



Caracterización de las familias de los docentes de un colegio privado de la ciudad de Medellín 2010-2011

Characterization study of teacher's families conducted at a private school in the city of Medellín 2010-2011

Recibido:
Noviembre 10 de 2012
Aprobado:
Febrero 11 de 2013

Laura Sofía Velásquez Mejía
Estudiante de Trabajo Social

Resumen

En el presente artículo se presentan las características familiares de los docentes de un colegio privado de la ciudad de Medellín, a partir de una investigación¹ realizada durante los años 2010-2011 que incluye también variables demográficas, económicas, laborales y sociales. En este texto se recoge lo referido únicamente a las características familiares, teniendo en cuenta que familia es una institución altamente significativa y con una fuerte influencia en el bienestar y el desempeño de los docentes.

Palabras Clave:

Familia, características familiares, investigación cuantitativa, funcionamiento familiar.

Abstract

This article discusses family characteristics of a group of teachers from a private School in the city of Medellín, which are based on a research study conducted between 2010 - 2011, that also includes demographic, economic, labor, and social variables.

This text only contains family characteristics, taking into account that family is a highly significant institution with a strong influence on the well-being and performance of teachers.

Keywords:

Family, family characteristics, quantitative research, family functioning.

1 Este artículo se deriva de una Investigación realizada con los empleados de una Institución Educativa Privada de la ciudad de Medellín en la cual los docentes fueron una subpoblación.

Introducción

La sociedad es concebida como un elemento dinámico, sistémico y siempre en transformación, en la que acontecen permanentemente cambios en los ámbitos social, cultural, político, ideológico y económico, que repercuten en instituciones bases como la familia y la escuela, las cuales van asimilando dichos cambios y en consecuencia, van transformando sus formas de organización y su dinámica según las demandas del mundo moderno.

La escuela como una de las instituciones que acompaña los procesos de socialización y de “construcción de la subjetividad de las nuevas generaciones”

(Tedesco, 2002, p.9), cumple un papel fundamental en la construcción de sociedad, no obstante, esta responsabilidad recae principalmente en los docentes, quienes son los encargados de potencializar, formar y desarrollar las habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes.

Es por esta responsabilidad social que tienen los docentes, que se deben realizar acciones en pro de su bienestar integral y de la mejora de la calidad de vida, tanto de ellos como de sus familias; pues es importante resaltar que el entorno en el que se desarrolle el docente fuera de su labor, influye tanto positiva como negativamente en su desempeño, además, cabe resaltar que “las sociedades actuales dependen como nunca de su formación en capital humano haciendo de la docencia un oficio con una misión social muy cargada” (Peri, 2007, p. 49); de ahí la importancia de realizar investigaciones tendientes a conocer las condiciones familiares en las que transcurre la vida de los docentes y a partir de ellas diseñar programas y servicios para su bienestar

Realizar un artículo como producto de una investigación relacionada con la caracterización familiar de los docentes de una institución educativa, es importante teniendo en cuenta que la investigación en este campo está ligada al plan estratégico institucional, el cual, da los lineamientos para que la institución en cumplimiento de sus objetivos desarrolle este tipo de trabajos como lo consagra al expresar que

(...) ha guiado su labor hacia una sociedad más justa y civilizada
teniendo siempre presente a la familia como núcleo central

para la formación de profesionales y personas íntegras, debido a esto se ha encargado de promover diversas investigaciones, programas y servicios referidos al ámbito familiar que permitan cumplir con los objetivos trazados para la mejora de la calidad de vida de las familias que la integran (Ser y naturaleza. UPB, 2013).

La organización del artículo consta de las siguientes partes: además de esta introducción, se describen los objetivos y la metodología utilizada, luego se incluyen algunos conceptos básicos utilizados en la investigación, posteriormente se presentan los hallazgos obtenidos para pasar a la formulación de conclusiones y recomendaciones, las cuales se reportaron a la institución educativa y, finalmente, se incluye con la bibliografía.

Objetivos y metodología

La investigación a la que se refiere el artículo, fue realizada en un colegio privado de la ciudad de Medellín, en los años 2011 – 2012, tuvo como **objetivo general** caracterizar a las familias de los docentes para proponer acciones tendientes a favorecer su desarrollo y bienestar. Este artículo se enfoca en uno de los objetivos específicos, que busca describir las familias de los docentes en cuanto a su conformación y a los procesos de la dinámica interna como la comunicación, autoridad y situaciones problemáticas.

La **metodología** que se utilizó para realizar dicha investigación fue desde un diseño cuantitativo de nivel descriptivo, el cual permite interpretar la información integrando las características del objeto de estudio (Agudelo, 2009, p. 35). No se realizó muestreo, se convocó al universo conformado por un total de 269 docentes, y los datos que se presentan corresponden a los 227 docentes (equivalen al 84.3%) que tramitaron de forma voluntaria, correcta y completa dicha encuesta. Como instrumento de recolección de datos se empleó una encuesta con preguntas cerradas diligenciada virtualmente por cada docente y, para el procesamiento de la información, se manejó el programa estadístico SPSS.

Conceptos básicos

A continuación se exponen algunos aspectos teóricos básicos que guiaron el proceso de análisis de las características familiares.

Alberdi (2004) citado por Fernández Garcia y Ponce de León (2011) define la Familia como

La institución que conecta a los individuos y a la sociedad desde el comienzo de la vida y que cumple con una función esencial para ambos: a la sociedad le ofrece un apoyo fundamental socializando a cada ser individual y a cada uno de estos, les abre el camino hacia aquélla con el proceso básico de socialización, por lo tanto, la familia es una “institución social”. Una estructura cultural de normas y valores organizados por la sociedad para regular la acción colectiva en torno a ciertas necesidades básicas, como podrían ser la procreación, el sexo, la aceptación y seguridad afectiva entre personas, la educación de los recién nacidos e, incluso, la producción y el consumo de bienes económicos (p. 29).

Esta definición, permite comprenderla como un sistema abierto compuesto por subsistemas que interactúan de manera dinámica entre sí y con su entorno, influenciándose de manera recíproca. Se comprende desde esta base, que lo que acontece en el mundo privado de las familias de los docentes del colegio, trasciende a su **ámbito laboral y viceversa**. Dentro de esta concepción sistémica de la familia, se abordan aspectos relacionados con la estructura, las interacciones, las problemáticas, la evolución, el ciclo vital y su funcionamiento.

En relación con la clasificación de tipología familiar, se retoma la propuesta por Estrada Arango P y otros en el trabajo denominado *Evaluación del estado del saber sobre tipología familiar según los estudios realizados en Medellín, periodo 1980-1996*. Y que propone la siguiente tipología :

Familia nuclear: está conformada por dos generaciones, padres e hijos unidos por lazos de consanguinidad o adopción y que conviven bajo el mismo techo.

Familia monoparental o uniparental: ocurre cuando en los casos de separación, abandono, divorcio, madre/padresolterismo, muerte o ausencia de uno de los padres, el otro se hace cargo de los hijos con quienes convive.

Familia extensa o conjunta: está integrada por una pareja con o sin hijos y por otros miembros como sus parientes consanguíneos ascendentes, descendentes y/o colaterales, recoge por lo menos tres generaciones que comparten habitación y funciones.

Familia pareja sola: convive sólo la pareja conyugal unida ya sea por vínculo legal o de hecho.

Familia extendida: aquella en la que ya sea con uno o ambos padres y sus hijos, conviven personas con grado de consanguinidad secundaria como son los tíos y los primos.

A estas tipologías se le suman otras más, algunas provenientes de los cambios del contexto, entre ellas se encuentran, la familia fraterna, la compuesta, la simultánea, la adoptiva, la homosexual y la unipersonal.

Dentro de la dinámica familiar, la cual corresponde a las formas de vivencia mutua, de interrelación entre sus miembros y procesos internos en los cuales se desarrolla y se forma cada uno de ellos, se encuentra como proceso fundamental la autoridad, la cual “Es entendida como un poder legítimo que tienen las figuras parentales y que les permite cumplir sus funciones de dirección, protección y formación de los hijos permitiendo la incorporación de las normas y valores asociados a su comportamiento laboral” (Agudelo, 2009, p. 37)

Otro aspecto a considerar en la familia, es el de las situaciones o problemáticas inesperadas, que hacen referencia a

Perturbaciones internas y externas que alteran el consenso en el sistema familiar comprometiendo su coherencia y armonía, como fuerzas que los previenen de la desorganización o el caos. Este momento de particular perturbación y de búsqueda de alternativas llevan a la familia a nuevos acoplamientos conductuales y consensuales (Agudelo, 2009, p. 37).

Algunas de estas perturbaciones llamadas, también crisis, surgen a causa de la evolución interna de la familia, es decir, del ciclo vital el cual es entendido como un “proceso de desarrollo subdividido en etapas que se suceden unas tras otras” (Quintero, 2007, p.33) dentro de estas etapas se encuentran la etapa del noviazgo, del matrimonio, del nacimiento e infancia de los hijos, etapa intermedia de la vida marital, la separación de los hijos y por último el retiro y la jubilación, cabe resaltar que esta terminación del ciclo de vida de una familia es a la vez el comienzo de otra (Molina, 2009, p. 30).

Un aspecto significativo que se utilizó en la investigación y el cual, fue la novedad en relación con las investigaciones realizadas en los años anteriores, fue el uso del APGAR Familiar, que consiste en un “instrumento que busca evidenciar los estados funcionales y disfuncionales de las familias en un momento determinado; para cualificar estas funciones se tienen en cuenta los parámetros de: participación, crecimiento, afecto, resolución o recursos” (Smilkstein, 1978).

Cada uno de estos elementos se referencia en una escala de cinco opciones de respuestas: siempre, casi siempre, algunas veces, casi nunca y nunca, y a las cuales para su puntuación se les asigna un valor de 4 a 0 respectivamente, obteniendo un porcentaje que permite identificar en qué grado de funcionalidad se encuentra la familia, es decir, buena función familiar, disfunción familiar leve, disfunción familiar moderada o disfunción familiar severa.

Hallazgos

A continuación se dan a conocer los resultados más significativos obtenidos en la investigación, dando cuenta de las características familiares y algunas variables económicas, a partir de las cuales se plantearon conclusiones y recomendaciones para la institución educativa.

Para iniciar, cabe anotar en cuanto a las características de los docentes encuestados que sus edades oscilan entre 24 y 60 años, teniendo mayor concentración en el rango de los 35 a 49 años. El número de mujeres (57.2%) supera el de los hombres (42.8%), lo cual puede estar relacionado por un lado, con el ámbito de la docencia que tradicionalmente ha sido de mayoría

femenina y por otro, el impacto que ha generado la perspectiva de género durante los últimos años posibilitando que estas ocupen cargos fuera del ámbito doméstico. El nivel de escolaridad que predomina en los docentes, es de postgrado (51.54%), lo que corresponde a las demandas actuales del contexto educativo, le siguen los docentes con nivel de pregrado (45.37%) y el porcentaje restante corresponde a niveles inferiores.

A continuación se describen algunas de las características familiares de los docentes abarcados en la investigación.

Tabla 1.
Distribución según Tipología familiar

Tipología	Frecuencia	Porcentaje
Compuesta	8	3,5
Extendida	10	4,4
Extensa	4	1,8
Grupo fraterno	3	1,3
Monoparental	44	19,4
Nuclear conyugal	105	46,3
Nuclear de origen	21	9,3
Pareja sola	21	9,3
Unipersonal	11	4,8
Total	227	100

En cuanto a la tipología familiar, aunque predomina la nuclear conyugal, llama la atención el porcentaje de familias monoparentales, pues da cuenta de las transformaciones sociales que se han venido presentando en las últimas décadas, como fenómeno ligado a la separación, el incremento del padre, madre-solterísimo como opción para formar familia y la violencia intra-urbana, que se ha incrementado en los últimos años, cobrando cada día más víctimas y ocasionando la ausencia de alguno de los padres. Estas y otras situaciones como el desplazamiento, el embarazo en adolescentes, se configuran como generadoras de familias monoparentales.

Tabla 2.
Distribución según número de Hijos

Número de hijos	Frecuencia	Porcentaje
0	73	32,2
1	62	27,3
2	72	31,7
3	13	5,7
4	4	1,8
6	1	,4
7	1	,4
Total	226	99,6
Perdidos	1	,4
	227	100,0

En relación con el número de hijos que tienen los docentes del colegio, se encontró que más del 50% tienen entre 1 y 2, siendo estos datos una evidencia más de las transformaciones en cuanto a la condición reproductiva, la disminución del número de hijos y por consiguiente la disminución en el tamaño familiar. Fenómenos ligados a consideraciones económicas, laborales y a patrones culturales que se han ido imponiendo en nuestro medio. Porcentajes muy inferiores, reportan entre 3 y 7 hijos (8.3%), a familias medianas y grandes, las cuales van siendo menos frecuentes en nuestro medio. El porcentaje restante 32.2% (docentes sin hijos), puede obedecer a diferentes motivos, que no se indagaron.

Tabla 3.
Distribución según etapa del ciclo vital familiar

Etapa	Frecuencia	Porcentaje
Infancia	14	9,2
Escolaridad	57	37,2
Adolescencia	36	23,5
Adulto Joven	19	12,4
Separación de los Hijos	27	17,6
Total	153	100

Abordando el tema de ciclo vital, se encontró que las familias de los docentes se encuentran en la etapa de la adolescencia, siguiendo la edad escolar; ambas etapas del desarrollo son descritas como críticas, por lo tanto ameritan el manejo coordinado de los padres o cuidadores en los procesos de protección, cuidado, acompañamiento y autoridad. Durante estas etapas, se espera que quienes estén en edad de estudiar, se encuentren vinculados a una Institución educativa. Para el caso de las familias estudiadas se encontró que en el 6,6% de ellas (15), hay uno o más niños y/o adolescentes des-escolarizados, dato importante ya que puede ser indicativo de la vulneración de un derecho básico como es estudiar y, esto puede traer consecuencias negativas en su desarrollo vital y en sus etapas de vida futuras.

En cuanto a la etapa de la adolescencia, hay que reiterar que en las familias se generan demandas de atención relacionadas con la construcción de identidad así como con la independencia que buscan los hijos del núcleo familiar en el proceso paulatino de la transformación del adolescente en adulto. De igual modo, es posible que los padres se enfrenten a conflictos debido a que van pasando de centrar su atención en los hijos y esto los puede llevar a replantear su situación como pareja. En estas etapas la participación de los padres, en programas que les aporten orientación y formación, es muy importante, más aún en las condiciones actuales de cambio en las que las barreras inter-generacionales tienden a agudizarse más rápidamente.

Tabla 4.
Distribución según figura de autoridad en la familia

figura de autoridad	frecuencia	porcentaje
Usted y su pareja	121	53,3
Usted	60	26,4
Padre/madre de docente	22	9,7
Madre del docente	15	6,6
Pareja/cónyuge del docente	4	1,8
Padre del docente	2	0,9
Ninguno	2	0,9
Otro familiar	1	0,4

Una característica que se relaciona con el ciclo vital y hace parte de la estructura de la familia, es la figura de autoridad. En esta investigación se evidenció que el docente solo o con su pareja, representa la figura de autoridad predominante en esta población, relacionándose esto con la tipología familiar que sobresale según lo descrito anteriormente. Esto concuerda con las funciones del subsistema parental en las cuales los progenitores son los principales responsables de la dirección y el cuidado de los hijos.

Tabla 5
Distribución según Situaciones familiares problemáticas

situaciones familiares	Frecuencia	Porcentaje
separación conyugal	112	49,3
adicción al internet	58	25,6
abuso de alcohol	38	16,7
embarazo en adolescentes	37	16,3
abuso de drogas	28	12,3
violencia intrafamiliar	24	10,6

Un aspecto fundamental para el análisis sistémico de la familia, entendida en su dinamismo, son las problemáticas, las cuales permiten evidenciar las tensiones que se generan ya sea a partir de la influencia que ejerce el entorno con sus cambios sociales o las que se desarrollan a partir de la propia dinámica familiar.

La situación problemática que obtuvo el porcentaje más alto, fue la separación conyugal teniendo esto relación con una de las tipologías predominantes, la monoparental, coincidiendo además, con lo descrito en el contexto actual.

Si se suman las categorías correspondientes a la adicción a sustancias psicoactivas como el alcohol y otras drogas, ocupan el segundo lugar entre las situaciones problemáticas de estas familias y, dadas las alteraciones en la salud física y mental, así como en el desempeño social de los consumidores, se puede suponer que las familias también se afectan en su funcionamiento y estabilidad.

Otra situación que se reporta es la adicción al internet, la cual surge como característica del contexto moderno dejando implicaciones en los ámbitos familiar y social, pues el uso inadecuado y exagerado de este medio puede traer alteraciones escolares y laborales como el bajo rendimiento, deserción, pocas relaciones interpersonales, aislamiento, conflictos y crisis familiares por los cambios de conducta que tiende a generar dicha adicción.

Si bien, la violencia intrafamiliar no presenta el porcentaje más alto, cabe cuestionar, que tratándose de las familias de los docentes que cuentan con condiciones sociales adecuadas, con niveles de escolaridad medio y alto y contando con los servicios que ofrece la institución, se encuentren pasando por esta situación, que indudablemente afecta negativamente el bienestar de todos y cada uno de sus miembros, confirmando esto que la violencia intrafamiliar no es exclusiva de familias con condiciones socio-económicas desfavorables.

Para finalizar los resultados, es importante mencionar el APGAR familiar, el cual en cierto modo, reúne algunos aspectos fundamentales de la dinámica familiar, permitiendo tener una perspectiva integral del funcionamiento de esta.

Tabla 6
Distribución según funcionamiento familiar

APGAR	Frecuencia	Porcentaje
Buena función familiar	159	70
Disfunción familiar leve	56	25
Disfunción familiar moderada	9	4
Disfunción familiar severa	3	1
TOTAL	227	100

En los datos obtenidos en la investigación, se reporta un buen funcionamiento, indicando que las familias de los docentes se encuentran en condiciones aptas para desarrollar todas sus capacidades y logros, contando siempre con el apoyo de su familia y amigos, es decir, con los recursos intra y extra familiares adecuados para resolver alguna situación problemática. Además cuentan con una comunicación asertiva y con buenas relaciones afectivas que les permite participar y comprometerse activamente en las decisiones del hogar, permitiendo fortalecer el crecimiento personal y la autorrealización de los miembros del mismo, generando un grado de satisfacción apropiado para el buen desenvolvimiento en las relaciones familiares y sociales.

Estos datos generan inquietudes que podrían ser objeto de procesos de investigación futuros mediante diseños cualitativos que permitan establecer más claramente las percepciones de los docentes frente a su vida familiar, ya que de una parte admiten la vivencia de diferentes problemáticas y de otra, valoran positivamente su funcionamiento familiar, lo cual, si no se profundiza y se discute directamente con los implicados, puede parecer contradictorio.

Conclusiones

- Caracterizar a las familias de los docentes del colegio le permitirá a la Institución educativa abrir nuevos espacios para la reflexión y para

la ejecución de programas y proyectos que permitan promover el acompañamiento por parte de la institución en cuanto a situaciones desfavorables en la vida de los docentes para así apuntar a un desarrollo integral.

- Entre los docentes del colegio se encontró que la mayoría de la población es femenina y está entre los 35 a 49 años, teniendo esto relación con el estado civil predominante, el casado, de igual forma predomina el pregrado con capacitación para el cargo.
- En la conformación familiar de los docentes del colegio se encontró que el porcentaje más alto corresponde a la tipología nuclear conyugal seguida de la monoparental. La mayoría de las familias se encuentran en las primeras etapas del ciclo vital como son: infancia, escolaridad y adolescencia de los hijos.
- Respecto al funcionamiento familiar se encontró que la mayoría de las familias tienen una buena función familiar según el puntaje en el APGAR; además, en su dinámica interna se encontró que el docente solo o con su pareja representan la figura de autoridad predominante; la situación problemática a nivel familiar que presenta mayor frecuencia es la separación conyugal, seguida por las adicciones ya sea a sustancias psicoactivas o a objetos electrónicos.

Recomendaciones

- Compartir la investigación con el Comité de Rectoría para que analice la información y la viabilidad de afianzar o crear proyectos de promoción y prevención en los puntos clave identificados en la caracterización de los docentes del colegio.
- Socializar los resultados de la investigación con directivos y docentes del colegio para retroalimentar la información y tener en cuenta las sugerencias que de estos se deriven.
- Se le recomienda a la Institución educativa la realización de talleres o jornadas de capacitación a los docentes del colegio y sus familias en temas relacionados con el ciclo de vida familiar y las nuevas problemáticas familiares que emergen a causa del contexto de la modernidad, para así fortalecer el núcleo familiar y propiciar escenarios de desarrollo y formación para los docentes.

- Ya para finalizar es importante dar cuenta de que la mayoría de situaciones por las que están pasando las familias de los docentes, son resultado de las nuevas transformaciones que se han venido incrementando en los últimos tiempos en el contexto, por esta razón, cabe resaltar la importancia de un acompañamiento por parte de un profesional a las familias que se han visto afectadas por estos cambios y de esta forma redefinir y comprender algunos aspectos sociales que influyen en la dinámica familiar.

Referencias

- Agudelo Bedoya, M.E. (2010). *Caracterización de la familia de los estudiantes del año 2007 del colegio de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Agudelo y Otros. (2009). *Caracterización de la familia de los estudiantes de pregrado del año 2005 de la Universidad Pontificia Bolivariana*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Estrada Arango P, Mora Velásquez C.M., Bernal Vélez I.C., Muñoz Di Doménico P. (1996). *Evaluación del estado del saber sobre tipología familiar según los estudios realizados en Medellín, periodo 1980-1996*. Medellín: Universidad Pontificia Bolivariana.
- Molina, B. (2009). *Su legado a la terapia familiar en Colombia*. (Compilado por grupo sistémico). Medellín
- Universidad Póntificia Bolivariana (2012). *Nuestra Universidad, Ser y naturaleza*. Recuperado de: http://www.upb.edu.co/portal/page?_pageid=1054,28566570&_dad=portal&_schema=PORTAL
- Peri, A. (2008). *Censo Nacional Docente ANEP-2007*. Recuperado de: <http://www.anep.edu.uy/ane-pdatosportal/0000000325.pdf>
- Quintero, A. M. (2007). *Diccionario especializado en familia y género*. Buenos Aires: Lumer.
- Tedesco, J. C. (2002). *El desempeño de los maestros en América Latina y el caribe nuevas prioridades: nuevos tiempos y nuevos maestros*. Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001346/134675so.pdf>.
- Fernández García, T y Ponce de León Romero, L. (2011). *Trabajo social con familias*. Madrid: Ediciones Académicas.