



TRABAJO SOCIAL Y DESARROLLO ACADÉMICO EN LA FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL: 1945 - 2005¹

T.S. Ana María Montoya P.²

RESUMEN

Este artículo está dirigido a mostrar el desarrollo académico que se fue alcanzando en la Facultad, en la medida en que ésta, fue comprendiendo mejor la cultura antioqueña, su problemática social y las posibilidades de acción de la profesión.

Repasando los hitos más significativos de la Facultad, en sus primeros sesenta años, considero que en su desarrollo académico se pueden identificar cinco etapas importantes:

1. Los inicios de la Facultad: desde su fundación el 1 de marzo de 1945 hasta 1955.
2. El crecimiento: desde 1956 hasta 1967.
3. La reestructuración: desde 1967 hasta 1980.
4. La consolidación: desde 1980 hasta 1995.
5. La integración: desde 1996 hasta la fecha.

Palabras clave: Trabajo Social, historia; Universidad Pontificia Bolivariana

PRESENTACIÓN

Cuándo hablamos de desarrollo académico, nos estamos refiriendo a los objetivos de la formación, a los procesos de construcción del currículum y al sistema de enseñanza teórico-práctica. Incluye las respuestas a los problemas del aprendizaje de los estudiantes, la incorporación de la tecnología al proceso de enseñanza, la educación continuada y la formación de postgrado. Se refiere también al manejo y alcances de la investigación social y a la realización de los trabajos de grado.

1 Agradecimientos: A Piedad Estrada, quién al solicitarme este artículo para la revista me dio la oportunidad de repasar el proceso de desarrollo de la Facultad y recordar tantas experiencias maravillosas vividas, durante mi vinculación a ella. A Cecilia Ángel Restrepo, Martha Eugenia González de López, Marta Cecilia Ramírez y Lourdes Ramírez Vélez, por su colaboración, facilitándome datos importantes para este artículo.

2 Trabajadora Social de la Universidad Pontificia Bolivariana. Especialista en Administración y Planeación del Desarrollo Regional de la Universidad de los Andes

Igualmente, contempla la manera como se dirigió y organizó administrativamente la facultad, para llevar a cabo esos procesos académicos y la manera de involucrar a todos los actores relacionados con el mismo.

Hacemos énfasis en este artículo, sobre el currículum, porque es la base de la competencia profesional. La manera como está planeado y estructurado, refleja la concepción de la profesión, los valores en que se apoya, las teorías que le sirven de fundamento y las funciones para las cuales se van a preparar a los profesionales, lo mismo que las maneras en que éstas deberían desarrollarse.³

Es importante el análisis de las relaciones de la Facultad con el medio, caracterizando la problemática social existente e identificando un currículum que proporcione respuestas profesionales a ésta.

Considero que su desarrollo académico se ha realizado en un proceso de cinco etapas:

1. **Los inicios:** que van desde la concepción de la iniciativa, la puesta en marcha de la misma como Escuela y la incorporación a la Universidad.
2. **El crecimiento:** Período en el que fue aumentando el número de materias, de profesores y en el cual se estableció una organización y conceptualización del currículum.
3. **La reestructuración:** etapa en la que se redefinió la organización académica y administrativa de la Facultad, basándose en los nuevos desarrollos investigativos, teóricos y prácticos de la profesión y de la construcción del currículum.
4. **La consolidación** de la Facultad, como parte activa de la nueva Escuela de Sociales. La enseñanza del Trabajo Social se fortaleció con la iniciación de la formación avanzada, lo cual la llevaría a un estado académico más desarrollado.
5. **La integración:** en esta etapa, la Facultad se vio abocada a asumir una serie de disposiciones, pautas y directrices del ICFES tanto para el pregrado como para el postgrado, integrándose así en forma más consistente al Sistema de Educación Superior en Colombia.

1. PRIMERA ETAPA: LOS INICIOS DE LA FACULTAD: 1945 – 1955

En el Medellín de 1945, los procesos de industrialización avanzaban significativamente, teniendo en cuenta las dificultades de importación de artículos europeos y americanos por los

³ Blackey, Eileen La construcción del programa de estudios: La base de la competencia profesional. XIII Congreso Internacional de Escuelas de Servicio Social. Washington1966

efectos de la segunda guerra mundial y la inmigración del campo a la ciudad por la exacerbación de la violencia partidista.

Efectivamente las nuevas fábricas atraían personas y familias de otros municipios y departamentos, se conformaban nuevos barrios, en la mayoría de las ocasiones, sin una adecuada planeación, y surgían nuevas necesidades y problemas en diversas áreas del bienestar humano que era necesario satisfacer.

La Iglesia Católica consciente de su responsabilidad con los grupos humanos, menos favorecidos, fundó la Organización Católica Social Arquidiocesana, OCSA, entidad que prestaba servicios asistenciales a los obreros afiliados a la UTRAN (Unión de Trabajadores de Antioquia).

A su vez la creación del Secretariado Social, en Fabricato, para atender las múltiples necesidades de los obreros de la misma, fue demandando personas que tuvieran preparación y entrenamiento para atenderlas.

Es así como un pequeño grupo de mujeres, lideradas por Cecilia Echavarría Toro, preparadas en asuntos sociales y conscientes de la problemática social de la época, crearon la primera Escuela de Servicio Social de Medellín, anexa a la Normal Antioqueña de Señoritas.

Ellas entendieron la necesidad de capacitar personas que pudieran contribuir a su solución y para lograrlo buscaron el apoyo de la Iglesia a través del Arzobispo de Medellín, del gobierno por intermedio de la Gobernación de Antioquia, de la industria con la Andi y de la sociedad de Medellín con el Centro de Estudios de la ciudad, lo cual fue tenido en cuenta por la Junta Directiva de la Normal Antioqueña de Señoritas, para apoyar su fundación el 1 de marzo de 1945.⁴

La Escuela se regía por sus propios estatutos. En el primer numeral está explícito su objetivo: «La Escuela de Servicio Social tiene por fin dar a las jóvenes que han adquirido una formación general en el bachillerato elemental, por lo menos una preparación técnica para colaborar a la solución de los problemas sociales, conforme al espíritu cristiano, en las diversas ramas de la Asistencia y del Servicio Social»

Para el desarrollo de este objetivo de formación, la Escuela organizó un pènsum, dividido en materias anuales, semestrales y trimestrales; estableció la realización de prácticas y la elaboración de una monografía.

⁴ Jaramillo Quijano Stella, Historia de la Escuela de Servicio Social, hoy Facultad de Trabajo Social de la U.P.B. 1945 –1973. Medellín, noviembre de 1996. Pág 3 (inédito)

En cuanto al contenido del p nsu, al hacer un análisis del mismo, lo podemos organizar en cuatro grandes grupos:

- Un primer grupo de cuatro materias dirigidas a fortalecer y estructurar los valores de las jóvenes dentro de un espíritu cristiano;
- Un segundo grupo dirigido a comprender la persona y la sociedad;
- El tercero conformado por cuatro materias que llevaban al estudio del Derecho.
- Un amplio grupo de materias que implicaban diferentes formas de intervención: puericultura, higiene de niños y adultos, pedagogía social, conferencias en aspectos de salud y familia, enseñanza de habilidades prácticas para el hogar y, específicamente dos, denominadas Asistencia Social y Técnica de Trabajo Social.

La escuela exigía la realización de un entrenamiento práctico, que permitía conocer en forma amplia los problemas de un barrio o de una zona y atender una variada gama de situaciones personales, familiares y comunitarias.

Estas prácticas, se llevaban a cabo en las Residencias Sociales de Medellín, de las cuales se crearon catorce entre 1946 y 1956 y fueron dirigidas principalmente por Asistentes Sociales.⁵

Las Residencias Sociales habían surgido en Europa, a mediados del siglo XIX, como una respuesta urbana a los múltiples problemas surgidos por la revolución industrial. En Medellín se ubicaron en los barrios populares prestando servicios en educación, salud, recreación, orientación familiar e institucional.

La dirección de la Escuela, estaba sujeta a la Junta Directiva de la Normal Antioqueña de Señoritas, pero con la inclusión de un representante de los industriales, nombrado por la ANDI, el coordinador arquidiocesano de la Acción Social y las directora y subdirectora de la Escuela de Servicio Social.

La dirección interna, que implicaba la organización del p nsu y de las prácticas, el nombramiento de profesores, el informe de actividades y de tesorería y el reglamento interno, era llevada a cabo por la directora, con la colaboración de la subdirectora.

En esta primera etapa, las directoras fueron Cecilia Echavarría Toro, (1945-1947), Blanca Cadavid G nima (E), de 1947 a 1948, Inés Baena de Fernández (1948-1950) y Luisa Arguinz niz (1950-1960).⁶

5 Sandino, María Helena. Origen y Evolución Histórica de la Práctica Social en Antioquia. Medellín, mayo 1996. Pág 9

6 Jaramillo Qujano Stella. Oo. Cit. Pág 13

En la segunda visita, realizada por el Ministerio de Educación en 1950, para revisar los programas, Monseñor Henao Botero, Rector de la Universidad Pontificia Bolivariana, se desempeñó como delegado oficial de aquel, lo cual le permitió conocer de cerca la Escuela y actuar eficazmente, para lograr su vinculación a la Universidad, en 1955.⁷

Es muy importante reconocer que en esta primera década de la Escuela se lograron varios desarrollos académicos muy significativos y que han perdurado a lo largo de su evolución porque definieron una directriz de trabajo; ellos fueron:

- Establecer que el Servicio Social requiere una enseñanza de valores, unas teorías explicativas de la realidad, y unas técnicas de intervención, que son los tres ejes de una profesión, aunque se encontraran en un nivel incipiente de desarrollo;
- Definir que para alcanzar su propósito formativo, se necesitaba un entrenamiento teórico práctico en instituciones de la comunidad, con situaciones y problemas reales de las mismas;
- Establecer una monografía, entendida como una reflexión propia sobre el aprendizaje realizado, como requisito para obtener el título;
- Y el otro logro, más significativo aún, y que considero cierra esta etapa, es la incorporación de la Escuela de Servicio Social a la Universidad Pontificia Bolivariana en 1955, proceso en el que colaboró activamente, su Rector Monseñor Félix Henao Botero.

2. SEGUNDA ETAPA: EL CRECIMIENTO 1956 – 1967

La escuela siguió creciendo con las directrices establecidas, y siguió avanzando en desarrollos académicos y organizativos relevantes.

En 1960, elaborado por directivas y profesores, se estableció un p^énsum con una nueva organización de las materias, que ampliaba significativamente el contenido y la profundidad de los conocimientos. Se dividía en ocho grupos a saber:

⁷ ibid. Pág.11

<p>Formación Religiosa y Moral</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teología Dogmática • Teología Moral General • Moral Familiar • Ética Profesional • Moral aplicada al trabajo 	<p>Filosofía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Filosofía Social • Doctrina Social Católica • Doctrina Social 	<p>Socioeconómicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Sociología • Antropología Cultural • Problemas Sociales • Economía General y Colombiana • Métodos de Investigación y Estadística • Métodos de Documentación e Información 	<p>Psicología</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción a la Psicología • Psicología Evolutiva • Psicología Social
<p>Información Médica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Médico- Sociales de la Enfermedad • Salud Pública • Medicina Materno Infantil • Psiquiatría 	<p>Información Jurídica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Derecho • Elementos del Derecho Civil • Criminología y Legislación sobre menores • Legislación Social 	<p>Servicio Social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Servicio Social • Bienestar Social • Servicio Social de Caso • Servicio Social de Grupo • Organización de la Comunidad • Administración en Servicio Social • Métodos de Trabajo Social aplicados a diferentes campos • Actividades para grupos 	<p>Práctica en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación Social • Trabajo con Casos • Trabajo con Grupos • Organización de la Comunidad • Administración

Este pénsum, que requería cuatro años de estudio, fue presentado por la Escuela al Ministerio de Educación, siendo la primera en hacerlo en Colombia, para conceder la Licenciatura en Servicio Social, el cual fue aprobado.

Como consecuencia de esto, la Escuela es elevada a la categoría de Facultad de Servicio Social con cuatro años de estudios teóricos - prácticos y considerada como Plantel Piloto en Servicio Social para Colombia, por el Comité Administrativo de la Asociación Colombiana de Universidades.⁸

Estos importantes logros, robustecieron a la Facultad en sí misma, porque le dieron la seguridad de un trabajo estructurado y dentro de la Universidad, porque se constituyó en la Facultad pionera en el área de estudios sociales.

Al ser incorporada a la Universidad, la administración de la Facultad la realiza una decana, quien depende directamente de la Rectoría. En este período Luisa Arguinzóniz, de nacionalidad mexicana, pasó de Directora de la Escuela a Decana de la Facultad, hasta 1963, y Stella Jaramillo lo fue desde 1963 hasta 1969.

Como primeras decanas de la Facultad, consiguieron una nueva y amplia sede, en la cual estuvo la Facultad por 25 años, y lograron darle una dimensión internacional a través de la asesoría técnica.

En esta segunda etapa, se consolida el proceso de asesoría externa a la Facultad, la cual se había iniciado unos años antes, con el auspicio de la Unión Panamericana y de la Comisión Fullbright para Colombia, lo cual influye en una mayor conceptualización de los cursos teóricos y prácticos y, en una mejor enseñanza de los mismos.

La asesoría consistía en traer profesores de Trabajo Social norteamericanos y latinoamericanos, con títulos de maestría y doctorado, en las áreas básicas de la profesión, quienes trabajaban con profesores y estudiantes de la Facultad, dictando conferencias y realizando talleres y asesorías para el diseño y enseñanza de las diferentes materias de Trabajo Social. Se incluían también visitas a los lugares de práctica, para adaptar lo enseñado a la realidad antioqueña y a las características de las entidades de bienestar social.

Las materias que recibieron un mayor aporte fueron Trabajo Social de Caso, Organización Comunitaria e Investigación Social y la Metodología para realizar la Supervisión de la Práctica,

⁸ Jaramillo Stella, Op. Cit., Págs 11 y 18

trabajo que realizaron, en total, quince profesores visitantes, con un gran impacto en la metodología de la enseñanza del Trabajo Social.

Posteriormente y con el patrocinio de la Fullbright, en 1967, un grupo de estudiantes de último año, estuvo en un intercambio en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Columbia en Nueva York, conociendo el sistema de enseñanza de la profesión y el sistema de bienestar social estadounidense.

En 1967, la doctora Marcks llevó a cabo una investigación sobre la educación en Trabajo Social en Colombia, analizando el proceso de formación y los problemas más comunes, que sirvieron de base para que la Facultad tomara conciencia de los cambios que se requerían en la selección de estudiantes, selección y formación de profesores, la modernización del currículum, el mejoramiento de la práctica y de la supervisión de la misma, con lo cual la Facultad termina esta segunda etapa y se apresta a iniciar un proceso de reestructuración académica y reorganización administrativa.⁹

En este período, vale la pena destacar la internacionalización de la Facultad, el enriquecimiento generado por la presencia de profesores extranjeros y el intercambio con directivas, profesores y estudiantes, que propició una perspectiva mucho más amplia y enriquecedora de la profesión y de los niveles de formación que podían alcanzarse.

3. TERCERA ETAPA: LA REESTRUCTURACIÓN 1968 – 1980

Se inicia esta etapa con un proceso de reestructuración del currículum, basándose en la mejor comprensión de la naturaleza del Trabajo Social, en sus fundamentos teóricos y científicos y en los avances para el desarrollo de la profesión.

Igualmente, la asesoría recibida por los profesores extranjeros y específicamente del Informe de la Doctora Marcks, el mayor intercambio con las escuelas norteamericanas lo mismo que la facilidad para participar en congresos internacionales para la educación en Trabajo Social, proporcionaron a la Facultad una moderna tecnología para realizar este proceso.

Es así como se estructura un currículum con cinco grandes áreas a saber:

⁹ Marks, Rachel. La Educación en Trabajo Social en Colombia: Proceso y Problemas. Informe realizado bajo los auspicios de la Comisión para Intercambio Educativo, a solicitud de ASCUN – FUN y de la Misión Asesora de la Universidad de California, para el Proyecto sobre Educación Superior en Colombia. Marzo de 1967

Área del Comportamiento Humano en el Ambiente Social, que incluía:

Psicología General	Desarrollo socioeconómico
Psicología Dinámica	Economía
Psicología Evolutiva	Información Médica
Psicología Social	Antropología
Sociología urbana	Sociología rural
Antropología Cultural	Psicopatología

El objetivo del área era lograr la comprensión del ser humano en su múltiple dimensión, la dinámica socio cultural en que estaba inmerso y las influencias que recibía de él.

Área de Política y Bienestar Social:

Tenía como objetivo comprender cómo y porqué una sociedad genera un sistema de Bienestar Social y entender específicamente el de Colombia, lo mismo que la formulación de la Política Social para diversos sectores y problemas. La conformaban estas materias:

Problemas Sociales	Política Social
Política de Bienestar Social	Información Jurídica.
El rol del Trabajador Social en Colombia.	

Área de Investigación Social:

Buscaba que el estudiante comprendiera la metodología de la investigación social y un desarrollo de sus capacidades y habilidades para estudiar la problemática social y así poder mejorar las formas de intervención. La conformaban:

Método Científico	Investigación en Trabajo Social
Investigación social	Estadística
Seminario de Tesis	

Área de Metodología de Trabajo Social

Su objetivo era enseñar los fundamentos de la profesión y los métodos de trabajo directo con la población. Incluía:

Introducción al Trabajo Social	Trabajo Social de Caso
Trabajo Social de Grupo	Trabajo Social de Comunidad
Trabajo Social Avanzado	Administración del Bienestar Social

Área de Práctica

Tenía como objetivo propiciar la integración de los conocimientos adquiridos en todas las áreas para contribuir a la solución de problemas de individuos, de grupos y de comunidades. Para lo anterior se requería la aplicación de los valores, los métodos y las técnicas de la profesión, en diferentes tipos de programas y servicios de Bienestar Social, ubicados en la ciudad y en regiones vecinas. Incluía:

Práctica de Trabajo Social de Caso Práctica de Trabajo Social de Grupo
Práctica de Trabajo Social de Comunidad

La Administración del Currículo

La reestructuración del currículo implicó una reorganización administrativa novedosa que giraba alrededor del mismo, en donde cada una de las cinco áreas tenía un jefe; los profesores que enseñaban las materias respectivas constituían el Comité de Área. A su vez, los cinco jefes de área conformaban el Comité de Currículo, el cual era presidido por la Decana de la Facultad. Este proceso permitía una cuidadosa mirada del desarrollo del mismo y su continua actualización.

Este comité daba las directrices del pènsum, que se implementaban en cada área, pero a su vez, los análisis y observaciones realizados por éstas y por las evaluaciones de los estudiantes, eran llevadas al Comité para su análisis y discusión y eran tenidas en cuenta para su formulación general.

Las Áreas

El **Área de Práctica** se apoyaba en tres ejes esenciales: la selección de los campos de práctica, que debían incluir sectores relevantes del bienestar social, la asignación de proyectos concretos a los estudiantes en cada una de las entidades seleccionadas y en la supervisión de cada estudiante, en forma individual y grupal, por parte de un profesor basándose en informes escritos sobre el trabajo desarrollado.

Esta forma de enseñanza permitía identificar el potencial del estudiante y el desarrollo de conocimientos, actitudes y habilidades propias de un sector profesional, que después podría transferir a otros.

En el **Área de Metodología** se dieron desarrollos muy interesantes provocados por el movimiento de reconceptualización del Trabajo Social, lo cual llevó a hacer una enseñanza integra-

da de los métodos, a través del Método de Intervención Directa de Trabajo Social. Enseñaba éste las etapas, principios y técnicas comunes a los tres métodos, y después los talleres específicos enseñaban las intervenciones dirigidas a individuos, grupos o comunidades.

El **Área de Investigación** se organizó introduciendo los fundamentos básicos de la investigación científica, enseñando el proceso y la dinámica de la investigación social y los diferentes enfoques de ésta para aplicarla al Trabajo Social. Dicho enfoque repercutió en la rigurosidad para la elaboración de los trabajos de investigación y posteriormente en las tesis de grado.

Se organizó el **Área de Política y Bienestar Social** con un conjunto de cursos coherentes que permitieran entender el sistema de bienestar social a nivel nacional, regional y local y las políticas y programas emanadas de los mismos, para su implementación en las entidades de bienestar social. Se enfatizaba en la importancia de la comprensión de la Política Social y en el manejo de la Planificación Social, como un valioso instrumento profesional.

El **Área del Comportamiento Humano en el Ambiente Social** realizó una reestructuración de la misma con el estudio del hombre desde diferentes perspectivas interdisciplinarias.

A mi modo de ver, uno de los logros más relevantes, consecuencia de esta organización, fue la configuración de un sistema estandarizado para la formulación de los programas, los cuales debían tener objetivos, contenido, experiencias de aprendizaje y formas de evaluación, lo mismo que las relaciones, con otras materias del currículum y la bibliografía. Esto fue muy importante para lograr continuidad, secuencia e integración al currículum, los tres principios dinámicos del mismo, para hacer más efectiva la enseñanza¹⁰

El Consejo de Facultad

En la administración de la Facultad, la Decanatura contaba con la asesoría del Consejo de la Facultad, conformado por profesores, egresados y estudiantes, el cual contribuyó activamente al desarrollo de la misma, porque confluían todos los puntos de vista para mejores decisiones académicas y administrativas.

Aun cuando existían en la Universidad las Direcciones Académica y Administrativa que daban las directrices generales para el manejo académico, administrativo y financiero, las Facultades gozaban en ese entonces de amplia libertad en estos aspectos para organizar su currículum, las áreas, los profesores y los recursos.

¹⁰ Montoya, Ana María. Muñoz, Gloria Luz y Zapata, Marta Lucía, Aplicación de la Teoría de Construcción del Currículum al Área de Metodología de Trabajo Social. Estudio Teórico. Facultad de Trabajo Social 1975.

La Biblioteca

En esta etapa, la decanatura trabajó arduamente para convertir la biblioteca en uno de los soportes académicos más importantes. Fue enriquecida con libros en español e inglés, con numerosas series de revistas norteamericanas, europeas y latinoamericanas, lo cual facilitó, tanto a profesores, como a estudiantes y egresados, la adquisición de una visión más universal de la profesión.

Relaciones con los organismos profesionales

La Facultad generó una actividad importante para apoyar la Asociación de Trabajadores Sociales de Antioquia, la Federación de Trabajadores Sociales de Colombia y el Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social en el cual tuvo amplia influencia.

La Facultad ha sido un miembro activo del Consejo Nacional para la Educación, desde su iniciación, cuando fue llamado Asociación de Escuelas de Trabajo Social. En este período fue su presidente y lideró la estructuración de mejores currículos en las Facultades y la incorporación de la enseñanza de la Política Social y la Planeación Social.

También se tuvo la oportunidad de participar en congresos internacionales de Escuelas de Trabajo Social, Esto dio una perspectiva más amplia de los problemas y soluciones para la enseñanza de la profesión.

Los estudiantes

Uno de los aspectos característicos de esta etapa, fue el movimiento que organizaron los estudiantes de rebelión y de protesta frente a la sociedad, a la compleja problemática antioqueña, a la teorización de la profesión y a los sistemas de intervención que consideraban, poco acordes con tan crítica situación. Esto se veía reflejado a su vez en cada clase, en donde todos los conceptos y teorías se cuestionaban; todo se ponía en duda e implicaba analizar y discutir todos los fundamentos para llegar o no a acuerdos y conclusiones sobre la realidad antioqueña y el desarrollo de la profesión en ésta.

Programa de Auxiliares de Bienestar Social

Por solicitud de diferentes entidades de Bienestar Social, la Facultad desarrolló un programa de Auxiliares de Bienestar Social, con dos años de duración.

El programa era dirigido a religiosas y seculares que trabajaban estas entidades sin ninguna clase de entrenamiento, con el que se buscaba dar una formación técnica que les permitiera desempeñar más efectivamente su labor y constituirse en otro nivel de desempeño en el sector del Bienestar Social.

Las decanas

Iniciando esta etapa, se desempeñaba como decana Stella Jaramillo Quijano, quien terminó su período en 1969 y continuó dirigiendo el programa de Auxiliares de Bienestar Social.

En 1970, inició su período Cecilia Ángel Restrepo, quien fue la primera decana de la Facultad con Maestría en Trabajo Social de Grupo y Especialización en Política Social, lo cual contribuyó ampliamente a mejorar la enseñanza de los métodos del Trabajo Social, especialmente en Trabajo Social de Grupo y Política Social, teniendo un alto nivel de exigencia y profesionalismo en el manejo del currículum. De 1978 a 1980, fue decana Elvira Balseiro, magíster en Ciencia Política de la Universidad Nacional Autónoma de México, quién dio mucho énfasis a la enseñanza de esta disciplina y a su importancia para el Trabajo Social, tanto en la formación como en el ejercicio profesional.

Este período estuvo caracterizado por una intensa actividad académica, de definición de nuevos contenidos y formas de enseñanza influenciada por los movimientos sociales y profesionales en Colombia y América Latina, por un profesorado dinámico y por estudiantes analíticos y críticos que querían un papel más activo y vigoroso de la profesión frente a la realidad de la época.

4. CUARTA ETAPA: LA CONSOLIDACIÓN 1980 - 1995

La Escuela de Sociales

Desde 1979 y hasta mediados de 1981, la Universidad realizó el proceso de modernización y cambio de los Estatutos, Fueron aprobados el 3 de julio de 1981; Se estableció allí el Régimen Académico y Administrativo y se generó el primer Plan de Desarrollo de la Universidad.

El cambio del Régimen Académico y Administrativo, dio origen, entre otras múltiples iniciativas, a la organización de las siete escuelas, las cuales agrupaban las facultades según las áreas del conocimiento, con el propósito de facilitar la administración de la Universidad y racionalizar los recursos académicos y financieros.

La Facultad de Trabajo Social pasó a ser parte de la Escuela de Sociales, junto con Sociología y Comunicación Social y fue la coordinadora de la misma por varios períodos, representándola ante el Consejo Directivo de la Universidad.

Una de las primeras iniciativas de la Escuela, dirigida a fortalecer la actividad que era común a las tres facultades, fue la organización del Simposio de Investigación Social, del cual se han realizado 21 versiones hasta la fecha.

Su principal objetivo era dar a conocer el tipo de problemas que se estaban abordando en la investigación en cada programa, los objetivos propuestos, la metodología utilizada, los resultados del estudio y las conclusiones. Esta experiencia fomentó la familiarización de los estudiantes con la investigación en la profesión y le permitió contrastarla con la de otras disciplinas, facilitó a los profesores un acervo de experiencias de aprendizaje y a los egresados una interesante actualización sobre las tendencias en este campo.

Desde la Escuela, la Facultad ha participado también, en la creación de nuevos programas de pregrado, como el de Psicología y el de Enfermería.

Plan de Desarrollo

La Facultad estuvo representada en el Comité Ad-hoc para elaborar el primer Plan de Desarrollo de la Universidad, el cual fue aprobado el 30 de junio de 1981 e igualmente contribuyó a plasmar entre las múltiples iniciativas del Plan, las del Centro de Familia y el Centro de Prácticas.

El Centro de Familia nació en 1989 para atender no solamente a las familias de los estudiantes de todas las instancias de la Universidad sino como una oportunidad de servicios a la sociedad y como un medio de entrenamiento para estudiantes de diferentes profesiones.

El Centro de Prácticas se estableció en el año 2001, para que los estudiantes de todas las carreras tuvieran un entrenamiento práctico en una zona marginada de la ciudad. El propósito central era que esta experiencia les permitiera tener un acercamiento a la realidad y abordarla desde una perspectiva interdisciplinaria, con el fin de contribuir en su proceso de desarrollo integral.

La Facultad y el Currículum

En el aspecto interno, el currículum de la Facultad se mantuvo en sus objetivos generales, en los objetivos de cada una de las áreas y sus materias, pero se intensificaron las experiencias de

aprendizaje en cada disciplina con la incorporación de talleres a través de toda la carrera, que formaban parte de la práctica.

Se partía del supuesto que la formación de las habilidades del Trabajador Social es tan compleja, que éstas se tienen que ir adquiriendo paulatinamente para después poderse integrar en las prácticas finales.

De ahí que en cada semestre, iniciando desde el primero, se trabajara con un énfasis: en la identificación de la dinámica social urbana, los problemas sociales, el sistema de Bienestar y las Políticas Sociales existentes, el trabajo con las comunidades, grupos, familias e individuos y la realización de investigaciones colectivas.

Al aumentar el tiempo para el aprendizaje de cada una de las funciones básicas del Trabajo Social y para formular y desarrollar el Trabajo de Grado, se planteó la extensión de la carrera a diez semestres.

Extensión de la carrera

El proyecto de extender la carrera de ocho a diez semestres, se pudo materializar en 1991 y permitió una mejor organización de la teoría y de la práctica; de la investigación y de la tesis, para lograr mejores resultados en el aprendizaje.

Igualmente permitió incluir el Microcurrículo, que como su nombre lo dice, era un pequeño grupo de materias, relacionadas con la formación humanista, común a todos los estudiantes de la universidad, con el propósito de inculcarles el Espíritu Bolivariano y una mentalidad más universal en su formación.

Área de Procesos Académicos

En esta etapa el Currículum de la Facultad había logrado estabilidad, tenía una estructura clara, pero se presentaban una serie de cuestionamientos por parte de los estudiantes, lo que llevó a organizar el Área de Procesos Académicos, para hacer un acompañamiento psico-social y pedagógico a los estudiantes, a través de actividades extracurriculares específicas para cada semestre. Esto permitía analizar los efectos que producía cada uno de los semestres en el desarrollo personal del estudiante, en su motivación por la profesión, en sus conflictos o satisfacciones con la misma para contribuir así a su desarrollo como persona y como profesional.

La educación continua

Por otra parte, se hacía cada vez más evidente la necesidad de actualizar los egresados en los nuevos desarrollos de la profesión y se planeó enfatizar la educación continuada, iniciándose con un curso de Familia y Terapia familiar, que tuvo alta demanda y generó amplio interés en profundizar en esta área.

Posteriormente, se realizó un seminario sobre Planeación Participativa, interesante propuesta de trabajo con comunidades urbanas, que mostró el interés por este tipo de trabajo entre los egresados.

Con los profesores se llevaron a cabo seminarios dirigidos a incorporar la informática en la realización de las investigaciones de campo y a mejorar los sistemas de evaluación tanto de los cursos teóricos como prácticos.

La Formación Avanzada

La madurez del currículum del pregrado fue mostrando la necesidad de preparar a los egresados en niveles más altos de desarrollo, por lo que se empezó el proceso de formación avanzada en la Facultad.

El primer programa fue la Especialización en Trabajo Social Familiar. Se presentó para aprobación de la Universidad y del ICFES el 29 de noviembre de 1983 e inició actividades en 1985. Hasta la fecha se han realizado dieciocho cohortes, con 285 egresados, no solo de Trabajo Social sino de múltiples disciplinas. Ellos han desarrollado un excelente trabajo con las familias antioqueñas, han contribuido a generar programas y servicios para las mismas y participan en la docencia de la Facultad y en programas afines de otras Universidades.

Teniendo en cuenta que la Especialización requería un trabajo de investigación para optar el título, se elaboró el documento: «Líneas de investigación para el Postgrado en Familia», con el cual se pretendía encauzar este esfuerzo, de tal manera que con el transcurrir de los años, la Facultad tuviera un conocimiento acumulado no solo sobre la familia y los aspectos específicos que allí se recomendaban, sino sobre los sistemas de intervención propuestos, para convertirse así en una autoridad local, nacional e internacional en estos temas, en lo teórico y en lo práctico.

El segundo programa que se planeó fue la maestría en Participación Comunitaria, teniendo en cuenta tanto la fortaleza de la Facultad en la teoría y en la práctica de la Organización Comunitaria, como en los cambios que se avecinaban con la aprobación de la legislación de descentralización departamental y municipal.

Aun cuando el programa nació en la Facultad de Trabajo Social, posteriormente se estructuró como programa de la Escuela de Ciencias Sociales. Fue aprobado por la Universidad en mayo de 1990 y por el ICFES el 25 de octubre de 1991, pero con el nombre de Maestría en Participación y Desarrollo Comunitario.¹¹ Hasta diciembre del 2004, se han llevado a cabo 6 cohortes con 36 egresados.

En este programa también se establecieron las líneas de investigación, de tal manera que el esfuerzo de los profesores y egresados fueran creando un nuevo y vigoroso conocimiento de las comunidades de Medellín y de Antioquia y de los mejores sistemas de intervención para las diferentes problemáticas existentes.

Posteriormente se desarrolla la Especialización en Planeación de la Participación Comunitaria, la cual fue aprobada por el Consejo Directivo de Universidad el 17 de diciembre de 1994 e igualmente por el ICFES. Ha tenido 36 egresados en cuatro promociones.

El plan de desarrollo de la Facultad incluía una tercera Especialización en Administración del Bienestar Social o en Gerencia Social, pero no se alcanzó a desarrollar en esta década.

En cambio se estableció la Maestría en Gerencia para el Desarrollo Educativo, que fue planeada por la Facultad para toda la Universidad. Se realizó por 4 años, principalmente para profesores de la Universidad.

Trabajo Social en Desastres

El 31 de marzo de 1983, el departamento del Cauca, fue afectado por un sismo que causó graves destrozos en las ciudades de Popayán, Cajibío, Julimito, Timbío y Piendamó.

La Facultad de Trabajo Social le propuso a la Rectoría participar en el proceso de apoyo a la reconstrucción que se estaba gestando desde la Gobernación de Antioquia con la presencia de varias Facultades siendo la de Trabajo Social la única que se involucró.

La Rectoría resolvió nombrar como representante ante la Corporación Antioquia por el Cauca a la Facultad de Trabajo Social, quien a su vez configuró un equipo conformado por un profesor y cinco estudiantes de séptimo semestre que realizaban práctica de Trabajo Social de Comunidad, para que se desplazaran a Cajibío a trabajar en el proceso de reconstrucción social de la población.

¹¹ Informe de Autoevaluación. Facultad de Trabajo Social 4 de Octubre de 1999. Pág11

Esta exitosa experiencia, nos mostró el amplio campo de acción del Trabajo Social en los procesos de desastres colectivos, que después llevó a realizar seminarios sobre la intervención del Trabajo Social en este campo y más tarde a incluirlo como una línea de investigación de la maestría en Participación Comunitaria y Desarrollo Local y Regional.

Participación en el CONETS

La facultad continuó siendo un miembro activo del Consejo Nacional para la Educación en Trabajo Social.

En 1987, por solicitud del Consejo, la Facultad realizó el primer seminario sobre «Situación actual y Perspectivas de los planes de estudio de Trabajo Social» con el fin de presentar una generalización sobre las condiciones y características de la enseñanza del Trabajo Social en Colombia, definir criterios mínimos en la estructuración del plan de estudios en Colombia y formular un plan bienal de trabajo académico para el desarrollo de la educación en Trabajo Social.

Unidad de Asesoría y Consultoría en Trabajo Social

Esta unidad, adscrita al CIDI, se creó para promover la investigación, la asesoría y la consultoría en aspectos sociales a diferentes entidades y empresas de la ciudad y generar más conciencia sobre las posibilidades de la profesión en diferentes campos.

Se dedica a formular, monitorear y evaluar programas de desarrollo social en entidades privadas y públicas. Genera proyectos para familias y comunidades.

Corporación Interuniversitaria de Servicios: CIS

A raíz de la entrada en funcionamiento del Metro de Medellín, las Universidades consideraron que esta podía ser una buena fuente de empleo para estudiantes universitarios, quienes podían trabajar en la conducción de los trenes.

La Facultad, durante los años 1994 y 1995, llevó a cabo la representación institucional para la creación de la Corporación, la cual ha sido de gran ayuda para los estudiantes.

Dirección

En esta etapa la dirección de la Facultad fue llevada a cabo por Ana María Montoya de Mejía, desde 1980 hasta Abril de 1989 y por Martha Eugenia González de López, desde Junio de 1989 hasta Diciembre de 1995; coincidentalmente ambas egresadas de la misma promoción.

Logros

Este período se inicia en la Facultad coincidiendo con uno de los cambios más grandes que ha tenido la Universidad en su dirección y en su organización académica y administrativa. Dentro de éstos, la organización de la Escuelas fue uno de los más significativos. En él la Facultad siempre desarrolló un papel muy activo, habiendo sido la Coordinadora de la misma por varios períodos, lo cual significaba también representarla en el Consejo Directivo de la Universidad y la posibilidad de proponer diferentes iniciativas y llevarlas a cabo.

Creo que una de las realizaciones más importantes de esta etapa fue el nacimiento y el crecimiento de la formación avanzada en la Facultad. Con ella cual se han logrado varios programas importantes para el desarrollo de los egresados y para la retroalimentación del currículo del pregrado. Se ha realizado un importante aprendizaje sobre su formulación, presentación y tramitación ante la Universidad y ante el ICFES y sobre el desarrollo y ejecución de los mismos, lo que le agrega un importante valor a la Facultad.

La participación en nombre de la Universidad en la creación de importantes entidades de carácter social, como Antioquia Presente, la Cis, ha sido también un logro muy satisfactorio para la Facultad.

5. QUINTA ETAPA: LA INTEGRACIÓN 1996 - 2005

En la medida en que la Universidad ha reforzado su estructura académica y administrativa, la figura de la Escuela se ha hecho más fuerte y ha establecido un marco de referencia más riguroso en la dinámica de la Facultad.

Actualmente la Escuela de Ciencias Sociales está conformada por las facultades de Comunicación Social, Psicología, Trabajo Social y Publicidad. El decano es el coordinador de la Escuela y existe un director para cada carrera; realizan más actividades académicas en común, comparten el mismo edificio, sus aulas y la cafetería.

Desde el 2004 existe un proceso de integración curricular y un Plan de Direccionamiento Estratégico de la Escuela a partir de la docencia, la investigación y los servicios. Es un proceso de integración en los grandes objetivos comunes con una racionalización de los recursos administrativos, académicos y financieros y el mantenimiento de la identidad y las características de cada profesión.

A su vez, la reglamentación de la educación superior, a través del Ministerio de Educación y del ICFES, ha avanzado significativamente en el establecimiento de normas y decretos para asegurar el logro de los objetivos de la educación superior, el cumplimiento a estudiantes y padres de familia, la calidad de la enseñanza y la garantía de los recursos para la misma, para lo cual ha establecido instrumentos como la acreditación y la autoevaluación.

Formación Avanzada.

En respuesta al interés expresado por los estudiantes y egresados de la especialización de Trabajo Social Familiar en continuar su formación como terapeutas, se crea en 1998 la especialización en Terapia Familiar Sistémica, iniciando la primera cohorte en 1999. En la actualidad se han desarrollado 6 grupos con 38 egresados.

En 2000 se crea la especialización en Dolor y Cuidado Paliativo en coordinación con las facultades de Medicina, Enfermería y Psicología; hasta 2005 se han llevado a cabo 2 cohortes con 11 egresados.

En el mismo año se crea, como respuesta a las nuevas situaciones generadas por la descentralización administrativa y financiera, un énfasis en la maestría de Participación Comunitaria, denominado Desarrollo Regional y Local, con 2 cohortes y 17 egresados.

Autoevaluación y Acreditación

La facultad realizó el primer proceso de autoevaluación con miras a obtener la acreditación de alta calidad, desde octubre de 1995 hasta julio de 1999. La Autoevaluación es un minucioso análisis interno cualitativo y cuantitativo de siete factores propuestos por el Consejo Nacional de Acreditación que conduce a un plan de mejoramiento interno y a fortalecer el Plan de Desarrollo de la Facultad.¹²

De ahí que en esta etapa, uno de los logros más significativos, fuera obtener la Acreditación del programa de Trabajo Social, durante cuatro años en el año 2000, siendo la primera Facultad de la Universidad en alcanzarlo y la segunda Facultad de Trabajo Social de Colombia en hacerlo.

En el año 2004, realizó el proceso de reacreditación que garantiza a la Facultad poseer los requisitos exigidos por el ICFES para expedir el título de Trabajador Social.

¹² Facultad de Trabajo Social. Informe de Autoevaluación.1999.

La investigación

A su vez la investigación ya no puede quedarse en el ámbito interno sino que forma parte del sistema de investigación nacional. Es así, como los grupos de investigación en Familia y Territorio han sido reconocidos por Colciencias.

En el área de familia se está haciendo énfasis en el ciclo vital familiar, la tipología de las familias, sus funciones y la violencia intrafamiliar; lo mismo que las intervenciones profesionales más apropiadas en los diferentes procesos familiares.

En el grupo Territorio, las líneas de investigación están centradas en la Dinámica Social y en el Desarrollo Local y Regional.

Extensión

Dentro de la política de descentralización de la Universidad, la Facultad en convenio con la Fundación Universitaria del Oriente, realizó dos promociones en Trabajo Social, a partir de 1999.

Dirección

En este periodo las personas que dirigieron la facultad fueron: Olga Cecilia Ospina Giraldo desde 1996 hasta el 2001; Martha Luz Restrepo Correa desde el 2002 hasta el 2004; y finalmente, Piedad Estrada Arango quien ocupa actualmente esta posición desde enero del 2005.

Logros

Lo más destacado de esta etapa es la realización de la autoevaluación de la Facultad hasta alcanzar la acreditación y posteriormente la reacreditación, que aseguran la calidad del programa.

Igualmente lo es, el ofrecimiento de nuevos programas de formación avanzada y el avance de los grupos de investigación en los programas de postgrado existentes.

Lograr que el programa de Trabajo Social llegue a otros municipios es otra importante iniciativa que contribuye al desarrollo de la profesión.

CONCLUSIONES

Al recorrer 60 años de la historia de la Facultad creo que podemos concluir que se ha participado en un apasionante proceso de formación y educación de 1760 egresados, de excelentes calidades humanas y profesionales, que han trabajado en la región, Colombia y el mundo por el bienestar social de personas, grupos, comunidades y organizaciones.

Es interesante observar que el desarrollo académico y administrativo de la Facultad, ha sido liderado por mujeres, con el valioso apoyo de los rectores, directores y profesores e importantes líderes educativos, religiosos, sociales y gremiales.

La organización administrativa se ha fundamentado en la concepción y estructuración del currículum, lo cual le ha dado claridad en la dirección y en el proceso de formación de los estudiantes.

Los profesores tanto de la teoría como los de la práctica, trabajadores sociales y de otras disciplinas, han sido personas con gran compromiso, dedicación y conciencia de su responsabilidad social hacia los estudiantes, sus familias y la sociedad.

El entrenamiento teórico – práctico de la Facultad, ha sido una de sus grandes fortalezas, porque está fundamentado conceptualmente, tiene objetivos y experiencias de aprendizaje definidas, profesores para grupos pequeños de estudiantes, y un área que establece políticas, pautas y criterios.

La formación de la Facultad en estos años dio a sus egresados un bagaje teórico y práctico, que unido a sus características personales e individuales, produjeron profesionales orgullosos de su profesión, seguros para enfrentar los retos y con entusiasmo para contribuir a resolver los problemas sociales de nuestro país.

HACIA EL FUTURO

Creo que en los momentos actuales, la enseñanza de la profesión requiere un nuevo enfoque para definir nuevas competencias profesionales.

Se hace necesario tener una amplia y cuidadosa mirada sobre los problemas sociales y humanos que agobian nuestras ciudades grandes y pequeñas y que nuestra profesión ha de atender, estudiándolos en sus múltiples dimensiones y componentes a saber: los desplazados, los desmovilizados, los adolescentes sin orientación, el aumento de jubilados y personas de la tercera edad.

Así mismo, hay que identificar cómo han cambiado los valores sociales y cómo nuestra convicción en el valor de la dignidad humana y en el de la responsabilidad de la sociedad de proveer oportunidades semejantes para todos, es la que va iluminando el camino a seguir.

Lo anterior implica definir las intervenciones y procedimientos de la profesión, y por consiguiente las instituciones y servicios que se requieren para abordar dichos problemas, de tal forma que se puedan alcanzar los objetivos trazados.

Creo que hay que involucrarse más activamente en las entidades donde se formula la Política Social de las ciudades, las regiones y el país, para conocer su proceso y sus resultados. Para ser unos críticos más severos de sus vacíos y deficiencias y para hacer propuestas más audaces y correspondientes con los problemas de la época.

A nivel de formación avanzada, creo que hay que:

- Desarrollar la Maestría en Familia, puesto que ya hay un grupo significativo de egresados que está preparado para pasar a un nivel más avanzado.
- Desarrollar la Especialización en Política Social, para tener un papel más activo en esta área, teniendo en cuenta el amplio conocimiento que los trabajadores sociales tienen de los problemas sociales y de los efectos de las políticas en la solución de los mismos
- Planear y ejecutar la Especialización en Administración del Bienestar Social, para que los trabajadores sociales puedan desarrollar con más preparación estas posiciones de comando.
- Desarrollar una Especialización en Planeación y Gestión de Proyectos Sociales, asunto que están llevando a cabo profesionales con otra formación y con un postgrado en este asunto, pero no por una trayectoria en el campo social.

Considero relevante llevar la preparación profesional de todos los profesores de la Facultad a nivel de maestría, exigencia actual en todas la universidades colombianas.

Pienso, así mismo, que sería interesante estructurar un sistema de intercambio de profesores y estudiantes con otras Escuelas y Facultades de Trabajo Social de América Latina, Europa y Norteamérica, para generar una visión más amplia de su profesión a los Trabajadores Sociales.

Finalmente, me parece importante mantener la revista de la Facultad porque a pesar del esfuerzo tan grande que requiere es el mejor órgano de difusión de sus trabajos, tanto de sus profesores, como de sus egresados y estudiantes.