concentración y comportamiento en el aula. Además, se abordaron aspectos logísticos y de implementación, como la frecuencia de las reuniones, los recursos necesarios, y las formas de evaluar la efectividad de la estrategia.

## Escala de Likert

La escala de Likert estuvo dirigida tanto a padres de familia como a docentes con el propósito de conocer el nivel de satisfacción y el impacto de la estrategia pedagógica implementada a través del aula comunitaria, destinada a mejorar el acompañamiento de los estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH.

# Resultados y discusión

Para el análisis de los resultados, es importante reconocer que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición cognitiva que afecta significativamente el desarrollo socioemocional de los niños y adolescentes. Dentro del entorno escolar, los estudiantes con déficit de

atención asociados al TDAH pueden enfrentarse a desafíos específicos que requieren una atención especializada y un acompañamiento adecuado para potenciar su aprendizaje y bienestar

## Contexto familiar

De acuerdo con la sistematización y codificación recabada de los docentes y padres de familia, se revela un panorama multifacético de las familias de los estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH. Se identifica que estas familias, en su mayoría, son numerosas, con más de cuatro integrantes en su núcleo. Esta característica refleja no solo la composición demográfica, sino también la complejidad de las dinámicas familiares en las que los niños con TDAH están inmersos.

## Establecimiento de rutinas de estudio de los padres de familia

Es importante resaltar que los niños con déficit de atención asociados al TDAH presentan desafíos significativos en el ámbito académico. Estos desafíos incluyen dificultades para mantener la atención, seguir instrucciones, completar tareas y manejar el tiempo de manera efectiva.

Sin embargo, establecer rutinas de estudio adecuadas puede ser una estrategia eficaz para ayudar a estos niños a gestionar sus síntomas y mejorar su rendimiento académico. Las rutinas estructuradas proporcionan un marco predecible que ayuda a reducir la ansiedad y el estrés, creando un entorno más favorable para el aprendizaje.

## **Adaptación del hogar por parte de los padres de familia a los estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH**

Los estudiantes que padecen esta condición especial no cuentan con un espacio adecuado para realizar sus actividades escolares. Los lugares donde suelen hacer sus tareas incluyen entornos como la sala donde está el televisor, el cuarto, o el corredor de la casa, entre otros. Estas ubicaciones no son propicias para la concentración y el estudio debido a las numerosas distracciones presentes.

La falta de un espacio dedicado y bien adaptado puede afectar negativamente el rendimiento académico y la capacidad de los niños para mantener la atención. Además, un entorno inadecuado puede aumentar los niveles de estrés y frustración tanto para los niños como para sus padres. Es esencial que los padres comprendan la importancia de crear un espacio de estudio libre de distracciones, bien iluminado y organizado, que permita a sus hijos concentrarse y trabajar de manera efectiva. Proveer un ambiente de estudio apropiado es una medida fundamental que puede contribuir significativamente al éxito académico y al bienestar general de los niños con necesidades especiales.

## **Motivación y apoyo emocional de los padres de familia**

En el contexto educativo, los niños con déficit de atención asociados al TDAH pueden encontrar desafíos complejos que afectan su motivación y bienestar emocional, ya que eso influye directamente en su rendimiento académico. En la recolección de información de los padres de familia se identifica que la motivación y el apoyo emocional que ellos implementan es a partir de incentivar a los niños para llevar a cabo sus actividades académicas, y cuando cumplen con ese propósito pueden hacer cosas de su preferencia o gustos, tales como jugar con los amigos en la cancha, ver televisión, usar el celular, ir a lugares de su preferencia, entre otros. Por lo tanto, se destaca la importancia de establecer una comunicación fluida entre

padres y maestros, así como de implementar sistemas de seguimiento para asegurar que las estrategias de apoyo se apliquen de manera consistente y beneficien realmente al estudiante.

## Nivel de comprensión de los padres sobre el TDAH-Déficit de Atención

El nivel de comprensión de los padres sobre el TDAH-Déficit de Atención es un factor importante que influye en el manejo y el apoyo que pueden brindar a sus hijos que padecen esta condición. A menudo, los padres enfrentan múltiples desafíos para comprender completamente el origen del TDAH y sus efectos en el desarrollo y el comportamiento de sus hijos. Este nivel de comprensión puede variar entre los padres y puede influir en la forma en que abordan las necesidades de sus hijos con esta condición.

En muchos casos, los padres pueden tener una comprensión incorrecta del TDAH, lo que puede llevar a malentendidos y dificultades en el manejo de la condición de sus hijos. Algunos pueden percibir el TDAH como un problema de comportamiento o falta de disciplina, sin comprender la base cognitiva que subyace de esta condición.

## Comunicación entre docentes y padres de familia

La comunicación efectiva entre docentes y padres de familia desempeña un papel fundamental en el éxito académico, emocional y social del estudiante. Cuando los docentes y los padres mantienen una comunicación abierta, clara y continua, se crea un puente que facilita el intercambio de información relevante sobre el progreso y las necesidades del estudiante.

Además, una buena comunicación contribuye a la creación de un entorno de apoyo y confianza mutua. Los padres que se sienten informados y valorados están más dispuestos a participar activamente en la educación de sus hijos, lo que puede incluir el seguimiento de tareas, la asistencia a

reuniones escolares y la colaboración en actividades extracurriculares. Del mismo modo, los docentes que se comunican regularmente con los padres pueden obtener una visión más completa de las circunstancias y contextos que afectan al estudiante, permitiéndoles abordar problemas de manera más holística y sensible.

## Acceso a recursos externos por parte del padre de familia

El acceso a recursos externos por parte de los padres de familia de estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH es de vital importancia para brindar un apoyo integral al estudiante y promover su éxito académico y personal.

Pero esto no es tenido en cuenta por los padres de familia de esta Institución, ya que como veremos en la información que se recogió por medio de las entrevistas, los padres de familia no muestran interés por tener acceso a algún tipo de recurso externo que les oriente y pueda brindar herramientas para el manejo de su hijo con déficit de atención asociados al TDAH, ya sea por falta de tiempo, descuido o desinformación que se tenga o haya brindado el docente sobre el diagnóstico pedagógico que tiene el estudiante.

## Participación de los padres de familia en las actividades educativas

La participación de los padres de familia en las actividades educativas de sus hijos es fundamental para el éxito académico, emocional y social de los estudiantes. Esta participación no solo beneficia a los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre la familia y la escuela, creando un entorno de apoyo integral y socioemocional para estos niños con déficit de atención asociados al TDAH en el ámbito académico.

De acuerdo con los datos obtenidos por parte de padres de familia y docentes, se identifica que las familias desarrollan en la actualidad poco acompañamiento en las actividades educativas de los estudiantes; muchos

de los padres tienen la creencia que acompañarlos es estar junto a ellos, pero no ven más allá del apoyo y la guía que el estudiante necesita para realizar sus actividades escolares y desarrollar hábitos de estudio efectivos y así poder tener un refuerzo y mejores resultados.

## Metas para alcanzar en el aula comunitaria

El diseño de una estrategia pedagógica para el aula comunitaria emerge como un espacio educativo innovador y colaborativo diseñado para atender las necesidades de los niños con déficit de atención asociados al TDAH. Este enfoque pedagógico reconoce la importancia de crear un entorno inclusivo y participativo donde los niños con esta condición puedan desarrollar todo su potencial académico, social y emocional.

## Ideas para el desarrollo de estrategias pedagógicas que permitan vincular a los padres de familia en el aula comunitaria

En el análisis de la recolección de información, durante el grupo focal con expertos en pedagogía, se identificaron aspectos cruciales para el diseño del aula comunitaria. En primer lugar, surgió la necesidad de establecer ritmos de estudio específicos para los niños con déficit de atención asociados al TDAH.

Esta medida tiene como objetivo facilitar una planificación más organizada de las actividades escolares en el aula comunitaria. Sin embargo, se destacó la importancia de que esta planificación sea flexible y adaptable a las necesidades individuales de los niños. En este sentido, se sugirió dividir las actividades en segmentos más prácticos y manejables, lo que permitiría una mayor participación y comprensión por parte de los padres de familia. Este enfoque flexible no solo optimizaría el tiempo de aprendizaje de los niños con déficit de atención asociados al TDAH, sino que también promovería una colaboración más efectiva entre la escuela y el hogar, fortaleciendo así la relación entre padres, educadores, profesionales y estudiantes.

## Espacio idóneo para el desarrollo del aula comunitaria

Se resalta la importancia crítica de contar con un espacio idóneo para la implementación exitosa del aula comunitaria. Esta reflexión resalta la necesidad imperante de considerar cuidadosamente diversos aspectos que garanticen que el entorno elegido sea propicio para el desarrollo efectivo de las actividades pedagógicas y la participación de todos los involucrados, tanto padres de familia como niños con déficit de atención asociados al TDAH. En este sentido, se proponen varias alternativas de lugares que deben ser evaluadas y ponderadas en función de su idoneidad para cumplir con los requerimientos establecidos.

Entre las opciones sugeridas para albergar el aula comunitaria se destacan los salones comunales, los quioscos comunitarios, e incluso, como una alternativa más íntima y familiar, el patio de la casa de un padre de familia. Cada una de estas opciones presenta ventajas y desafíos particulares que deben ser considerados en el proceso de selección.

Por ejemplo, los salones comunales pueden ofrecer un espacio amplio y versátil que permita llevar a cabo una variedad de actividades educativas y recreativas. Sin embargo, es importante asegurarse de que estos espacios estén disponibles en horarios convenientes y que cuenten con las instalaciones necesarias para garantizar la comodidad y seguridad de los participantes.

## El Aula Comunitaria: estrategia pedagógica para el apoyo a familias de niños con déficit de atención asociados al TDAH

En respuesta a la necesidad de apoyar a niños con déficit de atención asociados al TDAH y sus familias, se ha diseñado un espacio educativo innovador: el Aula Comunitaria. Esta aula no solo se centrará en el desarrollo académico del niño, sino que abarcará su bienestar social y emocional, reconociendo el papel fundamental que desempeñan los padres de familia en este proceso.

A través de una estructura física y presencial dedicada a la colaboración y el aprendizaje compartido, este enfoque busca empoderar a los padres para apoyar a sus hijos con déficit de atención asociados al TDAH de manera efectiva.

El aula Comunitaria se estructura como un espacio físico inclusivo, especialmente diseñado para brindar apoyo a los padres de familia de estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH, reconociendo la importancia de crear un entorno acogedor y versátil que favorezca su participación. En este sentido, se establecen áreas específicas para llevar a cabo tanto actividades grupales como individuales, adaptadas a las necesidades y preferencias de los participantes.

La estrategia contará con 8 sesiones de acompañamiento y orientación dirigidas a los padres en las que se abordarán temas como la sensibilización sobre el TDAH, las estrategias de manejo del comportamiento, técnicas de comunicación efectiva, la creación de rutinas y gestión del tiempo, así como formas de promoción y participación de los padres en la educación de sus hijos. Para ello, se contará con la orientación de los docentes y profesionales de la salud, psicólogos y agentes comunitarios que promueven la comunicación no violenta y el fortalecimiento de la comunicación afectiva en entornos comunitarios.

## Valoración de la estrategia por parte de los padres de familia

La encuesta sobre el aula comunitaria recibió respuestas mayormente positivas de los padres encuestados. A través de un análisis crítico e inferencial de los resultados, se extraen conclusiones significativas sobre la percepción y la disposición de los padres hacia esta estrategia educativa.

Por lo cual, es evidente que la estrategia del aula comunitaria ha sido bien recibida entre los padres encuestados. Todos los padres seleccionaron respuestas que indican acuerdo o total acuerdo con las afirmaciones presentadas en la encuesta. Esto sugiere una alta satisfacción general con la estrategia implementada en la comunidad educativa. Es crucial destacar que la satisfacción de los padres es un indicador importante de la efectividad y relevancia de cualquier iniciativa educativa.

Los resultados también revelan que los padres tienen comprensión de la estrategia del aula comunitaria y cómo puede beneficiar a sus hijos. Esta comprensión se refleja en las altas puntuaciones de acuerdo y total acuerdo en las preguntas relacionadas con la comprensión de la estrategia y su impacto en la experiencia educativa de sus hijos.

## Valoración de la estrategia por parte de los docentes

Las implicaciones prácticas y teóricas de la investigación permiten entender cómo los resultados pueden aplicarse en la práctica educativa y contribuir al desarrollo del conocimiento en el campo. A través del análisis de los hallazgos y la integración de la literatura existente, se pueden identificar varias implicaciones prácticas y teóricas significativas.

En este sentido, es esencial considerar las implicaciones prácticas de los resultados para la implementación de programas educativos. Como sugiere Lareau (2003), la participación de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el éxito académico y social de los estudiantes. En este sentido, los hallazgos de esta investigación resaltan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas que fomenten la participación de los padres en el proceso educativo de los niños con déficit de atención asociados al TDAH. Según Epstein (2018), la colaboración entre la escuela y el hogar es fundamental para crear un entorno educativo enriquecido y equitativo. Por lo tanto, los programas educativos deben incluir actividades que promuevan la comunicación entre padres y maestros, así como talleres que proporcionen a los padres herramientas y estrategias para apoyar a sus hijos en casa.

## Triangulación de datos

La aplicación de la triangulación de datos ha sido fundamental para la validación y consolidación de los resultados obtenidos en este estudio.

*Las entrevistas semiestructuradas* permitieron una visión tanto general como detallada de las experiencias y percepciones de los padres de familia y docentes, abarcando las perspectivas individuales. Esta metodología permitió profundizar en aspectos específicos y obtener una comprensión holística de las percepciones de los participantes con respecto a la forma de acompañamiento de los padres de familia de estudiantes con déficit de atención asociados al TDAH.

*Los grupos focales*, por su parte, se centraron en la apreciación de un grupo de expertos de pedagogía que brindaron ideas para el diseño del aula comunitaria con estudiantes de 8 a 12 años con déficit de atención asociado con el TDAH, donde se plasmaron ideas tales como: exploración de técnicas de enseñanza adaptativas, estrategias de comunicación efectiva entre padres y maestros, y herramientas prácticas para ayudar a los estudiantes a mejorar su concentración y comportamiento en el aula.

Además, se consideraron aspectos logísticos y de implementación, como la frecuencia de las reuniones, los recursos y materiales, y las formas de evaluar la efectividad de la estrategia.

*La escala de Likert* como tercer componente de la triangulación, desempeñaron un papel clave al respaldar las percepciones expresadas entre padres de familia y docentes, sobre el diseño de aula comunitaria y su impacto positivo para aquellos estudiantes con déficit de atención asociado con el TDAH, con el fin de mejorar su rendimiento académico y sus habilidades en el entorno.

## Alineación con el marco teórico

A partir de esta investigación se logró alinear los resultados con el marco teórico, permitiendo una interpretación más precisa en función de las teorías previamente establecidas. Este alineamiento contribuyó a una comprensión holística del impacto de la estrategia pedagógica que promueva el acompañamiento de los padres de familia a niños con déficit de atención asociado con el TDAH.

## Las características específicas de los niños con déficit de atención asociado con el TDAH, como fundamento para comprender y abordar sus necesidades en los procesos educativos

El déficit de atención asociado con el TDAH es un trastorno neuropsiquiátrico crónico que se caracteriza por un patrón persistente de falta de atención, hiperactividad e impulsividad que interfiere con el funcionamiento o desarrollo del individuo (American Psychiatric Association, 2022).

Este trastorno afecta a niños, adolescentes y adultos, y se presenta en diversos contextos, como el hogar, la escuela y el trabajo. La falta de atención se refleja en dificultades para mantener la concentración en tareas, cometer errores por descuido y parecer no escuchar cuando se le habla directamente. La hiperactividad se manifiesta a través de la inquietud motora, la dificultad para permanecer quieto en situaciones en las que se espera estar tranquilo; la impulsividad se observa en acciones precipitadas sin considerar las consecuencias (Barkley, 2003).

El reconocimiento del TDAH como un trastorno clínico ha llevado a un mayor interés en su comprensión y manejo en diversos ámbitos, incluida la educación. Los efectos del TDAH en el rendimiento académico, la socialización y el comportamiento en el entorno escolar son significativos y requieren una atención especializada para garantizar el éxito educativo de los estudiantes afectados (Willcutt, 2012). Además, la inclusión de estrategias pedagógicas efectivas para apoyar a los estudiantes con TDAH en el aula es crucial para minimizar las dificultades asociadas con el trastorno y promover su desarrollo académico y socioemocional (DuPaul *et al.*, 2016).

## Factores causales y contribuyentes del TDAH

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un trastorno multifactorial cuya etiología involucra una interacción compleja entre factores genéticos, neurobiológicos y ambientales. Los estudios han

identificado una fuerte influencia genética en el desarrollo del TDAH, con heredabilidad estimada entre el 70 % y el 80 % (Faraone *et al.*, 2005). Además, investigaciones recientes han revelado la contribución de variantes genéticas específicas asociadas con el TDAH, como los genes relacionados con la dopamina y la serotonina (Thapar *et al.*, 2013).

La exploración de los factores genéticos ha arrojado luz sobre la base biológica del TDAH. Se ha sugerido que las anomalías en los sistemas dopaminérgicos y noradrenérgicos pueden desempeñar un papel importante en la patogénesis del trastorno (Volkow *et al.*, 2007). Estudios de neuroimagen han demostrado diferencias estructurales y funcionales en regiones cerebrales clave, como el lóbulo frontal y el cuerpo estriado, implicadas en la regulación de la atención y la inhibición del comportamiento (Shaw *et al.*, 2008).

Además de los factores genéticos y neurobiológicos, diversos factores ambientales han sido implicados en el desarrollo del TDAH. El estrés prenatal, la exposición a toxinas ambientales, la desnutrición y la adversidad temprana pueden aumentar el riesgo de desarrollar el trastorno (Biederman *et al.*, 2002). Se ha demostrado que el estrés prenatal, como el tabaquismo y el consumo de alcohol durante el embarazo, aumenta el riesgo de TDAH en la descendencia (Thapar *et al.*, 2013). Además, la exposición a metales pesados y contaminantes ambientales ha sido asociada con una mayor incidencia de TDAH en la infancia (Braun *et al.*, 2006).

## Impacto del TDAH en el ámbito educativo

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tiene un impacto significativo en el ámbito educativo, afectando el rendimiento académico, la socialización y el comportamiento de los estudiantes en el entorno escolar. Numerosos estudios han documentado los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes con TDAH en el aula, así como las estrategias pedagógicas e intervenciones efectivas para apoyar su desarrollo académico y emocional.

El TDAH puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de atención, la impulsividad y la dificultad para seguir instrucciones pueden dificultar la participación en las actividades

de aprendizaje y la finalización de las tareas escolares. Investigaciones han demostrado que los estudiantes con TDAH tienen un menor rendimiento académico en comparación con sus pares sin el trastorno, lo que puede resultar en dificultades para alcanzar los objetivos de aprendizaje y cumplir con los estándares académicos (Frazier *et al.*, 2007).

Además del rendimiento académico, el TDAH también puede afectar la socialización de los estudiantes en el entorno escolar. La impulsividad, la falta de atención y los problemas de comportamiento pueden dificultar la interacción con sus compañeros y la construcción de relaciones sociales positivas. Los estudiantes con TDAH pueden experimentar dificultades para seguir las reglas sociales, controlar sus emociones y participar en actividades grupales, lo que puede llevar a conflictos con sus compañeros y eventos de aislamiento social (Bagwell *et al.*, 2006).

## **El acompañamiento de los padres de familia en articulación con la escuela y la comunidad es un eje fundamental para el éxito educativo de los niños con TDAH en su entorno escolar**

Los padres de familia desempeñan un papel fundamental en el acompañamiento y apoyo de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), tanto en el hogar como en la escuela (Mikami, 2015). La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos puede tener un impacto significativo en su desarrollo académico, social y emocional (Willcutt, 2012). En este sentido, es importante explorar cómo los padres pueden contribuir de manera efectiva al manejo del TDAH de sus hijos y a su éxito en el entorno educativo.

El primer aspecto para considerar es el papel de los padres como agentes de apoyo y comprensión para los estudiantes con TDAH (Owens *et al.*, 2018). La investigación ha demostrado que el apoyo emocional y la comprensión por parte de la familia son cruciales para el bienestar de los niños con TDAH (Johnston & Mash, 2001). Los padres deben estar informados sobre las características del trastorno, incluyendo la falta de atención, la

hiperactividad y la impulsividad, para poder proporcionar el apoyo necesario a sus hijos (American Psychiatric Association, 2022). Además, es importante que los padres fomenten un ambiente familiar estructurado y predecible que pueda ayudar a los niños con TDAH a manejar mejor sus síntomas (Eiraldi *et al.*, 2012).

En cuanto a la capacitación para padres de familia, existen programas diseñados específicamente para mejorar la comprensión del TDAH y fortalecer las habilidades de crianza (Pelham & Fabiano, 2008). Estos programas suelen ofrecer información sobre las causas y síntomas del TDAH, estrategias de manejo del comportamiento, técnicas de comunicación efectiva y formas de promover la autoestima y la resiliencia en los niños con TDAH (Storebø *et al.*, 2019). Por ejemplo, el programa “Padres Eficaces con Hijos con TDAH” (PECH-TDAH) ha demostrado ser efectivo para reducir los síntomas de TDAH y mejorar el funcionamiento familiar (Chronis *et al.*, 2004).

En resumidas cuentas, el rol de los padres de familia en la educación de estudiantes con TDAH es crucial para el éxito académico y emocional de sus hijos (Sonuga-Barke *et al.*, 2013). A través del apoyo emocional, la participación en programas de capacitación y la colaboración con docentes y profesionales de la salud, los padres pueden desempeñar un papel activo en el manejo integral del TDAH y en la promoción del bienestar de sus hijos.

## Acompañamiento del padre de familia a partir del modelo socio-constructivista hacia los niños con déficit de atención asociado al TDAH

El acompañamiento del padre de familia se enmarca en un proceso de vital importancia para los niños con déficit de atención asociado al TDAH, y es necesario contemplar el modelo socio-constructivista de Vygotsky, ya que, parafraseando sus planteamientos, él considera que las relaciones entre las funciones mentales y humanas y el contexto social permite la construcción del pensamiento; adicionalmente, establece que la idea del aprendizaje es más que una relación individual y menciona que la construcción de ese

conocimiento significativo se da en un entorno de participación del mundo externo. Moll (1990) establece elementos fundamentales dentro del modelo socio-constructivista y son: 1) el papel de la mediación en el funcionamiento cognitivo; 2) la actividad social y cultural como estrategia de pensamiento; 3) la pedagogía como un punto fundamental para el desarrollo del aprendizaje; 4) la separación entre lo individual y lo social.

La perspectiva del modelo socio-constructivista es una forma de acompañamiento familiar para los niños con déficit de atención asociado al TDAH, para la construcción de un aprendizaje significativo y así lograr un fortalecimiento en sus ritmos de estudios para la construcción de sus pensamientos; Vygotsky (1986) resalta la importancia del grupo ya sea en el salón de clase o en el entorno cultural, para la validación de ideas significativas, ya que esto permite que el aprendizaje se da en un contexto social en que los niños intercambian ideas y pensamientos con sus compañeros en un grupo determinado, posteriormente, esto puede definirse como producto de relaciones sociales entre los individuos de un grupo.

Siguiendo con el mismo planteamiento, Vygotsky (1978) afirma que aquellos procesos de interacción que surgen en el contexto social y cultural permiten la construcción de conceptos cotidianos que están enmarcados en las palabras y el nombre de los objetos, posibilitando que el lenguaje sea una estrategia cultural (para desarrollar y compartir el conocimiento entre los miembros de una comunidad o sociedad); a partir de esos intercambios comunicativos se genera un proceso importante para promover el progreso de los niños a través de zonas de desarrollo próximo (ZPD).

Vygotsky (1978) define las zonas de desarrollo próximo (ZPD) de manera textual como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente una situación o problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz (p. 86).

Según el autor, se establece que es un aprendizaje que permite promover la comprensión de las habilidades intelectuales de los niños con déficit de

atención asociado al TDAH, para fortalecer su concentración en su proceso de formación a partir de actividades de cooperación con niños con la misma condición; esto debe crearse a partir del acompañamiento de los padres de familia como una relación constante. En tal sentido el padre de familia actúa como asistente del niño estableciendo actividades apropiadas y de apoyo suficiente para su desarrollo cognitivo. Es decir, el acompañamiento del padre de familia debe proveer ayuda física y verbal a partir de ciertas orientaciones para promover el progreso de los niños con déficit de atención asociado al TDAH. Este mecanismo proactivo proporciona un apoyo fundamental que permite más adelante resolver problemas por sí mismo y así ser un experto en un dominio particular en un entorno determinado.

## Conclusiones

Es fundamental reconocer que el éxito del aula comunitaria depende en gran medida de la participación y colaboración activa de todos los actores involucrados: padres, docentes, profesionales de la salud y otros miembros de la comunidad.

Esta colaboración es fundamental para garantizar que la estrategia cumpla su objetivo de apoyar el desarrollo académico y socioemocional de los niños, especialmente aquellos con TDAH. Por lo tanto, es crucial evaluar cómo se ha fomentado esta colaboración y qué impacto ha tenido en la implementación y los resultados de la estrategia de acuerdo con las conclusiones de cada objetivo.

## Cumplimiento de objetivos y aportes

En primer lugar, se observó variabilidad en la forma en que los padres acompañan a sus hijos con TDAH. Algunos padres mostraron un alto nivel de compromiso y participación en la educación de sus hijos, mientras que otros mostraron menos participación, motivada por una falta de comprensión sobre la condición de sus hijos o por desafíos personales y familiares. Esta variabilidad resalta la necesidad de abordar de manera individualizada las

necesidades y circunstancias de cada familia, adaptando las estrategias de apoyo según corresponda.

Posteriormente, se identificaron diferentes ideas para el diseño de la estrategia pedagógica con el propósito de motivar a los padres a involucrarse en el acompañamiento de los estudiantes con TDAH. A partir de estas ideas se crearon diferentes actividades para fomentar la participación de los padres en el fortalecimiento del apoyo para con sus hijos buscando mejorar su rendimiento académico. La incorporación de estos métodos pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes con TDAH, como actividades prácticas y materiales educativos personalizados, se concluyó que son esenciales en el aula comunitaria para captar el interés y la atención de los padres.

Se evidenció que en la socialización de esta estrategia pedagógica se logró generar un alto nivel de participación y compromiso por parte de los padres de familia. La mayoría de los padres mostraron una actitud positiva y una disposición activa para participar en las actividades propuestas, lo que indica que la estrategia será efectiva para involucrar a la comunidad educativa en el proceso de apoyo a los estudiantes con TDAH. Este alto nivel de participación es fundamental para el éxito de cualquier iniciativa educativa, ya que la colaboración entre la escuela y el hogar es clave para el desarrollo integral de los estudiantes.

## Producción asociada al proyecto

La implementación del proyecto del aula comunitaria en la Institución Educativa Guarumo ha generado una serie de producciones que abarcan tanto resultados tangibles como actividades y eventos relacionados con la estrategia pedagógica diseñada. Estas producciones reflejan el compromiso y el esfuerzo dedicados por parte del equipo investigador, los padres de familia, docentes y otros actores involucrados en el proyecto.

En este sentido, se destaca la creación de materiales educativos específicos para el aula comunitaria. Estos materiales incluyen guías de trabajo para padres, actividades con recursos visuales para estudiantes y sugerencias sobre

materiales de apoyo para el docente. Las sugerencias de estos materiales permiten un proceso colaborativo entre el docente, padres y expertos en el tema del TDAH. Estos materiales son herramientas valiosas que ayudan a fortalecer la estrategia y a garantizar su continuidad en el tiempo.

## Referencias

- Alvarado, J. O. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje*. FAREM- ESTELI.
- American Psychiatric Association. (2022). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5-TR®)* (Quinta edición ed.). Washington: Asociación Americana de Psiquiatría.
- Antshel, K., Faraone, S., & Gordon, M. (2014). Cognitive behavioral treatment outcomes in adolescent ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 18(6), 483-495. <https://doi.org/10.1177/1087054712443155>
- Arnsten, A. (2006). Fundamentals of attention-deficit/hyperactivity disorder: circuits and pathways. 67(8), 7-12. [https://www.psychiatrist.com/wp-content/uploads/2021/02/13644\\_fundamentals-attention-deficit-hyperactivity-disorder.pdf](https://www.psychiatrist.com/wp-content/uploads/2021/02/13644_fundamentals-attention-deficit-hyperactivity-disorder.pdf).
- Badillo, O. (2019). *Educación comunitaria: la apuesta por una sociedad*. [https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2019/11/Tarea99\\_30\\_Oscar\\_Badillo.pdf](https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads/2019/11/Tarea99_30_Oscar_Badillo.pdf)
- Bagwell, C., Molina, B., Kashdan, T., Pelham, W., & Hoza, B. (2006). Anxiety and mood disorders in adolescents with childhood attention-deficit/hyperactivity disorder. *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 14(3), 178-187. <https://doi.org/10.1177/10634266060140030501>
- Barkley, R. (1991). *Attention deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. Guilford Press.
- Barkley, R. (2003). Issues in the diagnosis of attention deficit/hyperactivity disorder in children. *Brain & development*, 25(2), 77-83. [https://doi.org/10.1016/s0387-7604\(02\)00152-3](https://doi.org/10.1016/s0387-7604(02)00152-3)
- Barkley, R.A. (2005). *Taking Charge of ADHD: La guía completa y autorizada para padres*. The Guilford Press.
- Bedard, A.C.V. (2018). El TDAH en la familia: Una revisión de la literatura y estrategias de afrontamiento. *Revista de estudios sobre el niño y la familia*, 27(4), 1055-1068.

- Bhasin, K. (1991). El desarrollo participativo requiere formación participativa. *Educación de adultos y desarrollo*, 36, 3-22.
- Biederman, J., Mick, E., Faraone, S. V., Braaten, E., Doyle, A. & Spencer, T. (2002). Influence of gender on attention deficit hyperactivity disorder in children referred to a psychiatric clinic. *American Journal of Psychiatry*, 159(1), 36-42. <https://doi.org/10.1176/appi.ajp.159.1.36>.
- Booth, T., Ainscow, M., & Dyson, A. (2006). Inclusion and the standards agenda: Negotiating policy pressures in England. *International Journal of Inclusive Education*, 10(4), 295-308. <https://doi.org/10.1080/13603110500430633>
- Booth, T., y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Morata.
- Braun, J., Kahn, R., Froehlich, T., Auinger, P., & Lanphear, B. (2006). Exposures to environmental toxicants and attention deficit hyperactivity disorder in U.S. children. *Environmental Health Perspective*, 114(12), 1904-1909. <https://doi.org/10.1289/ehp.9478>
- Bertin, M. (2015). *Mindful Parenting for ADHD: A Guide to Cultivating Calm, Reducing Stress, and Helping Children Thrive*. New Harbinger Publications.
- Biederman, J., Faraone, S. V., Monuteaux, M. C., Bober, M. y Cadogen, E. (2004). Revisión de los efectos del género en el trastorno por déficit de atención/hiperactividad en adultos. *Psiquiatría biológica*, 55(7), 692-700.
- Breaux, R., McQuade, J., Harvey, E., & Zakarian, R. (2018). Longitudinal Associations of Parental Emotion Socialization and Children's Emotion Regulation: The Moderating Role of ADHD Symptomatology. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46(4), 671-683. <https://doi.org/10.1007/s10802-017-0327-0>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The Ecology of Human Development: Experiments by Nature and Design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Brown, T.E. (2005). *Attention deficit disorder: The unfocused mind in children and adults*. Yale University Press.
- Bustos de Polanco, C., (2003). El aula comunitaria como estrategia instructiva. *Lauro*, 9 (15) 68-79.
- Camacho A. R. (2013). "Escuela de padres y rendimiento escolar" Universidad Rafael Landívar Licenciada de Pedagogía con Orientación en Administración y Evaluación Educativas... Facultad de Humanidades.
- Castellanos, X., & Tannock, R. (2002). Neuroscience of attention-deficit/hyperactivity disorder: the search for endophenotypes. *Nature Reviews Neuroscience*, 3(8), 617-628. <https://doi.org/10.1038/nrn896>

- Castro, M. (2021). Estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen la inclusión escolar de estudiantes con capacidades diversas en Básica Primaria desde un currículo flexible. *Gaceta de pedagogía*, (40), 259–276. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi40.925>
- Chronis, A., Chacko, A., Fabiano, G., Wymbs, B., & Pelham, W. J. (2004). Enhancements to the behavioral parent training paradigm for families of children with ADHD: review and future directions. *Clinical Child Family and Psychology Review*, 7(1), 1-27. <https://doi.org/10.1023/b:ccfp.0000020190.60808.a4>.
- Coleman, J. S. (1988). Social Capital in the Creation of Human Capital. *American Journal of Sociology*, 94, S95-S120.
- Congreso de la República de Colombia. (1994). Ley General de Educación - Ley 115. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Cubero y Nieto. (2006). *Cómo facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en estudiantes con trastornos de atención. Informe final*. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.
- DuPaul, G. J., Reid, R., Anastopoulos, A. D., Lambert, M. C., Watkins, M. W., & Power, T. J. (2016). Parent and teacher ratings of attention-deficit/hyperactivity disorder symptoms: Factor structure and normative data. *Psychological Assessment*, 28(2), 214-225.
- Eiraldi R. (2012). Strategies for implementing evidence-based psychosocial interventions for children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Child Adolesc Psychiatr Clin N Am.*, 21(1),145-59. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22137818/>
- Epstein, J. (2018). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: Preparando a los educadores y mejorando las escuelas*. Corwin.
- Faraone S., Perlis R., Doyle A., Smoller J., Goralnick J., Holmgren M., Sklar P. (2005). *Molecular genetics of attention-deficit/hyperactivity disorder*. *Biol Psychiatry*, 57(11), 1313-23. [https://www-acamh-org.translate.google.com/research-digest/cognitive-neuroscience-aetiology-adhd/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=tc](https://www-acamh-org.translate.google.com/research-digest/cognitive-neuroscience-aetiology-adhd/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc)
- Flores, C., y Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y la escritura en educación inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 69-79.
- Frazier T., Youngstrom E., Glutting J. & Watkins M. (2007). ADHD and achievement: meta-analysis of the child, adolescent, and adult literatures and a concomitant study with college students. *J Learn Disabil*, 40(1):49-65.
- Johnston C. & Mash E. (2001). Families of children with attention-deficit/hyperactivity disorder: review and recommendations for future research. *Clin Child Fam Psychol Rev.*, 4(3):183-207. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/11783738/>
- Lareau, A. (2003). *Infancia desigual: clase, raza, y vida familiar*. Berkeley: University of California Press.

- Mautone, J., Marshall, S., Sharman, J., Eiraldi, R., Jawad, A., & Power, T. (2012). Development of a Family-School Intervention for Young Children With Attention Deficit Hyperactivity Disorder. *School of Psychology Review*, 41(4), 447-466. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3864191/pdf/nihms-534193.pdf>
- Mikami, A. y Normand, S. (2015). The Importance of Social Contextual Factors in Peer Relationships of Children with ADHD. *Current Developmental Disorders Reports*, 2(1), 30-37. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40474-014-0036-0>
- Moll, L. (1990). *Vygotsky y educación*. Aique Grupo Editor.
- Pelham, W. & Fabiano, G. (2008). Evidence-Based Psychosocial Treatments for Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 37, 184-214. <https://www.scrip.org/reference/referencespapers?referenceid=1703028>
- Shaw P, Eckstrand K, Sharp W, Blumenthal J, Lerch J, Greenstein D, Clasen L, Evans A, Giedd J, Rapoport J. (2008). Attention-deficit/hyperactivity disorder is characterized by a delay in cortical maturation. *Proc Natl Acad Sci U S A*. 4;104(49),19649-54. <https://pubmed-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/18024590/>
- Sonuga-Barke E. (2013). Intervenciones no farmacológicas para el TDAH: revisión sistemática y metanálisis de ensayos controlados aleatorios de tratamientos dietéticos y psicológicos. *Am J Psychiatry*, 170(3), 275-89.
- Storebo, O. (2019). Social Skills Training for Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in Children Aged 5 to 18 Years. *Cochrane Database Systematic Reviews*, 6(6). <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22161422/>
- Thapar A., Cooper M., Eyre O. & Langley K. (2013). What have we learnt about the causes of ADHD? *J Child Psychol Psychiatry*, 54(1), 3-16. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22963644/>
- Vygotsky, L. S. (1978). *La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. En M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Soubberman (Eds.), *Cambridge, MA: Harvard University Press*.
- Vygotsky, L. S. (1986). *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press. (Versión en español: *Pensamiento y lenguaje*. Paidós).
- Volkow, N., Wang, G., Newcorn, J., Fowler, J., Telang, F., & Solanto, M. (2007). Brain dopamine transporter levels in treatment and drug naive adults with ADHD. *Neuroimage* 34, 1182-1190.
- Willcutt, E. (2012). La prevalencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad según el DSM-IV: una revisión metaanalítica. *Neuroterapéutica*, 9 (3), 490-499. [https://pmc-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/articles/PMC3441936/?\\_x\\_tr\\_sl=en&\\_x\\_tr\\_tl=es&\\_x\\_tr\\_hl=es&\\_x\\_tr\\_pto=tc](https://pmc-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/articles/PMC3441936/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc)