

Caracterización demográfica, socioeconómica y académica de los estudiantes de Trabajo Social-Putumayo¹

Characterization demographic, socioeconomic and academic students of Social Work - Putumayo

Marta Elena Correa A.

Trabajadora Social, Magister en Desarrollo, Docente Investigadora Universidad Pontificia Bolivariana

Viviana Alonso

Trabajadora Social, Magister en Desarrollo, Docente Investigadora Universidad Pontificia Bolivariana

Isabel Estrada S.

Estudiante de Trabajo Social Universidad Pontificia Bolivariana

Daniela Robledo H.

Estudiante de Trabajo Social Universidad Pontificia Bolivariana

Diana Alejandra Vélez A.

Estudiante de Trabajo Social Universidad Pontificia Bolivariana

Aprobado:
25 de septiembre de 2015

Recibido:
5 de marzo de 2016

DOI:
<http://dx.doi.org/10.18566/rfts.v32n32.a06>

¹ Artículo producto de la investigación Estudio de Caracterización Demográfica, Socioeconómica y Académica de los Estudiantes de Trabajo Social - Putumayo del Grupo de Investigación en trabajo Social GITS, auspiciado por el Centro de Investigación para el Desarrollo y la innovación (CIDI), la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y el Instituto Misionero de antropología (IMA).

Resumen

En el presente artículo se elaboró un perfil de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Pontificia Bolivariana en el departamento del Putumayo, el cual se realizó a partir de una caracterización sociodemográfica, económica y académica, que facilitó un reconocimiento particularizado de ella. Esta información recopilada permitirá consolidar la planificación y el desarrollo de acciones concretas requeridas en pro de una efectiva política de integración y permanencia de estos alumnos en el Sistema de Educación Superior. Este trabajo se realizó entre los años 2014 y 2015 como proyecto de investigación auspiciado por el Centro de Investigación para el Desarrollo y la Innovación (CIDI), la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) y el Instituto Misionero de Antropología (IMA).

Palabras clave

Educación a distancia, deserción escolar, condiciones demográficas, socioeconómicas y académicas, inclusión.

Abstract

In the present study a profile was developed through a socio demographic, economic, and academic characterization of students of Social Work at the Universidad Pontificia Bolivariana in the Department of Putumayo, allowing an individualized recognition of this population and gender information needed for planning and development of specific actions required in support of an effective integration policy and permanence of these students in the higher education system.

This work was done between 2014 and 2015 as a research project sponsored by CIDI, the UPB and IMA

Keywords

Distance education, dropping out, economic conditions, inclusion.

Introducción

Esta investigación fue realizada en la Facultad de Trabajo Social de la Universidad Pontificia Bolivariana, a partir de la necesidad de caracterizar a los estudiantes de la sede de Sibundoy, Putumayo, pertenecientes a un contexto sociocultural diverso, aspecto que inspiró y enriqueció el estudio. La información recopilada permitirá formular proyectos que respondan a la realidad sociocultural a la que pertenecen estos jóvenes; en la caracterización se determinaron aspectos de tipificación demográficos, socioeconómicos (laboral, ingresos, educación), familiares, educativos, que harán posible identificar algunos de los factores que podrían contribuir a la deserción de los estudiantes, la cual es una de las amenazas más significativas de los programas de educación a distancia.

Metodología

El presente estudio es descriptivo, de corte transversal, tiene como objetivo describir algunas características de la población de estudiantes de Trabajo Social de la UPB en el Putumayo, lo cual coincide con la perspectiva de los estudios descriptivos que tienen como objetivo llegar a conocer las situaciones, características y circunstancias de una población en un momento determinado (Niño Torres 2002, 25), pudiendo señalar e identificar posibles relaciones existentes entre dos o más variables” (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2006). En este trabajo se utilizó como técnica de recolección de información la encuesta entendiendo por la misma un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas al conjunto total de la población en estudio, con el fin de conocer condiciones de vida, características o hechos específicos (Casas Anguita, Donado Campos y Repullo Labrador 2003); esta fue diseñada por los investigadores y validada mediante juicio de expertos. El trabajo investigativo utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos; la tabulación y análisis de la información se realizó mediante el software Epi - info con presentación de datos con porcentajes. Se tomó la información del total de la población, 207 estudiantes de primer y tercer semestre, del programa a distancia de Trabajo Social de la UPB sede Putumayo.

En la recolección de información se contó con el apoyo de auxiliares de investigación para la aplicación del instrumento de recolección de datos, lo que facilitó la comprensión de las preguntas por parte de los encuestados, pues algunos tienen algunas dificultades de lecto-escritura frente a formatos estandarizados, lo que hace que requieran el apoyo de la palabra oral para efectos de mayor claridad.

Contextualización y justificación del estudio

Para contextualizar la información acerca de la población estudiada es pertinente aportar algunos datos acerca del entorno de estos estudiantes.

El Putumayo es un departamento del sur de Colombia, esta región presenta grandes contradicciones en lo relativo a posibilidades y amenazas a su desarrollo, pues se caracteriza por su riqueza en recursos naturales, tales como yacimientos minerales, diversidad de fauna, y flora, según Corpoamazonia allí se encuentran “depósitos, prospectos y manifestaciones minerales metálicas y no metálicas, entre las que se destacan: oro, cadmio, cobalto, cobre, estaño, molibdeno, titanio, tungsteno, caliza, diatomitas, evaporitas, yeso, mica y mármol, sobre la cuenca sedimentaria del río Putumayo se vienen realizando la exploración y la explotación de petróleo, la cual representa la principal fuente de ingresos provenientes de la nación por concepto de regalías” (Corpoamazonia 2007), pero también este territorio afronta serias amenazas en razón de la violencia y los fenómenos de corrupción que lo han azotado .

Además, aunque en este territorio la población se autorreconoce como mestiza (el 76% de la población total) y más del 50% de sus habitantes se ubican en el área rural en donde laboran como campesinos, la diversidad es un claro distintivo de la zona, donde conviven por una parte la población mestiza migrante o descendiente de migrantes de diversos lugares del país (Nariño, Cauca, Huila, Tolima, Cundinamarca, Boyacá, Llanos Orientales, Caquetá, y la Costa Caribe); y por otra parte la población afrodescendiente que proviene de lugares diversos como el departamento del Chocó, la Costa Pacífica nariñense y 14 pueblos indígenas, lo que significa una inmensa

diversidad cultural y supone una gran riqueza, pero se convierte también en una dificultad en términos de lograr concretar un proyecto social y político inclusivo. (Fundación Paz y Reconciliación de Misericordia, en el Putumayo un 26.5% y un 6.06% se encontraban en estas condiciones respectivamente (DANE 2011). También según el DANE mientras que el Producto Interno Bruto de Putumayo fue de 3416 millones en Colombia fue de 619.894 (cifras en miles de millones de pesos (DANE 2015).

Históricamente el departamento del Putumayo ha sufrido una serie de acciones violentas asociadas a la extracción de recursos naturales del territorio, el desamparo por parte del estado y la incursión de grupos al margen de la ley pasando por el proceso de las caucheras, la extracción minera, la explotación petrolera, la incursión de grupos guerrilleros, la arremetida en el territorio de los paramilitares; desde el año de 1998 ha sufrido una situación humanitaria crítica caracterizada por masacres cometidas contra la población civil, alta tasa de homicidios, desplazamiento, imposibilidad de libre movilización, inseguridad alimentaria, siembra e incidentes de explosión de minas antipersonales, ataques a la infraestructura petrolera del Departamento. (Departamento Nacional de Planeación 2008). (Ficha Técnica Situación Humanitaria Putumayo, febrero de 2006).

La población de esta región tiene poco acceso a la educación por múltiples factores sociales, culturales y económicos; en cuanto a la educación superior existe allí una baja cobertura, correspondiente a un 12.7% de la población de 17 a 21 años (Ministerio de Educación, 2013), mientras que en el país la tasa de cobertura de esta misma población es del 42.3%. En los niveles de pregrado y postgrado la matrícula es muy baja, en el año de 2013 se reportan 1378 matrículas de estudiantes de pregrado en el Departamento del total de 1.222.932 del país (Ministerio de Educación 2013).

Ahora, si bien existen problemáticas en la región como las que se han esbozado, también se presentan otras situaciones que se constituyen en oportunidades para el desarrollo del Departamento, entre ellas, el cúmulo de experiencias de organizaciones y movilizaciones sociales que históricamente se han dado en el Putumayo las cuales dan cuenta de una sociedad en la que hay expectativas y compromisos colectivos de trabajar por la paz y el bienestar; la existencia de instituciones, programas y servicios de índole social que constituyen espacios desde los cuales se puede proyectar el accionar de

promoción y desarrollo social. Algunas de estas experiencias se encuentran reseñadas en el texto Departamento del Putumayo, de la Fundación Paz y Reconciliación, tercera monografía, del 24 de febrero de 2014.

Es a este contexto económico, social, cultural y educativo donde la Universidad Pontificia Bolivariana llega en el segundo semestre de 2013 con el programa de Trabajo Social a distancia, considerando su importancia para el país, dado que el Putumayo es un territorio estratégico para Colombia, pues su biodiversidad y ubicación fronteriza lo convierten en patrimonio ambiental y es pieza clave para la soberanía y la paz en el país; además, teniendo en cuenta lo que la profesión podría aportar allí frente a la violencia, la desintegración social y familiar que se viene generando, situaciones estas que precisan el desarrollo y la consolidación de procesos en los cuales se restablezca el tejido social, los vínculos se fortalezcan y se generen actitudes y estrategias que permitan a estas personas rehacer su cohesión social, las formas de solidaridad perdida y recomponer las prácticas culturales para afrontar con mayor solvencia condiciones de desempleo, hambre y desintegración social.

La UPB en tanto define en su misión la voluntad de propender por la formación integral de sus alumnos, a través de ambientes de formación que faciliten su desarrollo y bienestar, no puede cumplir cabalmente esta tarea sin conocer las características de la población de los alumnos que ingresan a sus programas, por esta razón plantea un proyecto de investigación que le permita elaborar un perfil (características sociodemográficas económicas y académicas) de los estudiantes que acceden a la educación superior en este departamento, específicamente al programa de Trabajo Social que se creó en el Valle del Sibundoy en el año 2013.

Resultados

En la investigación realizada con los estudiantes de Trabajo Social de Putumayo encontramos los siguientes resultados:

En lo relativo a la identificación de la población, se observó diversidad etaria en los 207 estudiantes entrevistados, así: las edades de los alumnos oscilaron entre los 16 y 48 años, resaltando que la mayoría de ellos son jóvenes entre los 18 y 26 años de edad.

De los 207 estudiantes inscritos al programa de Trabajo Social, 120 (58%) de ellos se reconocen como mestizos y los 87 (42%) restantes pertenecen a otros grupos étnicos indígenas: kamentza, inga, pastos, quillasinga, kofam, huitotos y yanaconas, además 8 (4%) de los alumnos son afrodescendientes. Estos datos permiten observar la diversidad cultural de la población de estudiantes, lo que da lugar a la presencia en el grupo de alumnos de costumbres, lenguas y diversas tradiciones, y puede constituirse en una dificultad para la consolidación de proyectos sociales y políticos compartidos (Fundación Paz y Reconciliación 2014).

Del total de alumnos, 187 (90%) pertenecen al género femenino y 20 (10%) pertenecen al género masculino, lo que se evidencia una mayoría de mujeres en el Programa.

La mayor parte de la población estudiantil encuestada tiene como departamento de origen el Putumayo: 190 estudiantes (91%), es decir, ha ingresado al Programa principalmente población del Putumayo, una de las regiones del país con mayores dificultades para acceder a la educación superior.

Del total de 207 estudiantes de Trabajo Social, 97 (47%) solo estudian y 107 (51%) trabajan y estudian. El tiempo dedicado al trabajo por 38 estudiantes (31.51%) es de más de 40 horas semanales, lo que puede constituirse en una clara amenaza a su desempeño académico y un factor de riesgo para la deserción escolar (Vásquez Martínez y Rodríguez Pérez, Vol. XXXVII, Núm. 3-4, sin mes, 2007). Se observa que el mayor porcentaje de los estudiantes que trabajan y estudian lo hacen para poder cumplir con responsabilidades adquiridas con sus familias que les significan un aporte económico, lo que eventualmente también puede constituirse en factor de riesgo con relación a la deserción escolar.

En cuanto a las condiciones económicas se encuentra que de la población de estudiantes que labora 107 (51%), 73 alumnos (68%) obtienen un ingreso mensual menor o igual a un salario mínimo legal vigente (SMLV 616.000 pesos colombianos en el momento de realización del estudio), y los otros 34 (31%) ganan en promedio entre 1 y 2 (SMLV) lo cual nos permite identificar que aunque devengan un ingreso, este no es suficiente para cubrir las demandas del sistema educativo superior y las responsabilidades económicas en el ámbito familiar y social; sin embargo en 176 (85%) de las familias

de los estudiantes, aportan económicamente 2 personas al sostenimiento del grupo familiar, lo que supone unas posibilidades de ingreso mayor; por otro lado, 107 alumnos tienen personas a cargo, 75 (70%) a sus hijos y 15 (14%) a sus padres, lo que también plantea un posible factor de riesgo para la deserción escolar y el abandono de las responsabilidades educativas, ya que especialmente los hijos suponen un acompañamiento en su proceso evolutivo y una responsabilidad económica que se prioriza sobre la propia educación; podemos notar que la solvencia económica en estas familias es mínima para satisfacer múltiples necesidades personales y familiares, debido a que el salario mínimo establecido anualmente por ley escasamente cubre las necesidades básicas de una sola persona; las precarias condiciones salariales de esta población son fruto de empleos informales (Rosales 2005, 16). (Organización Internacional del Trabajo – Instituto Internacional de Estudios Laborales s.f., 8)

La mayoría de la población estudiantil 117 (56%) aún vive con sus familias de origen, se observa entonces que 90 (84%) de los estudiantes tienen a su cargo la manutención económica, en algunos casos de sus padres 15 (14%) o de sus hijos 75 (70%) indicando la presencia de un lazo, no solo afectivo, sino también económico con sus familias de origen y en algunos casos la duplicidad de responsabilidades frente a sus progenitores y a su propia descendencia.

Podemos observar que el último nivel educativo alcanzado por la figura paterna de los estudiantes es en el 78% de los casos, inferior a la secundaria incompleta. Se ha demostrado a través de algunos estudios, que esta circunstancia reduce las posibilidades de obtención de niveles educativos más altos en los hijos, según el Informe de la inclusión social en España de 2009 los padres con educación superior son 4,9 veces más proclives a escolarizar a sus hijos más tempranamente (Obra social de Caixa Cataluña 2009).

En el ámbito de la educación se puede identificar que la mayoría de los estudiantes 112 (54%) han tardado entre 2 y 5 años para ingresar a la universidad por razones económicas, lo cual ha generado demoras en la posibilidad de obtener avances en su proceso de vinculación a la educación superior.

Otro de los aspectos que obstaculiza el progreso académico de los estudiantes en esta región es la dificultad de acceso al servicio de internet ya que el 59%

de ellos solo acceden ocasionalmente (una vez al mes), identificándose una carencia en las facilidades tecnológicas, lo que suscita serias dificultades en el proceso educativo, en tanto el acceso a la tecnología no solo es un asunto de inclusión, sino de equidad, todos los estudiantes deben tener la oportunidad de hacer parte de un aprendizaje global para un mejor proceso educativo.

En cuanto a las características académicas de los alumnos, se encontró que las familias apoyan de manera positiva la elección de estudiar trabajo social y de ingresar a la universidad y a su vez han brindado a los alumnos soporte emocional y económico, lo que facilita tener un mejor proceso y rendimiento académico; además los padres fueron las personas que tuvieron mayor incidencia en la decisión de estudiar trabajo social. Solo en el caso de 3 estudiantes (1.4%) se encontró alguna oposición familiar a su elección vocacional.

De la totalidad de estudiantes pertenecientes al Programa 104 (67%) expresan que el principal motivo por el cual tomaron como elección estudiar trabajo social es el interés por contribuir a la mejora de la calidad de vida de la población de Putumayo, identificando como, a partir de esta elección profesional, podrán contribuir al desarrollo de su región en los sectores públicos y privados y aportar a la conservación de las tradiciones y riquezas étnicas con las que cuenta Colombia.

A partir de comparar este estudio sobre la caracterización demográfica y socioeconómica de los estudiantes matriculados en el pregrado de Trabajo Social en el departamento de Putumayo ofrecido por la Universidad Pontificia Bolivariana, con otros similares, encontramos los siguientes datos más relevantes.

En la población estudiada existe una diversidad etaria que oscila entre los 16 y los 48 años, aunque el 27.5 % de los alumnos tiene entre 18 y 20 años, es decir son población joven y solo un 0.9% es población que se encuentra entre los 45 y 48 años, en edades adultas. La mayoría de los alumnos pertenece al género femenino (90%), lo cual es coincidente con el comportamiento de las variables edad y género entre estudiantes universitarios del área de Trabajo Social. A manera de ejemplo tenemos que también en la Escuela Universitaria de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid, el mayor porcentaje de los estudiantes 31.7% se encuentra entre los 19 – 20 años, un porcentaje similar al encontrado en nuestro estudio, un 11.7% de los estudiantes de Trabajo Social de la Universidad Complutense son

varones, pudiendo observarse que la mayoría de los estudiantes en ambos programas pertenecen al género femenino y son jóvenes.

Uno de los aspectos más relevantes dentro de la investigación es la situación económica precaria de los alumnos que incide en el proceso académico y que se evidencia en los siguientes hechos: un número significativo de estudiantes tiene personas que dependen de ellos, de los 207 estudiantes matriculados, 107 (51%) tienen a su cargo la manutención económica de sus hijos, padre, cónyuge, hermanos u otros; comparando los datos obtenidos en este estudio con la información acerca de la caracterización realizada a los estudiantes de la Universidad Autónoma de Occidente, en Cali, la cual afirma que el 80% de ellos manifestaron no tener personas bajo su responsabilidad (Miró, 2006), podemos concluir que los alumnos de Putumayo afrontan mayores tensiones entre su situación económica y las demandas académicas que el programa de Trabajo Social les plantea, por ejemplo en lo relativo a la disponibilidad de tiempo, pues un 51% de ellos debe afrontar la responsabilidad de personas a cargo, no solamente de la familia que ellos han conformado, sino también de su familia de origen lo que se constituye en un posible factor de riesgo a la deserción escolar.

Se identificó que 116 jóvenes (56%) de la población estudiantil de Trabajo Social, aún se encuentran en sus familias de origen, conservando con estas no solo lazos afectivos, sino también económicos, pues miembros de estas dependen económicamente de nuestros alumnos y en algunos casos tienen duplicidad de responsabilidades frente a sus progenitores y a su propia descendencia; lo cual señala diferencias en las condiciones de vida de nuestros alumnos, frente a las que plantea la caracterización socioeconómica realizada a los estudiantes de pregrado de la Universidad Nacional de Colombia, sede Bogotá, donde se identifica que estos todavía viven con sus familias de origen, pero no asumen responsabilidad económica frente a las mismas (Universidad Nacional de Colombia, 2001).

En cuanto a las actividades laborales y educativas que realiza la población de estudiantes de Trabajo Social, se observa en ellos el inicio temprano de la vida laboral, lo cual puede tener una doble implicación, pues puede constituirse en posible factor de riesgo a la deserción escolar o fortalecer su responsabilidad para asumir la tarea educativa, ya que la vida laboral puede representar para el estudiante una carga, un desgaste físico y emocional o en

algunos casos también es un factor que fortalece su proceso educativo, por la disciplina y responsabilidad que enseña, adicionalmente, los estudiantes cuando laboran tienen menos tiempo para dedicarse a las actividades educativas; al respecto existen algunas investigaciones (de jóvenes que trabajan y estudian de las facultades de odontología y sociología, Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá) que concluyen que los estudiantes que trabajan y estudian tienden a desarrollar enfermedades (estrés, depresión, problemas alimentarios, agotamiento etc.) generado por los malos hábitos, donde se reflejan altas alteraciones emocionales, en tanto la carga laboral se asume por una necesidad socioeconómica del estudiante, pues la mayoría de ellos pertenecen a estratos socioeconómicos bajos (Viasus Salcedo y Bernal Santana 2012).

Finalmente, cabe mencionar que factores económicos, significativas responsabilidades familiares, bajo nivel educativo de los padres, carencia de posibilidades tecnológicas, son asuntos a considerar como posibles factores de riesgo para la deserción escolar de los alumnos de Trabajo Social de Putumayo. Serán estos hallazgos los que orientarán las propuestas de apoyo integral que la Universidad Pontificia Bolivariana desde su área de Bienestar Universitario elabore para esta población.

Referencias

- Casas Anguita , j, J Donado Campos , y JR Repullo Labrador. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atencion Primaria*, 8-15.
- Corpoamazonia. *Putumayo Natural*. 2007. http://www.corpoamazonia.gov.co/region/Putumayo/Putumayo_natural.html (último acceso: 15 de Diciembre de 2014).
- DANE. *Cuentas nacionales -Departamentales PIB*. 20 de Abril de 2015. <http://www.dane.gov.co/index.php/cuentas-economicas/cuentas-departamentales> (último acceso: 20 de Abril de 2015).
- . *Necesidades básicas insatisfechas-desagregada -DANE Resultados Censo general 2005*. 31 de Diciembre de 2011. www.dane.gov.co/.../NBI_desagregadas_cab_resto_mpio_nal_30jun11.xls (último acceso: 13 de Diciembre de 2015).
- Delgado, Georgina Bueno. (2005). Universidad Computense de Madrid. 2005. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/fsl/ucm-t28679.pdf>.

- Departamento Nacional de Planeación. *Indicadores Sociales Departamentales*. 2008. <https://www.dnp.gov.co/Portals/0/archivos/documentos/DDS/SISD/boletin37.pdf> (último acceso: 31 de marzo de 2014).
- FICHA TÉCNICA Situación humanitaria Putumayo febrero de 2006*. 2006. <http://reliefweb.int/sites/reliefweb.int/files/resources/4D667CF6EAEC83FEC12571B10030F79E-ocha-col-28feb.pdf> (último acceso: 16 de febrero de 2014).
- Fundación Paz y Reconciliación (2014). Putumayo. Tercer informe 5 de febrero 2014. www.colombiapuntomedio.com/Portals/0/Archivos2014/EntornoSocial/PUTUMAYO-INFORME-PAZ-Y-RECONCILIACIÓN.pdf (último acceso: 16 de Noviembre de 2015).
- Hernández S., Roberto, Fernández C. & Baptista, Pilar. (2006). Metodología de la investigación. México: McGraw Hill Interamericana.
- Oficina de Planeacion y Desarrollo. (2007). Perfil socioeconomico del estudiante autónomo. (2007). http://www.uao.edu.co/sites/default/files/PERFIL_SOCIOECO_ESTUDIANTES_0.pdf.
- Ministerio de Educacion. (2013). Educación superior, síntesis estadística del departamento del Putumayo. 31 de enero. http://www.dialogoeducacionsuperior.edu.co/1750/articulos-323102_archivo_pdf_sintesis_estadistica_Putumayo.pdf.
- Miró, Joan. (2006). La investigacion descriptiva. *Sobre Educacion*, 2006.
- Niño T, Margarita. Investigación y estadística para principiantes. Bucaramanga : SIC, 2002.
- Obra social de Caixa Cataluña. (2009). Informe de la inclusion social en España 2009. Barcelona.
- Organización Internacional del Trabajo – Instituto Internacional de Estudios Laborales. «La globalización y el empleo en el sector informal en los Países en desarrollo.» s.f.
- Rosales , Lucía. (2015). Reseña sobre la economía informal y su organización en América Latina (último acceso: 18 de mayo de 2015).
- T, Pablo Valdivieso. (2006). Caracterizacion educacional sociodemografica de los estudiantes que rinden la PSU, postula y se matriculan en las universidades reunidas en el consejo de rectores.
- Universidad Nacional de Colombia. (2001). Caracterización socioeconómica de ingreso de los estudiantes de pregrado, sede Bogotá, 1999-2001.» 2001. http://www.bdigital.unal.edu.co/3670/12/14_Caracterización_socioeconómica_de_ingreso_de_los_estudiantes_de_pregrado,_sede_Bogotá,_1999-2001__2_4.PDF.

Vásquez M., Rafael, C. & Rodríguez P., María. (2007). La deserción estudiantil en educación superior y a distancia perspectiva teórica y factores de incidencia.» *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, Vol. XXXVII, Núm. 3-4, sin mes: 107-122.

Salcedo, V., Stephanie, C. & Bernal S., V. (2012). Perfil socioepidemiológico de jóvenes que trabajan y estudian de las facultades de odontología y sociología, Universidad Nacional de Colombia sede Bogotá.» <http://www.bdigital.unal.edu.co/37306/1/39078-174057-1-PB.pdf>. 2012.

Villarica. «Familia y proceso de aprendizaje.» Chile, 2006.