

# Experiencias en torno a los diferentes tipos de deserción escolar en adolescentes<sup>1</sup>

Experiences regarding different types of school dropouts in teenager

**Elizabeth Hoyos Tirado**  
**Jane Inés Díaz Tapia**  
**Álvaro Francisco Zabala Martínez**

*Corporación Universitaria Iberoamericana*

**Aprobado:** 30-06-2024  
**Recibido:** 21-05-2024

**DOI:**  
<http://dx.doi.org/10.18566/rfts.v40n40.a08>

<sup>1</sup> Artículo original derivado del proyecto de grado titulado: “Experiencias en torno a los diferentes tipos de deserción escolar en adolescentes de una institución educativa pública del municipio de la Apartada, Córdoba”, desarrollado en la Corporación Universitaria Iberoamericana; Especialización en Desarrollo Integral de la Infancia y la Adolescencia, (Bogotá, Colombia).

## Resumen

En la presente investigación se determinan las múltiples experiencias sobre el abandono escolar en la etapa de la adolescencia, entendida esta como un proceso complejo del ser humano, en el que se puede ver inmerso en un sinnúmero de conflictos internos, que pueden desencadenar decisiones equivocadas y afectar así su formación integral. Por consiguiente, el objetivo general de esta investigación fue analizar las vivencias y razones ante el abandono escolar en estudiantes de una institución pública. El tipo de enfoque de esta investigación es cualitativo, bajo un paradigma fenomenológico que permitió el análisis de los resultados de las experiencias obtenidas de los adolescentes participantes. La población fue de 33 estudiantes pertenecientes a la básica secundaria de una institución educativa ubicada en el municipio de La Apartada, departamento de Córdoba; la muestra fue obtenida mediante una técnica no probabilística teniendo en cuenta algunas características de la investigación. El instrumento de muestreo fue intencional seleccionando 9 estudiantes. La información se recolectó por medio de entrevista con preguntas abiertas. Con el análisis se evidenciaron los diferentes factores que producen en los adolescentes la deserción escolar, tales como el aspecto social, cultural familiar y económico.

### Palabras clave

Deserción, adolescencia, familia, contexto, desarrollo y población

## Abstract

This research aims to investigate the various experiences of school dropout in adolescence, which is understood as a complex human process involving internal conflicts that can lead to poor decisions and subsequently impact overall development. Therefore, the primary objective of this study was to analyze the experiences and reasons for school dropout among students in a public institution. This research follows a qualitative approach, employing a phenomenological paradigm that facilitates the analysis of the experiences reported by the adolescent participants. The study's population comprised 33 students from the basic secondary school of an educational institution located in the municipality of La Apartada, Córdoba. The sample was non-probabilistically selected, considering specific research criteria, and consisted of 9 students. Data was collected through interviews with open-ended questions. The analysis revealed various factors contributing to adolescent school dropout, including social, cultural, family, and economic influences.

### Keywords

Dropout, adolescence, family, context, development, population.

## Introducción

La deserción escolar se define como el abandono del sistema educativo por parte de los estudiantes, resultado de una combinación de factores que surgen tanto en la escuela como en contextos sociales, familiares e individuales (Moreno, 2013). En el contexto colombiano, según las cifras del Ministerio de Educación (2023), entre noviembre de 2022 y mayo de 2023, un total de 473.786 niños y jóvenes han abandonado sus colegios en comparación con un promedio de 330.000 en los años 2021 y 2022, indicando un aumento significativo.

El propósito de esta investigación es abordar el fenómeno de la deserción escolar en estudiantes de 12 a 16 años en una institución educativa pública en La Apartada, Córdoba. Se pretende lograr el objetivo general utilizando la perspectiva de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. A pesar del aumento de este fenómeno en los últimos años, las autoridades no han tomado medidas significativas al respecto. La intención es intervenir para ayudar a la población de niños, niñas y adolescentes en esta localidad, evitando que sus aspiraciones educativas se vean truncadas en su desarrollo y formación.

El Ministerio de Educación, en junio de 2023, destaca las graves consecuencias de la deserción escolar a nivel individual y social, contribuyendo a la perpetuación del ciclo de pobreza y desigualdad. Los estudiantes que abandonan la escuela enfrentan desafíos futuros como el desempleo, ingresos reducidos y una menor calidad de vida. La falta de educación formal limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional.

Este estudio sobre la deserción escolar se relaciona con diversos referentes teóricos y busca comprender los contextos de la población estudiada, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos y la comprensión de la realidad en la institución educativa de La Apartada, Córdoba.

El enfoque cualitativo adoptado se concibe como un conjunto de prácticas interpretativas que hacen visible y transforman el mundo en representaciones como observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. Este enfoque es naturalista, ya que estudia fenómenos y seres vivos en sus contextos

naturales y cotidianos, y es interpretativo, tratando de encontrar sentido en función de los significados que las personas atribuyen a los fenómenos.

Asimismo, se adopta la teoría ecológica de Bronfenbrenner, que identifica los microsistemas en los cuales están inmersos los niños, niñas y adolescentes (familia, escuela, instituciones), subrayando la importancia de la familia como punto de partida para la interacción inicial de los individuos con las realidades.

El fenómeno de la deserción escolar representa una necesidad teórica ya que se observa un desconocimiento generalizado en las familias de esta comunidad sobre el impacto de la deserción escolar. Año tras año, algunos niños, niñas y adolescentes se enfrentan a este problema, que impide que complete su educación secundaria y media.

Las razones prácticas que fundamentan esta investigación están vinculadas a la relación entre el entorno comunitario y familiar, factores que influyen directamente en el desarrollo de los individuos. En este sentido, se parte de una teoría que puede proporcionar orientación y respuestas a las preguntas planteadas en la investigación.

En relación con una investigación realizada por Eduna en 2019, se destaca que el servicio educativo en las zonas rurales de Colombia ha enfrentado históricamente diversos problemas, como acceso, infraestructura, violencia, pobreza y pertinencia.

Este escenario ha dejado una deuda histórica de la educación con el campo colombiano; en respuesta a los acuerdos de paz en La Habana, el Ministerio de Educación publicó en marzo de 2018 el Plan Especial de Educación Rural (PEER), con el objetivo de cerrar las brechas en tema de cobertura y calidad educativa entre zonas urbanas y rurales, cumpliendo así con los acuerdos para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera.

Las causas de la deserción escolar pueden ser diversas, como la falta de interés en los estudios, la pobreza, la necesidad de trabajar, la falta de apoyo familiar, la violencia en la escuela, entre otros. Esto puede tener consecuencias negativas para los estudiantes, como la limitación de oportunidades laborales y la disminución de su capacidad para tomar decisiones informadas y participar como ciudadanos activos en su comunidad. Además, la deserción

escolar puede tener efectos adversos para la sociedad en general, como la disminución del capital humano, el aumento de la criminalidad y la pobreza (Ruiz *et al.*, 2014). Por lo tanto, es crucial comprender las experiencias de la deserción escolar y plantear estrategias pertinentes para abordar este problema.

Desde el punto de vista metodológico, se lleva a cabo una investigación cualitativa que explica las razones de la deserción escolar en esta comunidad.

Para lograrlo, se requirieron instrumentos que facilitaran el trabajo y permitieran generar conocimiento que contribuyan al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes de esta localidad.

## Material y métodos

Se eligió el método cualitativo para identificar las diversas características inherentes a este enfoque. Según Mills (1959), los investigadores cualitativos poseen flexibilidad en la conducción de sus estudios, actuando como artífices de sus propios métodos. Aunque siguen pautas orientadoras, no están vinculados por reglas fijas. Los métodos sirven al investigador, no al contrario. Es crucial destacar que la investigación cualitativa es, a diferencia de la creencia común, deductiva. La investigación cualitativa es inductiva, con los investigadores desarrollando conceptos, intelecciones y comprensiones a partir de los datos, en lugar de recopilar datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Según Taylor y Bogdan (1987), en los estudios cualitativos, los investigadores adoptan un diseño de investigación flexible y comienzan sus estudios con interrogantes solo vagamente formulados.

Por lo tanto, la presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, utilizando una metodología fenomenológica para abordar los diferentes tipos de deserción escolar en una institución educativa en La Apartada, Córdoba. Esto tiene como objetivo describir y analizar la información recopilada a través de entrevistas a profundidad, propias de este tipo de investigación, con una muestra poblacional de 33 estudiantes.

La perspectiva fenomenológica es esencial para comprender la metodología cualitativa. La teoría fenomenológica guía lo que la metodología cualitativa estudia, cómo lo estudia y cómo se interpreta lo estudiado (Taylor y Bogdan, 1987). En este sentido, los mismos autores señalan que, para el fenomenólogo, la conducta humana y lo que la gente dice y hace son productos de la manera en que definen su mundo. La teoría del fenomenólogo implica aprender este proceso de interpretación, tratando de ver las cosas desde el punto de vista de otras personas.

Se plantearon diversas etapas, comenzando con la indagación sobre la deserción escolar de adolescentes en la actualidad, comprendiendo los casos y considerando las diversas experiencias que han contribuido a convertir la deserción escolar en un problema social. Después, se presenta el análisis de las experiencias que llevan a los adolescentes a abandonar sus estudios, seguido de la propuesta de estrategias desde el contexto escolar para reducir esta problemática.

En cuanto a la población, según Arias en 2020, se define como el conjunto total de elementos del estudio, pudiendo ser limitada por el investigador según los objetivos y el enfoque del estudio. El municipio de La Apartada, ubicado al sureste del departamento de Córdoba, es el contexto geográfico de la investigación, con una población de 13.890 habitantes y límites geográficos bien definidos. Se realizó un muestreo teórico para aproximar la población a 33 estudiantes, utilizando un enfoque no probabilístico que depende del proceso de toma de decisiones del investigador. La muestra seleccionada consistió en 9 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 16 años, compartiendo características comunes como la pertenencia a la misma institución educativa, ser en su mayoría descendientes de familias campesinas y enfrentar limitaciones económicas, con padres de familia que dependen del “rebusque”.

## Análisis detallado y codificación abierta

En concordancia con la perspectiva fenomenológica y con el propósito general de la investigación, se han identificado códigos significativos en las transcripciones de las nueve entrevistas. Estos códigos se han agrupado

en cuatro categorías de códigos para facilitar un análisis detallado basado en la codificación de las entrevistas. En la Tabla 1 se presenta el detalle de estas categorías.

Tabla 1. Codificación abierta.

Códigos	Total de códigos	Familias de códigos
Abandono	17	Percepción de la deserción escolar
Negativa para estudiar	3	
Ocupación laboral	17	
Embarazo	6	Causas de deserción
Bajos recursos económicos	14	
Conformación de pareja	12	
Las drogas	2	
Profesionalización	8	Motivación
La familia	9	
El contexto	18	
Deseo de superación	18	Alianzas estratégicas
El bienestar comunitario	6	

Fuente: elaboración propia, 2023.

## Percepción de la deserción escolar

La categoría “Percepción de la deserción escolar” surge de la clasificación de códigos que revelan la forma en que los entrevistados perciben y entienden las experiencias relacionadas con distintos tipos de deserción escolar en adolescentes de una institución educativa pública. Esta agrupación permite examinar cómo los entrevistados visualizan la deserción escolar y cómo esta percepción impacta en la educación académica de los adolescentes, como se refleja en sus respuestas durante la entrevista.

- “[...] cuando alguien se sale del colegio por varios motivos como: que no sé cuándo ya ellos se casan, por ejemplo, ya ella tiene un novio [...]”.
- “[...] deserción escolar cuando un estudiante se retira del colegio o sea ya cuando se casa”.

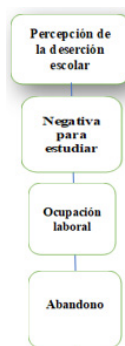
En cuanto a la dinámica dentro de la categoría “La percepción de la deserción escolar” en la familia, también se observa una tendencia negativa hacia el estudio, según las afirmaciones de los entrevistados.

- “[...] cuando no pueden estudiar más o se salen porque ya le da flojera al colegio”.
- “[...] un estudiante sale de colegio y por situaciones que uno no conozca, pero se sale a trabajar o no sé hacer nada”.

Asimismo, en esta categoría de códigos “La percepción de la deserción escolar”, se identifica la posibilidad de acceder al ámbito laboral, brindando a los jóvenes la oportunidad de dedicar su tiempo a generar ingresos para abordar situaciones de escasez en sus familias, como se refleja en las entrevistas subsiguientes:

- “Yo me pondría a trabajar, porque si yo salí del colegio mi papá no me permite estar así sin hacernada”.
- “[...] para mí es que tenga deberes en su casa o tenga que trabajar y deje de venir al colegio”.
- “[...] también tengo primos que decidieron ir a trabajar por cuestiones de necesidades en las casas”.

Figura 1. Familia de código. Percepción de la deserción escolar.



Fuente: elaboración propia.

## Causas de deserción

La categoría “Causas de la deserción escolar” se conforma mediante la agrupación de códigos que incluyen bajos recursos económicos, conformación de pareja, consumo de drogas y embarazo. Esto refleja las percepciones de los entrevistados sobre las razones o motivos que llevan a los adolescentes a tomar la decisión de abandonar sus estudios. Según la descripción de las experiencias relacionadas con la deserción escolar en los adolescentes de una institución educativa pública, se destaca la influencia de bajos recursos económicos en las familias, como se menciona a continuación.

- “Debemos tener las ganas para estudiar, pero debemos tener la plata para comprar nuestros útiles escolares”.
- “Pues sí, porque, o sea, con la plata podemos comprar los útiles comprar nuestros bolsos lo que necesitamos para estudiar o lo que pidan los profesores”.

Otro elemento que se puede reconocer en las historias narradas por los participantes es la constitución de relaciones de pareja, tal como se evidencia en sus respuestas.

- “[...] se quieren casar y tener sus propias cosas tener hijos y eso”.
- “Sí conozco tipos de deserción porque tengo una hermana que dejó en la escuela de 15 años porque se casó”.

Además de las limitaciones económicas y la formación de parejas, otra circunstancia que se engloba en esta categoría de códigos es el consumo de sustancias psicoactivas, tal como se menciona a continuación.

- “[...] se retira del colegio o sea ya cuando se casa o se pone a trabajar a fumar”.
- “Para mí las principales razones que cogen el vicio se salen del estudio para trabajar y conseguir sus cosas para drogarse”.

Finalmente, se puede identificar el embarazo como otro elemento causal de la deserción escolar en los adolescentes de una institución educativa en La Apartada, según se menciona.

- “Porque se casan y quedan embarazadas y los niños no la dejan estudiar”.

A la pregunta ¿Cuál consideras que es la principal razón que tienen los estudiantes para decidir abandonar sus estudios? El entrevistado respondió:

- “Porque quedan embarazadas porque la situación económica no es la mejor”.

Figura 2. Familia de códigos. Causas de deserción.



Fuente: elaboración propia, 2023.

## Motivación

Se evidencia que los adolescentes confrontan una variedad de factores de riesgo que podrían inducir al abandono de sus estudios. Sin embargo, de sus testimonios se desprende una motivación clara para continuar con su proceso

de formación. En este contexto, elementos como la influencia familiar, el entorno circundante y la aspiración de profesionalización se destacan como factores significativos. Al ser consultados sobre sus planes futuros, los entrevistados ofrecen respuestas que reflejan estas consideraciones.

- “Como una gran enfermera”.

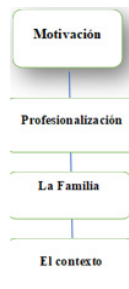
A las preguntas ¿Cuál es tu mayor sueño en la vida? ¿Cómo crees que lo lograrías? En la entrevista responde: “Mi mayor sueño en la vida es ser una doctora y creo que lo voy a lograr estudiando forzando”. También los adolescentes cuentan con el apoyo de sus familias esto se puede evidenciar cuando señalan:

- “Mi abuela porque ella me inspira a estudiar y me dice que eso es lo único que me va a quedar”.
- “Mis padres, ellos siempre me dicen que siga adelante que eso es lo único que me va quedando, los estudios”.

Para finalizar, cabe destacar el contexto como un estado de motivación en los adolescentes, como se indica a continuación:

- “[...] pues sí porque si te debo porque ya tenemos y quiero apoyar al pueblo solo saca adelante y no se quede”.
- “Me inspira así porque al ver las necesidades de mi comunidad Yo quiero estudiar medicina para ayudarlos”.

Figura 3. Familia de códigos. Motivación.



Fuente: elaboración propia, 2023.

## Alianzas estratégicas

En esta categoría de códigos, se nota que los entrevistados son conscientes de la situación, manifestando las carencias que experimenta la comunidad en su conjunto, especialmente la falta de entidades que puedan brindar apoyo a la población. En este sentido, los códigos identificados incluyen el deseo de superación y el bienestar comunitario.

- “Yo como veterinaria me gustaría como que hacer algo para los animales porque como están en la calle solitos y cosas, así como que cuidarlos en el medio ambiente”.
- “Quiero ser futbolista profesional, quiero ser psicólogo pues cómo lo lograría yo pues esforzándome, enfocándome en mis sueños”.
- “Mi sueño es ser Veterinario y lo lograría seguir estudiando”.

Asimismo, los participantes expresan en sus respuestas las necesidades de la comunidad y su anhelo de impulsar mejoras en ella.

- “Quiero construir un centro de atención darle charla y darles medicamentos a los habitantes de mi comunidad”.
- “Me inspira así porque al ver las necesidades de mi comunidad... yo quiero estudiar medicina para ayudarlos”.

Figura 4. Familia de códigos. Alianzas estratégicas.



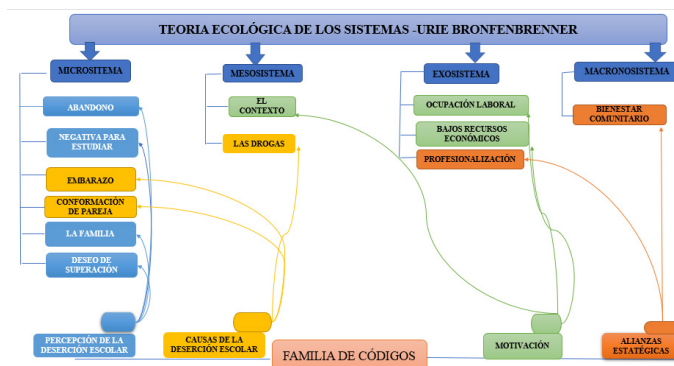
Fuente: elaboración propia, 2023.

## Codificación axial

Después de llevar a cabo el microanálisis y la codificación abierta, se ha logrado identificar la relación entre los códigos pertenecientes a diversas familias, los cuales abordan las experiencias en torno a los diferentes tipos de deserción escolar en adolescentes de una institución educativa pública en el municipio de La Apartada. A través de la codificación axial, la investigación se orientará hacia la comprensión de las experiencias relacionadas con los diversos tipos de deserción escolar y las formas en que estas se vinculan con los códigos, con el objetivo de identificar las experiencias específicas de deserción escolar presentes en la comunidad. La Figura 5 demuestra cómo estos diferentes grupos se interrelacionan con las expresiones de la deserción escolar.

Luego, se llevará a cabo la codificación axial, basada en la teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner, que implica analizar cuatro sistemas como categorías teóricas, utilizando los códigos extraídos de las entrevistas realizadas. Según esta teoría, el entorno en el que se desarrolla el ser humano está compuesto por sistemas o estructuras en serie, los cuales se integran con el propósito de facilitar la comprensión de las relaciones y el comportamiento de los adolescentes.

Figura 5. Codificación axial.

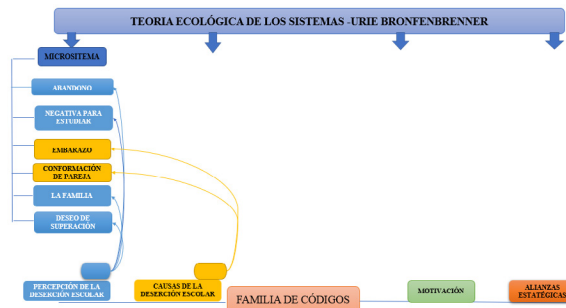


Fuente: elaboración propia, 2023.

## Microsistema

Como primera categoría de análisis, se abordará el microsistema, siguiendo la perspectiva de Lewin (1935), quien sostiene que es imposible comprender el comportamiento humano por fuera de su entorno, de su ambiente. La conducta debe ser comprendida como una constelación de variables interdependientes que conforman un campo dinámico. Por lo tanto, se incorporarán códigos relacionados con los entornos más cercanos, donde los entrevistados expresan su perspectiva sobre el deseo de superación. Esto permitirá establecer una relación directa desde su núcleo familiar o entorno escolar.

Figura 6. Microsistema.



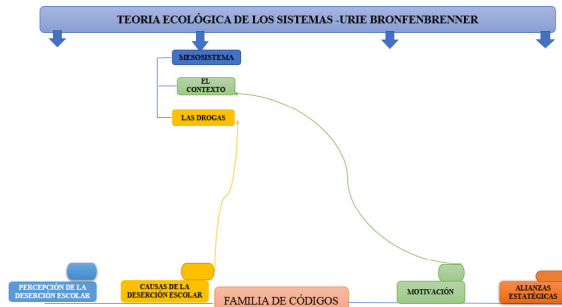
Fuente: elaboración propia, 2023.

## Mesosistema

Según Bronfenbrenner (1987), un mesosistema se considera un sistema compuesto por microsistemas. Este se forma o se expande cuando la persona en desarrollo se introduce en un nuevo entorno. Además de esta conexión primaria, las interrelaciones pueden adoptar diversas formas adicionales, como la participación de otras personas en ambos entornos, conexiones intermedias en una red social, comunicaciones formales e informales

entre entornos, y, regresando al ámbito de la fenomenología, el grado y la naturaleza del conocimiento y las actitudes que existen en un entorno con respecto al otro.

Figura 7. Mesosistema.

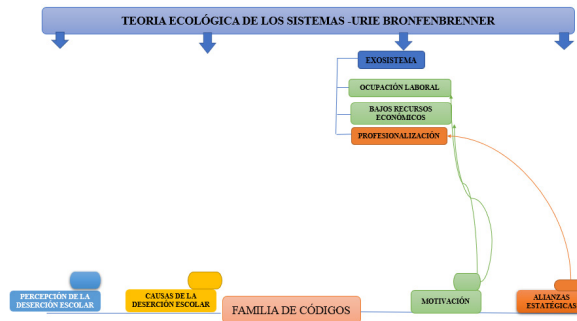


Fuente: elaboración propia, 2023.

## Exosistema

Según la definición de Bronfenbrenner (1979), se refiere a uno o más entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero donde ocurren eventos que afectan lo que sucede en el entorno que abarca a la persona en desarrollo, o que se ven afectados por lo que sucede en ese entorno (como el lugar de trabajo de la pareja, grupos de amigos de la pareja, etc.). De acuerdo con esta teoría, la influencia de las personas que rodean al adolescente tendrá un impacto significativo en su forma de pensar y actuar, dependiendo de la ayuda o motivación (positiva o negativa) que estos individuos brinden.

Figura 8. Mesosistema.



Fuente: elaboración propia.

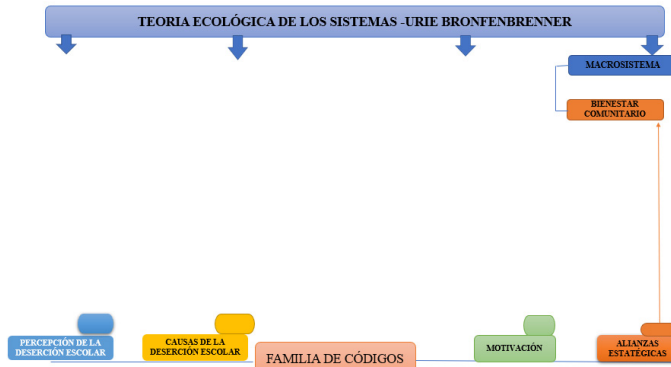
## Macrosistema

Al considerar un plano más amplio, pero igualmente influyente, es esencial tener en cuenta la influencia de factores relacionados con las características culturales y el momento histórico-social. Bronfenbrenner destaca que

en una sociedad o grupo social en particular, la estructura y la sustancia del micro-, el meso- y el exosistema tienden a ser similares, como si estuvieran contruidos a partir del mismo modelo maestro, y los sistemas funcionan de manera similar. Por el contrario, entre grupos sociales diferentes, los sistemas constitutivos pueden presentar notables diferencias. Por lo tanto, analizando y comparando los micro-, meso- y los exosistemas que caracterizan a distintas clases sociales, grupos étnicos y religiosos o sociedades enteras, es posible describir sistemáticamente y distinguir las propiedades ecológicas de estos contextos sociales. (Bronfenbrenner, 1979, pp. 27-28).

A pesar de las diferencias religiosas, sociales, políticas y económicas presentes en la comunidad en la que interactúan los adolescentes, se pudo, mediante el análisis axial, interpretar cómo se relacionan estos entornos.

Figura 9. Macrosistema.



Fuente: elaboración propia, 2023.

## Discusión

El propósito de este estudio fue comprender las experiencias relacionadas con las causas de la deserción escolar en estudiantes de 12 a 16 años en una institución educativa pública, utilizando la aproximación de la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. La investigación se llevó a cabo mediante la recopilación de información destinada a respaldar la metodología y el desarrollo de este ejercicio investigativo. Se encontró que las experiencias de deserción escolar más comunes entre los participantes incluyen la percepción de la deserción escolar, las causas de esta, la motivación y las alianzas estratégicas.

En primer lugar, se evidenció que la deserción escolar es un problema persistente en la comunidad, y los adolescentes la ven como un obstáculo para completar su formación. Este fenómeno se caracteriza por su complejidad y multicausalidad, involucrando factores sociales, culturales, económicos, escolares y personales. Estos factores afectan principalmente a los niños, jóvenes y sus familias, frustrando las posibilidades de mejorar sus condiciones de vida. Además, la deserción tiene un impacto en la escuela, que, a pesar

de sus esfuerzos para superar limitaciones estructurales, no logra cumplir completamente sus funciones culturales. Este análisis se basa en la obra de Freire (2008), citada por Montoya y Castañeda (2019).

En los resultados de la investigación, se identificaron diversas causas de la deserción escolar, como la formación de parejas, embarazos no deseados, aspectos económicos, la negativa a estudiar, la desmotivación y la falta de claridad en el proyecto de vida. Estas causas son coherentes con investigaciones previas, como la realizada por Mosquera Murillo y Rosas Silva (2022), titulada “Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural”. Este estudio se enfocó en diseñar estrategias asociadas al proyecto de vida para prevenir la deserción escolar en estudiantes de instituciones educativas rurales en Villa Nelly del municipio de Carepa, Antioquia, y Suse de Aquitania, Boyacá.

En relación con la motivación, se observó que la mayoría de los adolescentes reciben apoyo y acompañamiento de sus padres en su proceso escolar, pero a pesar de ello, la deserción escolar sigue siendo frecuente. Esto se puede interpretar a la luz de la teoría de Bronfenbrenner (1979), que define el mesosistema como las interrelaciones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente, como la familia, el trabajo y la vida social. Este sistema representa la interacción entre los diferentes entornos en los que está inmersa la persona.

Por otro lado, se señaló la falta de acompañamiento por parte de las entidades gubernamentales en los procesos académicos de los adolescentes, lo que impide que experimenten entornos diferentes al propio. El sistema educativo actual favorece a los estudiantes con un mayor capital social, posición social y habilidades, dejando rezagados a los estudiantes de clases sociales más bajas. La ausencia de orientación adecuada para el desarrollo integral de los adolescentes, especialmente la falta de psicoorientación, contribuye a la problemática de la deserción escolar.

Esta investigación se llevó a cabo bajo el marco legal establecido por el artículo 5 de la Ley General de Educación (Ley 115 de febrero 8 de 1994). Esta ley establece que los fines de la educación deben centrarse en el desarrollo completo de los valores físicos, espirituales, intelectuales,

morales, sociales, emocionales, cívicos y demás aspectos de la personalidad humana. Además, destaca la importancia del respeto a la vida y a los demás derechos humanos, incluyendo la paz y los principios democráticos.

## Conclusión

Se puede sostener que, en la población analizada, la deserción escolar surge debido a diversos factores, incluyendo aspectos sociales, familiares, económicos y culturales. En términos sociales, se observa que los adolescentes carecen de un proyecto de vida bien definido y tienden a abandonar su proceso educativo ante cualquier dificultad. Los factores económicos también ejercen una influencia negativa en su proceso de superación, ya que algunas familias de los adolescentes no tienen empleo estable, dependiendo en su mayoría de los recursos proporcionados por el río, y en tiempos de lluvia, les resulta difícil extraer arena y pescar. En cuanto al factor cultural, los adolescentes comienzan relaciones de noviazgo y una vida sexual activa sin tomar medidas preventivas, lo que lleva a embarazos no deseados y, por ende, al abandono escolar. Este fenómeno, como se mencionó anteriormente, es más común entre las adolescentes, indicando una escasa comunicación con los padres.

Otro aspecto crucial que merece mención en esta investigación es la carencia de profesionales que sirvan como modelos a seguir o fuente de inspiración para los adolescentes. Además, el bajo nivel educativo de los padres influye negativamente en las aspiraciones profesionales de los jóvenes.

Entre las limitaciones del estudio, se destaca que los resultados obtenidos no pueden generalizarse como un indicador universal de las experiencias de deserción escolar en la comunidad educativa. No obstante, la investigación ofrece una visión de incertidumbre en algunos adolescentes, subrayando la necesidad de una comunicación constante por parte de educadores y padres para motivar a los jóvenes a alcanzar sus metas y sueños. Se insta a las instituciones gubernamentales a desarrollar programas de intervención social dirigidos a la población infantil y adolescente, abordando aspectos como la sexualidad, el proyecto de vida, la vocación y la relación entre la escuela y la comunidad.

## Referencias

- American Psychological Association. (2020). *Manual de citación APA* (Versión adaptada por la Biblioteca Corporación Universitaria Iberoamericana, 7ª ed.). <https://www.delfosdata-com.iberobasesdedatosezproxy.com/sibila/web/pages/publico/citacion.php?ibero>
- Aumenta deserción escolar: más de 300.000 niños abandonaron el colegio. (2023). *Portafolio*. <https://www.portafolio.co/economia/finanzas/aumenta-desercion-escolar-mas-de-300-000-ninos-abandonaron-el-colegio-585052>
- Bermúdez, L. T. (2013). *Investigación en la gestión empresarial*. Eco Ediciones. Recuperado de <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/69246>
- Bonilla-Castro, E., y Rodríguez Sehk, P. (2013). Más allá del dilema de los métodos. Bogotá Universidad de los Andes. Parte II - Estrategias metodológicas cualitativas (pp. 73 - 134). Universidad de los Andes. <https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/69456?page=72>
- Bronfenbrenner, Urie (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Ediciones Paidós. [http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos\\_virtuales/posgrado/maestria\\_asesoria\\_familiar/familia\\_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf](http://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/familia_contemporanea/modulo1/la-ecologia-del-desarrollo-humano-bronfenbrenner-copia.pdf)
- Castellano Barbosa, D. (2021). *Comprendiendo las experiencias de la deserción escolar durante el aislamiento social en los adolescentes de 14 a 17 años en el municipio de Granada Cundinamarca* [Trabajo de grado Especialización, Corporación Universitaria Iberoamericana]. <https://repositorio.iberobasesdedatosezproxy.com/server/api/core/bitstreams/ae7ed14d-1710-4347-898d-873393f75658/content>
- Centy, V. D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/30128>
- Corporación Universitaria Iberoamericana. (2015). *Ficha técnica informe final proyectos particulares y proyectos semilleros de investigación*. Recuperado de la base de datos E-libro.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. (pp. 63-89). Ediciones Morata. <https://elibro.net/es/lc/biblioibero/titulos/51842>
- Gómez, C. E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2), 105-122. <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Baptista Lucio, P., y Fernández Collado, C. (2006). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.  
<https://elibro.net/es/ereader/biblioibero/73662?page=48>
- Lamus de Rodríguez, T., y Moreira Choez, Y. (2022). Deserción estudiantil durante la pandemia en la Educación Básica General. *Religación*, 7(31), 12.  
<file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-DesercionEstudiantilDuranteLaPandemiaEnLaEducacion-8422885.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2020, marzo 16). *Circular No. 20*.  
[https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-394018.html?\\_noredirect=1](https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-394018.html?_noredirect=1)
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2023, junio). *Ante el aumento de la deserción escolar en los últimos años en Colombia, el Ministerio de Educación ha implementado estrategias para prevenir que los estudiantes abandonen las aulas*.  
<https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/415819:Ante-el-aumento-de-la-desercion-escolar-en-los-ultimos-anos-en-Colombia-el-Ministerio-de-Educacion-ha-implementado-estrategias-para-prevenir-que-los-estudiantes-abandonen-las-aulas>
- Moreno Bernal, Diana. (2013). *La deserción Escolar: Un problema de Carácter Social*. *Vestigium Ire*, 6. <https://core.ac.uk/download/pdf/151722962.pdf>
- Mosquera Murillo, E., y Rosas Silva, J. (2022). *Proyecto de vida, estrategia para prevenir la deserción escolar en el contexto rural*. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/9500/Proyecto%20de%20vida%2C%20estrategia%20para%20prevenir%20la%20deserci%C3%B3n%20escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Niño Leguizamón, A. (2019). *La deserción del campo es un problema de educación*. Eduna.  
<https://www.eduna.org/desercion-campo-es-problema/>
- Odrozola, E. E. (2012). Factores de riesgo y factores de protección en la adicción a las nuevas tecnologías y redes sociales en jóvenes y adolescentes. *Revista Española de Drogodependencias*, 37(4), 435-447.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 18(52), 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>
- Rojas Tovar, Johanna. (2021). *Comprendiendo las prácticas de deserción escolar en adolescentes de 16 a 18 años vinculados al sistema de responsabilidad penal en el municipio de Pitalito Huila desde una aproximación de la teoría ecosistémica de Bronfenbrenner*. [Trabajo de grado de Especialización, Corporación Universitaria Iberoamericana]. <https://repositorio.ibero.edu.co/server/api/core/bitstreams/2aa01c70-c885-4075-8b4f-fb9c5675a4c7/content>

- Sierra Henríquez, L. (2020). *Comprensión de las experiencias frente a la deserción escolar en adolescentes* [Trabajo de grado de especialización Corporación Universitaria Iberoamericana]. <https://repositorio.ibero.edu.co/handle/001/1238>.
- Taylor, S.J, y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de la investigación: La búsqueda de significados* (2ª ed.). Ediciones Paidós. <https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/Introduccion-a-Los-Metodos-Cualitativos-de-Investigacion-Taylor-S-J-Bogdan-R.pdf>
- Torraco Linares, E., y Santin Vilariño, C. (2002). El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 16. [https://www.um.es/analesps/v18/v18\\_1/03-18\\_1.pdf](https://www.um.es/analesps/v18/v18_1/03-18_1.pdf)
- Valencia, M. M. A., y Mora, C. V. G. (2011). El rigor científico en la investigación cualitativa. *Investigación y educación en enfermería*, 29(3), 500-514. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3845203>
- Vargas Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *CAES*, 31(1), 21. <file:///C:/Users/Asus/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaEnLaInvestigacionCualitativa-3945773.pdf>
- Venegas Álvarez, G., & Chiluisa Chiluisa, M. (2017). La deserción en la educación. *Boletín Virtual*, 6, 5. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6145622.pdf>