

El Tchoukball como un deporte alternativo e inclusivo a propósito de una educación respetuosa de las diferencias

Tchoukball as an alternative and inclusive sport for an education that respects differences

Alex David Maestra Castilla

*Corporación Universitaria Iberoamericana,
Valledupar Colombia*

María Viviana Porras González

*Corporación Universitaria Iberoamericana,
Bogotá Colombia*

Aprobado: 6-12-2024
Recibido: 21-11-2024

DOI:

<http://dx.doi.org/10.18566/rfts.v41n41.a04>

Resumen

Este estudio se centró en la promoción de la inclusión y la participación equitativa en el Tchoukball entre estudiantes de quinto grado del colegio Comfacesar Rodolfo Campo Soto. Se utilizó un diseño cualitativo con investigación acción implementando cuatro fases: diagnóstico, diseño, implementación y evaluación. La población de estudio incluyó docentes de educación física, psicólogos y el rector del colegio. Se realizaron ajustes razonables en el reglamento del Tchoukball para hacer el juego más accesible, y se diseñaron estrategias de práctica para introducir a los estudiantes en el deporte. Los hallazgos revelaron un compromiso con la educación inclusiva y con la necesidad de mejorar la adaptación y la flexibilidad en las experiencias educativas, así como abordar barreras en el aprendizaje, especialmente relacionadas con el TDAH y problemas comportamentales.

Palabras clave

Tchoukball, participación equitativa, educación inclusiva, ajustes razonables, deporte alternativo.

Abstract

This study focused on the goal of promoting inclusion and equitable participation in Tchoukball among 5th-grade students at Comfacesar Rodolfo Campo Soto School. A qualitative design was used with action research implementing four phases: diagnosis, design, implementation, and evaluation. The study population included physical education teachers, psychologists, and the school principal. Reasonable adjustments were made to the Tchoukball rules to make the game more accessible, and practice strategies were designed to introduce students to the sport. Despite these efforts, challenges in equitable participation persist, such as the lack of access to adequate sports facilities. The most relevant findings revealed a commitment to inclusive education, but also the need to improve adaptation and flexibility in educational experiences, as well as addressing learning barriers, particularly those related to ADHD and behavioral problems.

Key Words

Tchoukball, equitable participation, inclusive education, reasonable adjustments, alternative sport.

Introducción

En un mundo donde la diversidad es la particularidad misma de nuestra existencia, surge una necesidad sobresaliente: la inclusión total en cada aspecto de la vida, incluso en el ámbito deportivo.

En la búsqueda de mecanismos eficientes para permitir que personas diversas puedan disfrutar de la práctica deportiva acorde a sus condiciones, los deportes inclusivos y alternativos se destacan como opciones fundamentales. Uno de estos deportes es el Tchoukball, el cual es el único deporte que ha recibido el premio Thulin otorgado por la Federación Internacional de Educación Física en 1970. Además, la UNESCO y su secretario general, Adolf Ogi, lo han avalado como un deporte que promueve el desarrollo, la integración y la paz, según una carta enviada a la Federación Internacional de Tchoukball en octubre de 2001 (Álvarez, 2010). El Tchoukball, conocido por su carácter alternativo, utiliza un balón similar al del balonmano en su juego, y su principal objetivo es anotar puntos al impactar el balón en unas mallas elásticas ubicadas en uno de los extremos del terreno de juego.

Esta característica lo convierte en un deporte particularmente interesante para favorecer la inclusión de grupos de personas que puedan presentar algunas barreras en su aprendizaje. En este contexto, se destaca el caso del Colegio Comfacedar Rodolfo Campo Soto, fundado en el año 2000. Este colegio de naturaleza privada se ubica en la zona urbana del municipio de Valledupar, departamento del Cesar. Su misión se centra en generar un impacto social sostenible, y su visión es la de ser un actor social que transforma vidas. Además, ofrece niveles de formación en Educación Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, con un enfoque académico orientado a la autonomía. Cuentan con principios y valores, los cuales hacen énfasis en la participación, corresponsabilidad, autonomía, integralidad y diversidad.

El sistema educativo se fundamenta en el reconocimiento, respeto, valoración de la dignidad propia, ajena, sin discriminación por razones de género, orientación o identidad sexual, etnia o una condición física, social o cultural. Se propone que todos los niños, niñas y adolescentes tengan

los derechos a recibir una educación y formación que se fundamenta en una concepción integral de la persona y la dignidad humana en ambientes pacíficos, de moral, democráticos e incluyentes (Ley 1620, 2013, art. 5).

El presente documento, a lo largo del capítulo uno, se adentra en la contextualización del lector respecto al problema identificado en la institución en cuestión. Este proceso da lugar a la formulación de la pregunta problema y a la exposición del objetivo general y los objetivos específicos del proyecto, así como a la justificación que subyace a la investigación.

En el segundo capítulo se despliega la fundamentación teórica y conceptual, cimentada en las bases sobre las cuales se construye y sustenta el conocimiento en el marco de esta investigación. Se exploran diversas corrientes y enfoques que nutren el análisis posterior.

El tercer capítulo aborda el marco metodológico, detallando la planificación y los medios empleados para llevar a cabo la investigación. Se exponen los criterios y procedimientos implementados para alcanzar la resolución del problema planteado, estableciendo así una sólida base metodológica.

El capítulo cuatro se dedica a la descripción y análisis de los resultados obtenidos en la investigación. Aquí, se entrelazan los hallazgos con los capítulos anteriores, con el objetivo de proporcionar respuestas a los objetivos específicos y a la pregunta problema de investigación.

El quinto capítulo establece un puente entre los resultados obtenidos en la investigación y los autores que respaldan la teoría del proyecto. Se destaca la importancia de la transformación a través de un análisis profundo que pone de manifiesto la capacidad analítica y autocrítica de los investigadores involucrados en el proyecto.

En el último y sexto capítulo, se presentan las conclusiones, las cuales guardan una estrecha relación con los objetivos delineados en el primer capítulo. Además de reiterar los hallazgos, se exploran posibles aplicaciones prácticas, se ofrecen sugerencias para investigaciones futuras y se identifican las limitaciones del estudio, con el propósito de que el producto obtenido sirva como guía para investigaciones posteriores en áreas afines.

Objetivo general

Promover la participación de estudiantes del grado quinto de primaria del colegio Comfacsar Rodolfo Campo Soto a partir de una estrategia basada en la práctica de un deporte alternativo.

Objetivos específicos

- Identificar los elementos que se deben adecuar en el Tchoukball para diseñar un reglamento que garantice la participación equitativa de la población seleccionada.
- Implementar el deporte alternativo de Tchoukball para la práctica y la participación equitativa de los estudiantes del grado quinto.
- Reflexionar sobre cómo la implementación de un deporte alternativo ha promovido la participación bajo principios de inclusión, considerando las diversas necesidades de los niños y niñas del quinto grado de primaria.

A continuación, se expondrán los estudios previos que respaldan este trabajo de investigación. En cuanto a los proyectos desarrollados previamente sobre el tema del Tchoukball como deporte alternativo se encuentran estudios de investigación a nivel internacional, nacional y local.

Antecedentes internacionales

En este capítulo se presentan los antecedentes que respaldan la investigación sobre el Tchoukball como deporte alternativo. A nivel internacional, se destaca el estudio de Paula Robledano Rodríguez (2018-2019) que exploró la implementación del deporte alternativo Ringo en el contexto educativo rural en Segovia, España. Este estudio utilizó una metodología que combinó modelos pedagógicos para promover la inclusión de estudiantes con necesidades especiales a través del deporte.

Antecedentes nacionales

A nivel nacional, el trabajo de Andrés Fabian Carrillo Burgos, Orlando Granados López y Samuel Jiménez Gómez (2016) ofreció una mirada sociológica del Tchoukball en Colombia, destacando su potencial para fomentar la inclusión social y la participación comunitaria. Además, el proyecto de Andrés Felipe Cuadros Niño y Brahyán Camilo Otálora Peñalosa (2019) en la Fundación FUNDAR, Bogotá, implementó juegos y deportes alternativos para niños y niñas, enfatizando la igualdad de oportunidades y la formación en valores éticos.

Antecedentes locales

A nivel local, la ausencia de antecedentes específicos subraya la necesidad de esta investigación para establecer referentes regionales sobre la práctica del Tchoukball y promover una participación inclusiva entre los estudiantes.

Metodología

El estudio se enmarca dentro del paradigma interpretativo, permitiendo comprender las experiencias y percepciones de los participantes respecto a la implementación del Tchoukball como estrategia para promover la inclusión en el ámbito escolar. Este enfoque facilita explorar cómo estudiantes y docentes interactúan con el deporte y perciben sus beneficios en términos de inclusión y participación.

Se utilizó un enfoque cualitativo, específicamente un estudio de caso, para examinar detalladamente la implementación del Tchoukball en una institución educativa específica. Este enfoque fue adecuado para explorar percepciones, experiencias y efectos del Tchoukball en la inclusión de estudiantes de quinto grado.

El método utilizado fue el estudio de caso único, investigando cómo la introducción del Tchoukball influyó en la inclusión y participación de estudiantes con diversas habilidades y necesidades en actividades deportivas escolares.

Para recopilar datos, se emplearon técnicas cualitativas como entrevistas semiestructuradas y observación participante. Las entrevistas permitieron obtener percepciones detalladas de docentes y estudiantes, mientras que la observación facilitó la comprensión de las sesiones de Tchoukball y la interacción de los participantes.

Los instrumentos incluyeron guiones de entrevistas semiestructuradas y listas de verificación para observación de sesiones de Tchoukball, diseñados para capturar percepciones, barreras y beneficios del deporte en el contexto escolar.

El análisis de datos se realizó mediante análisis de contenido para entrevistas y análisis descriptivo para observaciones, utilizando el análisis de contenido temático para identificar patrones y relaciones. Los datos cuantitativos fueron analizados descriptivamente para evaluar la participación y dinámica de las sesiones.

Se utilizaron herramientas como softwares de análisis cualitativo para organizar y analizar transcripciones, además de diarios de campo y registros de observación para documentar directamente las sesiones de Tchoukball.

Consideraciones éticas

Incluyeron confidencialidad y anonimato de datos los participantes, y principios de beneficencia y no maleficencia para asegurar el bienestar físico y emocional de todos los involucrados.

Resultados

El estudio sobre la implementación del Tchoukball en el Colegio Comfacesar Rodolfo Campo Soto arrojó varios hallazgos significativos.

El Tchoukball demostró ser efectivo para promover la inclusión de todos los estudiantes de quinto grado de primaria. Las adaptaciones en las reglas y metodologías facilitaron la participación equitativa, superando barreras asociadas con TDAH, problemas comportamentales y de aprendizaje.

Todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades individuales, participaron activamente en las sesiones de Tchoukball. Esto evidenció la capacidad del deporte para integrar a los alumnos en actividades físicas escolares de manera inclusiva.

La introducción del Tchoukball contribuyó a mejorar el clima escolar, fomentando el trabajo en equipo, la colaboración y el respeto entre los estudiantes. Se observaron mejoras en las relaciones interpersonales y en la actitud hacia la educación física.

Se identificaron desafíos significativos, como la falta de antecedentes locales sobre la implementación de deportes alternativos y el tiempo limitado para la preparación adecuada de los docentes. Estos obstáculos afectaron la implementación inicial del programa de Tchoukball.

Análisis

El análisis de los resultados revela que el Tchoukball no solo cumplió con los objetivos de promover la inclusión y participación equitativa, sino que también ofreció beneficios adicionales para el desarrollo socioemocional de los estudiantes. A través de la adaptación de reglas y metodologías, se logró integrar a todos los alumnos, incluidos aquellos con necesidades especiales, en las actividades deportivas escolares.

Además, el análisis resalta la importancia de la capacitación continua del personal docente en metodologías inclusivas y ajustes razonables en la educación física. Esta formación es crucial para asegurar la sostenibilidad y efectividad a largo plazo del Tchoukball como herramienta educativa inclusiva en el contexto escolar.

El estudio también subraya la necesidad de realizar evaluaciones periódicas y ajustes basados en retroalimentación continua para mejorar las prácticas educativas y deportivas. La implementación del Tchoukball destacó la importancia de adaptar las reglas del juego según las necesidades específicas de los estudiantes, permitiendo ajustes razonables que faciliten la participación de todos.

El artículo contribuye significativamente al campo de la educación inclusiva y los deportes alternativos mediante los siguientes avances.

Proporciona un modelo replicable para la implementación del Tchoukball en otras instituciones educativas con características similares. Esto abre la puerta a futuras investigaciones y prácticas que pueden adaptar este deporte y otros alternativos para promover la inclusión y equidad en el ámbito escolar.

Ofrece recomendaciones prácticas para la formación de docentes, la adaptación de reglas y la evaluación continua, fundamentales para mejorar las prácticas inclusivas en la educación física.

Aporta evidencia empírica sobre los beneficios del Tchoukball en el contexto educativo, enriqueciendo la literatura existente sobre deportes alternativos y educación inclusiva.

Conclusiones y discusión

El presente estudio ha demostrado que la implementación del Tchoukball en el Colegio Comfacedar Rodolfo Campo Soto ha sido una estrategia efectiva para fomentar la inclusión y participación equitativa de todos los estudiantes de quinto grado de primaria. Este deporte alternativo no solo permitió superar barreras asociadas con el TDAH, problemas comportamentales y

de aprendizaje, sino que también facilitó la integración de todos los alumnos en las actividades deportivas escolares.

Efectividad del Tchoukball para promover inclusión

El Tchoukball se destacó como una herramienta inclusiva debido a su diseño, el cual promueve la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades físicas o cognitivas. Esto concuerda con la literatura especializada que subraya la importancia de los deportes alternativos en entornos educativos para mejorar la inclusión (Suero *et al.*, 2016; Álvarez, 2010). La adaptación de reglas y metodologías fue crucial, permitiendo ajustes razonables que aseguraron la participación activa de todos los estudiantes (Moreno, 2023).

Desafíos y limitaciones

Aunque los resultados fueron mayormente positivos, se identificaron desafíos significativos. La falta de precedentes locales dificultó la comparación con otros estudios similares y la definición de mejores prácticas adaptadas a contextos específicos (Correa-Montoya, Rua-Serna, & Valencia-Ibáñez, 2018). Además, el tiempo limitado para la capacitación y adaptación del personal docente planteó obstáculos para la implementación efectiva del Tchoukball (Blanco & Duk, 2019).

Recomendaciones para futuras investigaciones y prácticas del Tchoukball

Para avanzar en la investigación y práctica educativa inclusiva mediante deportes alternativos como el Tchoukball, se proponen las siguientes recomendaciones.

Investigar la implementación de otros deportes alternativos para evaluar su impacto en la inclusión y participación de estudiantes con necesidades diversas (Cuadros Niño & Otálora Peñaloza, 2019).

Desarrollar programas de formación continuos para docentes en metodologías inclusivas y ajustes razonables en educación física (Almenara & Pérez, 2016). Esto incluye talleres prácticos y seminarios que refuercen el entendimiento y aplicación de estrategias inclusivas.

Se recomienda establecer sistemas de monitoreo y evaluación continuos para medir el impacto a largo plazo del Tchoukball en el desarrollo físico, social y emocional de los estudiantes (González-Coto, Gámez-Calvo, Beltrán, & Gamonales, 2022). Esto permitirá ajustar las prácticas educativas y deportivas según los resultados obtenidos.

Fomentar la participación activa de la comunidad escolar mediante campañas de sensibilización y la creación de clubes permanentes de Tchoukball. Además, integrar a padres y tutores en actividades relacionadas para fortalecer el apoyo y comprensión del valor educativo del deporte (Formichella & London, 2013).

En comparación con estudios anteriores sobre deportes alternativos y educación inclusiva, los resultados de este estudio reflejan un avance significativo en la aplicación práctica del Tchoukball en un contexto escolar específico. La adaptación de reglas y la capacitación del personal docente emergen como factores importantes para el logro de la inclusión deportiva (Brugos *et al.*, 2016; Robledano, 2019). Aunque se reconocen limitaciones como la falta de estudios locales previos y el tiempo limitado para preparar adecuadamente a los docentes, las estrategias propuestas para futuras investigaciones y prácticas pueden mitigar estos desafíos.

Referencias

Almenara, J., & Pérez, M. C. (2016). Inclusión educativa: inclusión digital. *Revista de educación inclusiva*, 2(1).

Álvarez, C. (2010). *El tchoukball: un deporte alternativo para todos*. Wanceulen SL.

- Blanco, R., & Duk, C. (2019). El legado de la Conferencia de Salamanca en el pensamiento, políticas y prácticas de la educación inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 13(2), 25-43. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v13n2/0718-7378-rlei-13-02-25.pdf>
- Brugos, A., López, O., & Gómez, S. (2016). Deporte alternativo: una mirada sociológica ejemplificada desde el tchoukball. *Cuerpo, Cultura y Movimiento*, 6(2), 183-198.
- Congreso de Colombia. (2013, 20 de marzo). *Ley 1620 de 2013. Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar*. https://oig.cepal.org/sites/default/files/2013_ley1620_col.pdf
- Correa, L., Rúa, J. C., & Valencia, M. (2018). # *EscuelaParaTodos: panorama y retos del derecho a la educación inclusiva de las personas con discapacidad en Colombia*. DescLAB. <https://pazatuidea.org/wordpress/herramienta/escuelaparatodos-panorama-y-retos-del-derecho-a-la-educacion-inclusiva-de-las-personas-con-discapacidad-en-colombia-2/>
- Cuadros, A., y Otálora, B. (2019). *Implementación de juegos y deportes alternativos que permitan la inclusión deportiva en niños y niñas entre las edades de siete a doce años de la fundación (FUNDAR), ubicada en la localidad de Suba de la ciudad de Bogotá*. [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad de Cundinamarca. <https://repositorio.ucundinamarca.edu.co/server/api/core/bitstreams/4ea07551-0c8c-4eb8-97a3-94a3d9d8ce6e/content>
- Formichella, M., & London, S. (2013). Empleabilidad, educación y equidad social. *Revista de estudios sociales*, (47), 79-91. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2013000300007
- González, V., Gámez, L., Beltrán, V., y Gamonales, J. (2022). RinGol: deporte alternativo e inclusivo en el ámbito educativo. *VIREF Revista de Educación Física*, 11(4), 119-131. https://www.researchgate.net/publication/365904165_RinGol_deporte_alternativo_e_inclusivo_en_el_ambito_educativo
- Moreno, M. (2023). *Glosario de apoyos educativos y ajustes razonables para garantizar la participación plena de estudiantes con discapacidad*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000388558>
- Robledano, P. (2019). *El deporte alternativo en la escuela rural: el ringo. Hibridación de los modelos de Educación deportiva y el modelo comprensivo de iniciación deportiva*. [Tesis de pregrado no publicada]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/36527/TFG-B.1241.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Sacristán, O. (2010). *Prácticas deportivas exitosas en el Centro Javeriano de Formación Deportiva en su programa entrenamiento deportivo de facultades*. [Tesis de maestría no publicada]. Pontificia Universidad Javeriana. <https://repository.javeriana.edu.co/items/da2d2774-c26c-48e4-8b5f-9f6ea9867cdf>
- Suero, S., Morillo, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. *E-motion: Revista de educación, motricidad e investigación*, (6), 40-48. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5843655>