



ISSN: 2981-4103 (en línea)

revista TEXTOS



Escuela de Educación y Pedagogía

L29



Universidad Pontificia Bolivariana



N° 29 / Enero-Diciembre de 2025 / Medellín, Colombia



© **Revista Textos, No. 29**

© Editorial Universidad Pontificia Bolivariana
Vigilada Mineducación

ISSN: 2981-4103 (en línea)

Periodicidad Anual

Año 2025

Escuela de Educación y Pedagogía

Gran Canciller UPB y arzobispo de Medellín: Mons. Ricardo Tobón Restrepo

Rector General: Padre Diego Marulanda Díaz

Vicerrector Académico: Álvaro Gómez Fernández

Decano Escuela de Educación y Pedagogía: Juan Francisco Vásquez Carvajal

Editor de la Revista: Mateo Muñetones Rico

Compiladores: Juan Carlos Echeverri Álvarez, Mateo Muñetones Rico, Mariana Jaramillo Mosquera y Wendy Gutiérrez Oñate

Comité editorial estudiantil: Elizabeth Córdoba Mesa; Ana Sofía Camacho Suárez; Carolina Echavarría Quintero; Salomé Gil Rico; Sara Garcés Villa; María José Vélez Gutiérrez; Laura Victoria Santamaría Trujillo; Sebastián Vélez Vargas; Steward Pérez Epalza; Víctor Manuel Arias Zapata; Isaac Daniel Jiménez Carrascal; Juan Carlos Echeverri Álvarez

Coordinadora Editorial UPB: Lisa M. Colorado Rodríguez

Producción: Ana Milena Gómez Correa

Diagramación: Editorial UPB

Corrección de estilo: Ana Isabel Torres

Dirección Editorial:

Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2024

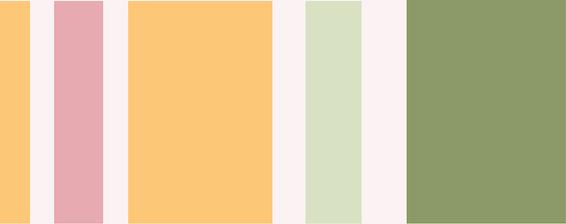
Correo electrónico: editorial@upb.edu.co www.upb.edu.co

Medellín-Colombia

Radicado: 2310-02-05-24

Para la reproducción parcial o total de los artículos debe citarse la fuente.

Órgano de divulgación de la Escuela de Educación y Pedagogía de la Universidad Pontificia Bolivariana.



Autorías europeas

El impacto duradero de la teoría cognitiva de Jerome Bruner en la pedagogía actual

Johanna Ospina Arroyave
johana.ospinaa@upb.edu.co

Introducción

El impacto de la teoría cognitiva de Jerome Bruner en la pedagogía moderna es innegable; sigue siendo relevante en la educación actual, y es por este motivo que el artículo busca analizar su influjo en la reestructuración del proceso educativo. Esta teoría desafió las concepciones tradicionales sobre cómo se adquiere y organiza el conocimiento. Su enfoque constructivista enfatizó que los estudiantes no son meros receptores pasivos de información, sino participantes activos en la construcción de su propio conocimiento. Este enfoque cambió fundamentalmente la forma en que los educadores abordan la enseñanza.

Bruner destacó la importancia de la narrativa y el contexto cultural en el proceso educativo. Entendió que el aprendizaje no ocurre en un vacío, sino que está intrínsecamente ligado a la cultura y las experiencias de los estudiantes. Esto ha llevado a un énfasis en la contextualización y la personalización de la enseñanza para hacerla más relevante y significativa para los alumnos.

Sus obras clave, como *El proceso de la educación* y *La educación, puerta a la cultura*, siguen siendo referencias importantes en la pedagogía. La influencia de Bruner se extiende a la actualidad, ya que las ideas de la construcción activa del conocimiento y la consideración de la diversidad cultural siguen siendo fundamentales en el diseño de programas educativos y estrategias de enseñanza.

En el siglo XXI, el legado de Jerome Bruner continúa inspirando a educadores que buscan promover un aprendizaje significativo y duradero. Su visión de una educación centrada en el estudiante, y que reconoce la importancia de la narrativa y el contexto cultural, sigue siendo una guía valiosa para aquellos que desean adaptarse a las cambiantes necesidades y desafíos de la educación moderna.

Jerome Bruner: un innovador de la psicología cognitiva y la pedagogía

Jerome Seymour Bruner, nacido el 1 de octubre de 1915 en Nueva York, Estados Unidos, fue una figura destacada en el campo de la psicología cognitiva y la pedagogía, cuyo legado perdura en la educación contemporánea. Su vida y obra representan un compromiso inquebrantable con la comprensión del proceso de aprendizaje y la promoción de enfoques educativos más efectivos y significativos.

Contexto histórico

La carrera académica de Jerome Bruner se desarrolló en medio de profundos cambios sociales, culturales y académicos en el siglo XX. Durante la Segunda Guerra Mundial, Bruner prestó servicio en la Oficina de Servicios Estratégicos; donde participó en investigaciones psicológicas relacionadas con la aviación. El contexto de guerra lo expuso a desafíos psicológicos y cognitivos relacionados con el entrenamiento de pilotos y la toma de decisiones bajo presión, lo que lo llevó a cuestionar cómo las personas adquieren y aplican el conocimiento en situaciones complejas. Esta curiosidad le impulsó a explorar la psicología cognitiva y la pedagogía, y a desafiar las concepciones tradicionales de la enseñanza y el aprendizaje.

Bruner abogó por un enfoque constructivista, donde los estudiantes son vistos como participantes activos en la construcción de su propio conocimiento. Él argumentó que el aprendizaje no debería limitarse a la mera absorción de hechos, sino que debería involucrar la comprensión profunda y la contextualización del conocimiento en la vida cotidiana. Sus obras influyentes, como *El proceso de la educación* y *La educación, puerta a la cultura*, promovieron la importancia de la narrativa y el contexto cultural en el proceso de enseñanza, y estas ideas siguen siendo relevantes en la educación actual.

Educación y carrera académica

Jerome Bruner, después de obtener su doctorado en psicología clínica de Harvard, en 1941, continuó dejando una marca imborrable en el mundo académico. Su carrera académica se caracterizó por su dedicación a la comprensión del aprendizaje y la cognición. Inicialmente, trabajó en Harvard como profesor, donde comenzó a forjar su camino en la psicología; luego, trasladó su trabajo a la Universidad de Oxford, en Inglaterra. Fue durante su estancia en Oxford que comenzó a desarrollar las ideas que revolucionarían la psicología cognitiva.

Contribuciones a la psicología cognitiva

Uno de los logros más sobresalientes de Bruner en el campo de la psicología cognitiva fue su énfasis en la construcción activa del conocimiento por parte de los individuos. En lugar de concebir el aprendizaje como un mero proceso de acumulación de datos, argumentó que era un proceso activo de organización y reinterpretación de la información. Esta perspectiva revolucionaria desafió las concepciones tradicionales de cómo las personas adquieren y utilizan el conocimiento. En lugar de ser meros receptores de información, Bruner vio a los individuos como participantes activos en la construcción de su propio conocimiento, lo que influyó en el enfoque de la psicología cognitiva y en la comprensión del aprendizaje humano.

Contribuciones a la pedagogía

Las contribuciones de Jerome Bruner a la pedagogía también dejaron una huella significativa. Su libro *El proceso de la educación* (1960), propuso un enfoque educativo centrado en el estudiante. Destacó la importancia de la estructura narrativa y la enseñanza contextualizada en el proceso de aprendizaje; y abogó por el aprendizaje a través de la resolución de problemas y el pensamiento crítico, lo que influyó en el desarrollo de enfoques educativos constructivistas. Bruner reconoció que los estudiantes no son receptores pasivos, sino creadores activos de significado; y esto cambió fundamentalmente la forma en que los educadores diseñan programas y estrategias de enseñanza.

En resumen, Jerome Bruner no solo fue un influyente psicólogo cognitivo, sino también un visionario en el campo de la pedagogía. Su énfasis en la construcción activa del conocimiento y su promoción de enfoques educativos centrados en el estudiante han tenido un impacto duradero en la forma en que comprendemos el aprendizaje y la enseñanza.

Legado y relevancia actual

El legado de Jerome Bruner en la pedagogía persiste como una fuente de inspiración y orientación para educadores de todo el mundo. A lo largo de su vida, Bruner no solo desarrolló teorías cognitivas fundamentales, sino que también las promovió activamente en su escritura y enseñanza. Sus contribuciones a la pedagogía moderna siguen siendo altamente relevantes.

Sus ideas sobre la construcción activa del conocimiento siguen siendo esenciales en un mundo donde el acceso a la información es abundante. La noción de que el aprendizaje es un proceso en el que los estudiantes desempeñan un papel activo en la organización y reinterpretación de la información sigue influyendo en la pedagogía actual.

El énfasis de Bruner en el aprendizaje a través de la narrativa resuena particularmente en un entorno educativo donde se valora la comunicación y la comprensión contextual. Los educadores siguen utilizando narrativas y ejemplos que conectan con la vida cotidiana de los estudiantes para hacer que el aprendizaje sea más significativo.

El enfoque centrado en el estudiante de Bruner también se mantiene relevante en la educación actual. La idea de que los educadores deben adaptarse a las necesidades y habilidades individuales de los estudiantes y facilitar un ambiente de aprendizaje enriquecedor sigue siendo un principio fundamental en la pedagogía contemporánea.

Para comprender mejor su teoría cognitiva y pedagógica, es esencial identificar y entender los conceptos que definen su visión. La clasificación de sus conceptos –en aquellos destinados a los alumnos y aquellos destinados al educador– proporciona una estructura útil para comprender los roles y expectativas de ambas partes en el proceso educativo. Esto ayuda a situar las ideas de Bruner en un contexto aplicable, lo que a su vez facilita la implementación de sus principios en la práctica educativa actual.

El papel del estudiante en el proceso de aprendizaje

La visión de Jerome Bruner representa un cambio en la forma en que se aborda la educación. Bruner enfatiza que los estudiantes deben ser participantes activos, involucrados en la construcción de su propio conocimiento. Esta idea se alinea con su teoría del aprendizaje por descubrimiento, que pone énfasis en que los estudiantes deben explorar, experimentar y resolver problemas por sí mismos.

La implicación de esta perspectiva es que el aprendizaje no debería limitarse a la mera transmisión de hechos desde el educador al estudiante; en cambio, los educadores deben crear entornos que fomenten la participación activa, la exploración y la resolución de problemas. Esto permite a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también comprender profundamente y aplicar lo que han aprendido en contextos significativos.

En la pedagogía moderna, la idea de que los estudiantes son participantes activos en su propio aprendizaje sigue siendo relevante y se traduce en enfoques educativos que fomentan la interacción, la experimentación y el pensamiento crítico. Esto promueve un aprendizaje más significativo y duradero al empoderar a los estudiantes para que sean protagonistas activos de su educación, construyendo así una comprensión profunda y aplicable del conocimiento.

Aprendizaje por descubrimiento

El concepto del aprendizaje por descubrimiento, promovido por Jerome Bruner, marca un cambio fundamental en la forma en que se aborda la educación y el proceso de adquisición de conocimientos. A través de este enfoque, Bruner desafía la noción de que el aprendizaje es una mera absorción pasiva de información y sostiene que es un proceso activo en el cual los estudiantes desempeñan un papel fundamental en la construcción de su propio conocimiento.

En el aprendizaje por descubrimiento se espera que los estudiantes se involucren activamente en la búsqueda de soluciones, la formulación de preguntas y la exploración de conceptos por sí mismos. Esto se traduce en un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes son desafiados a pensar de manera crítica, a resolver problemas y a aplicar el conocimiento de una manera significativa.

Este enfoque tiene numerosas ventajas. En primer lugar, fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas; habilidades esenciales tanto en la vida cotidiana como en el ámbito laboral. Los estudiantes que participan activamente en su proceso de aprendizaje están mejor preparados para enfrentar desafíos y tomar decisiones informadas. Además, el aprendizaje por descubrimiento tiende a aumentar la retención y comprensión del material; cuando los estudiantes están involucrados y motivados para comprender un tema por sí mismos, tienen más probabilidades de recordar y aplicar ese conocimiento en situaciones reales.

En resumen, el aprendizaje por descubrimiento no solo cambia la dinámica de la enseñanza, sino que también empodera a los estudiantes al ponerlos en el centro

de su proceso de aprendizaje. Esta metodología no solo fomenta la adquisición de conocimientos, sino que también cultiva habilidades cognitivas y prácticas que son esenciales para el éxito en la vida y en la sociedad actual.

Importancia de la motivación en el proceso educativo

Desde la perspectiva de Jerome Bruner, la motivación es un aspecto esencial que influye significativamente en la efectividad del aprendizaje. Bruner destacó que la motivación es un motor poderoso que impulsa a los estudiantes a aprender y retener conocimientos de manera más eficaz.

La motivación intrínseca, que se deriva del interés genuino y la conexión personal con el material de estudio, es un pilar en la teoría de Bruner. Cuando los estudiantes se sienten atraídos por un tema y tienen la oportunidad de explorarlo por sí mismos a través del aprendizaje activo, experimentan una sensación de logro y satisfacción personal. Esta satisfacción refuerza su motivación intrínseca para aprender y explorar más profundamente.

La relación entre el aprendizaje por descubrimiento y la motivación intrínseca es fundamental. El aprendizaje por descubrimiento fomenta la motivación intrínseca al permitir que los estudiantes se conviertan en participantes activos en su propio proceso de adquisición de conocimientos. Al enfrentar desafíos, resolver problemas y hacer descubrimientos, los estudiantes experimentan un sentido de autorrealización y empoderamiento que impulsa su deseo de aprender.

Este enfoque tiene ramificaciones significativas para los educadores, ya que subraya la importancia de diseñar entornos educativos que estimulen la curiosidad y el compromiso de los estudiantes. Cuando se fomenta la motivación intrínseca, el aprendizaje se vuelve más efectivo y duradero, y los estudiantes están mejor preparados para abordar el aprendizaje de manera autónoma y continua a lo largo de sus vidas.

En resumen, la motivación desempeña un papel crucial en el proceso educativo, y la perspectiva de Jerome Bruner destaca cómo la motivación intrínseca, combinada con el aprendizaje por descubrimiento, puede llevar a un aprendizaje más efectivo y significativo. Esta comprensión tiene implicaciones importantes para la pedagogía moderna al enfocarse en cómo cultivar y mantener la motivación de los estudiantes como parte esencial del proceso de educación.

Relevancia en la educación actual

La relevancia de las ideas de Jerome Bruner en la educación contemporánea es indiscutible y se manifiesta en múltiples aspectos de la pedagogía actual. Lo anterior se evidencia en tanto los enfoques pedagógicos basados en el aprendizaje por descubrimiento, que enfatizan la participación activa de los estudiantes en la construcción de su propio conocimiento, han ganado terreno en las aulas de todo el mundo; métodos como el aprendizaje basado en problemas, el método del caso y el aprendizaje activo se inspiran en la filosofía de que los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje. Esto ha llevado a una educación más orientada hacia la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la exploración autónoma de conceptos.

Cabe mencionar que la tecnología desempeña un papel clave en la aplicación de estas ideas. Las herramientas digitales, los simuladores y las plataformas interactivas permiten a los estudiantes explorar conceptos de manera autónoma y descubrir soluciones por sí mismos. Esto no solo potencia la motivación intrínseca, sino que también proporciona oportunidades de aprendizaje personalizado y accesibilidad a la información.

Además, la importancia de la motivación intrínseca en el proceso educativo es ampliamente reconocida. Los educadores buscan constantemente formas de estimular el interés genuino de los estudiantes en el material de estudio. Comprender que la motivación se alimenta cuando los estudiantes se sienten comprometidos y ven la relevancia de lo que están aprendiendo ha llevado a estrategias pedagógicas que conectan el contenido con la vida cotidiana y los intereses de los estudiantes.

En resumen, las ideas de Jerome Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento y la motivación, continúan siendo fundamentales en la educación actual; y han influido en la evolución de las prácticas pedagógicas y en la integración de la tecnología en el aula. Estas ideas proporcionan un marco sólido para la creación de experiencias de aprendizaje significativas y efectivas que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

El papel del maestro en el proceso de aprendizaje

De acuerdo con la perspectiva de Bruner, el aprendizaje por descubrimiento se basa en el concepto de *andamiaje*, que se refiere a la ayuda y el apoyo que el maestro brinda al estudiante para que pueda avanzar en su comprensión; esto

implica identificar el nivel de competencia de un estudiante y ofrecer orientación y apoyo específicos para que puedan avanzar de manera gradual hacia un nivel más alto de comprensión (Guilar, 2009). Bruner enfatiza que el estudiante desempeña un papel activo en la construcción de su propio conocimiento, pero también reconoce la importancia del maestro como guía y facilitador (Alfageme, 2003).

En su obra *El papel del maestro en el aprendizaje por descubrimiento* (1986), Bruner resalta que el maestro debe proporcionar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para que puedan construir su propio conocimiento de manera efectiva. Esto implica crear un entorno de aprendizaje en el que los estudiantes se sientan seguros para explorar, plantear preguntas y resolver problemas de manera autónoma.

En la actualidad, esta perspectiva ha influido en el desarrollo de enfoques educativos que promueven la tutoría, la retroalimentación y la personalización del aprendizaje. Los educadores reconocen la importancia de adaptar su enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes y de brindar apoyo estructurado para facilitar el aprendizaje autónomo.

En resumen, el maestro desempeña un papel esencial en el proceso de aprendizaje, de acuerdo con Jerome Bruner. Aunque el estudiante es el protagonista activo, el maestro actúa como guía y facilitador; proporcionando las herramientas y el apoyo necesarios para que los estudiantes construyan su propio conocimiento de manera efectiva. Este enfoque ha influido en enfoques educativos contemporáneos que buscan optimizar la tutoría y personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

El aprendizaje colaborativo

Bruner también enfatiza la importancia del aprendizaje colaborativo, en el que los estudiantes trabajan juntos para construir su propio conocimiento. En su obra *El aprendizaje colaborativo como estrategia pedagógica*, destaca los beneficios de esta forma de aprendizaje, como:

- **Desarrollo de habilidades sociales:** el trabajo en equipo y la colaboración mejoran las habilidades de comunicación, resolución de conflictos y trabajo en grupo. Estas habilidades son esenciales tanto en el entorno educativo como en la vida laboral.

- **Mejora de la comprensión y la retención de la información:** al explicar conceptos a otros y discutir ideas en grupo, los estudiantes profundizan su comprensión y retienen el conocimiento de manera más efectiva.
- **Promoción del pensamiento crítico:** la discusión y el debate en un entorno colaborativo fomentan el pensamiento crítico, ya que los estudiantes deben analizar y evaluar diferentes perspectivas y argumentos.
- **Fomento de la empatía:** la colaboración implica comprender y respetar las opiniones y experiencias de los demás, lo que contribuye al desarrollo de la empatía y la conciencia social.

En la actualidad, la perspectiva de Bruner ha influido en el desarrollo de enfoques educativos que fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo. El aprendizaje colaborativo se ha convertido en una estrategia pedagógica valiosa que se utiliza en aulas de todo el mundo para promover un aprendizaje más activo, social y significativo. Los educadores reconocen que, al permitir que los estudiantes trabajen juntos para construir su conocimiento, los están preparando mejor para enfrentar los desafíos de una sociedad interconectada y colaborativa. Esta idea se relaciona con su enfoque en el aprendizaje social; considera que el aprendizaje es un proceso social en el que los estudiantes interactúan y construyen conocimiento juntos.

El aprendizaje colaborativo, según Bruner, se basa en la idea de que el conocimiento se construye de manera más efectiva cuando los individuos interactúan entre sí y comparten sus perspectivas y experiencias. A diferencia del aprendizaje individualista, donde el estudiante trabaja en solitario, el aprendizaje colaborativo implica la colaboración activa entre pares.

Uno de los principios fundamentales del aprendizaje colaborativo de Bruner es la *Zona de Desarrollo Próximo* (ZDP). Este concepto, popularizado por el psicólogo ruso Lev Vygotsky, sostiene que los estudiantes pueden lograr más cuando trabajan con compañeros que les desafían y guían en su aprendizaje. En un entorno colaborativo, los estudiantes pueden elevarse mutuamente a niveles más altos de comprensión y habilidades.

La importancia de la interacción social

La importancia de la interacción social en el proceso educativo, especialmente en el contexto del aprendizaje colaborativo, es un aspecto fundamental que reconoce la naturaleza intrínsecamente social de los seres humanos. Esta perspectiva tiene implicaciones significativas en la educación contemporánea:

- **Fomento del pensamiento crítico:** la interacción social desafiante, como la discusión y el debate con otros, estimula el pensamiento crítico. Los estudiantes se ven expuestos a diferentes perspectivas y argumentos, lo que los impulsa a analizar, evaluar y desarrollar su propia comprensión.
- **Comprender y aprender de otros:** la colaboración en grupo permite a los estudiantes aprender de sus compañeros. Cada estudiante aporta su propio conjunto de conocimientos, experiencias y enfoques, lo que enriquece la comprensión colectiva y brinda oportunidades de aprendizaje personalizado.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** la interacción social en un entorno educativo fomenta el desarrollo de habilidades sociales vitales, como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos y el trabajo en equipo. Estas habilidades son aplicables en situaciones de la vida cotidiana y en futuros contextos laborales.
- **Construcción de una comprensión contextualizada:** a través de la interacción social, los estudiantes pueden contextualizar los conceptos y temas estudiados en un marco más amplio. Esto les permite comprender la relevancia de lo que están aprendiendo en el mundo real y en la sociedad en general.
- **Preparación para un mundo interconectado:** en un mundo cada vez más interconectado y colaborativo, la capacidad de interactuar y colaborar de manera efectiva con otros es una habilidad crucial. El aprendizaje colaborativo prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y oportunidades de una sociedad que valora la colaboración y la comunicación.

En resumen, la interacción social desempeña un papel central en el aprendizaje colaborativo y en la educación contemporánea en general. La promoción de la interacción social en el aula no solo enriquece la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, sino que también desarrolla habilidades sociales esenciales para el éxito en la vida y la participación efectiva en una sociedad interconectada.

Relevancia en la educación actual

El aprendizaje colaborativo de Bruner es altamente relevante en la educación actual, donde se valora cada vez más el desarrollo de habilidades de colaboración y comunicación. Investigaciones actuales respaldan la eficacia del aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico, la motivación y la retención del conocimiento.

Un estudio de Johnson y Johnson (2014) destacó que el aprendizaje colaborativo puede llevar a un aprendizaje más profundo y duradero, especialmente cuando se estructura adecuadamente. Además, un informe de la Asociación Psicológica Americana (APA) (2020) subrayó que el aprendizaje colaborativo puede mejorar las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes, preparándolos mejor para los desafíos del siglo XXI.

En resumen, el enfoque en el aprendizaje colaborativo de Jerome Bruner resalta la importancia de la interacción social y la construcción conjunta del conocimiento en el proceso educativo. Su legado en la pedagogía continúa inspirando prácticas educativas que fomentan el diálogo, la colaboración y el pensamiento crítico; preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos y las oportunidades de un mundo cada vez más interconectado.

El papel de la educación en la transmisión de la cultura

Según Bruner, la educación no solo debe ser un medio para transmitir la cultura, sino también un proveedor de visiones alternativas del mundo y un fortalecedor de la voluntad de explorarlas (García Túnez, 2020). En su texto *El proceso de la educación*, Bruner afirma que

la educación debe ser vista como un proceso de adquisición de conocimiento y habilidades, pero también como un medio para desarrollar la capacidad de pensar de manera crítica y creativa (1963, p. 23).

Para Jerome Bruner, la educación no se limita a la mera transferencia de información o datos. En su lugar, la educación tiene la importante tarea de transmitir y perpetuar la cultura de una sociedad. Esto incluye no solo el conocimiento académico, sino también los valores, las normas, las tradiciones y las prácticas que definen una cultura particular.

Bruner sostenía que la educación cumple esta función cultural a través de la enseñanza de narrativas y relatos que encapsulan la historia y la identidad de una sociedad. Los estudiantes no solo adquieren hechos y teorías, sino que también internalizan las historias que dan significado a esos hechos. Estas historias culturales proporcionan el contexto y la estructura que guían la comprensión y la interpretación del mundo.

Narrativa y contexto cultural

El enfoque de Bruner en la narrativa y el contexto cultural se refleja en su énfasis en la importancia de enseñar a través de historias y relatos. Estas historias permiten a los estudiantes conectar conceptos abstractos con experiencias y ejemplos concretos. Además, las narrativas culturales transmiten valores, creencias y perspectivas que son fundamentales para la identidad de una sociedad.

Por ejemplo, la enseñanza de la historia no es simplemente la presentación de fechas y eventos, sino la narración de la historia de una nación o comunidad, con sus triunfos, desafíos, héroes y villanos. A través de estas narrativas, los estudiantes comprenden no solo lo que sucedió, sino también por qué es importante y cómo influyó en la cultura actual.

Esta idea de la educación como un proceso de adquisición de conocimiento y habilidades, y como un medio para desarrollar la capacidad de pensar de manera crítica y creativa, ha tenido un impacto significativo en el desarrollo de la educación en la actualidad. Los educadores han adoptado enfoques más centrados en el estudiante, fomentando la participación activa y el pensamiento crítico en el aula (Saborio, 2019).

Relevancia en la educación contemporánea

La visión de Jerome Bruner sobre la educación como transmisora de la cultura es altamente relevante en la educación contemporánea. A medida que las sociedades se vuelven cada vez más diversas y globalizadas, es esencial que la educación desempeñe un papel activo en la preservación y promoción de las identidades culturales.

La enseñanza basada en narrativas y el enfoque en el contexto cultural permiten a los estudiantes apreciar la diversidad cultural y desarrollar una comprensión intercultural más profunda. Además, esta perspectiva fomenta el respeto por las diferencias y la valoración de la herencia cultural de cada individuo.

Según Jerome Bruner, la educación es el vehículo principal para la transmisión de la cultura. Su enfoque en la narrativa y el contexto cultural destaca la importancia de enseñar no solo conocimientos académicos, sino también las historias y los valores que dan forma a nuestra sociedad. Esta perspectiva sigue siendo esencial en la educación contemporánea, donde la diversidad cultural y la comprensión intercultural son fundamentales para la convivencia en un mundo globalizado.

Conclusiones

A lo largo del texto se abordaron no sólo elementos esenciales del pensamiento de Bruner; sino, también, del impacto que sus teorías y prácticas han tenido en la comunidad educativa y en la estructuración del concepto de pedagogía. Sus aportes son relevantes, por lo que se destacan estos puntos a considerar.

- **Importancia de la cultura en la educación:** Bruner enfatizó la relevancia de la cultura en la transmisión del conocimiento. Su enfoque en la narrativa y el contexto cultural ha enriquecido la educación al reconocer la importancia de enseñar más allá de los hechos, incluyendo los valores, las creencias y las tradiciones de una sociedad.
- **Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje activo:** la perspectiva de Bruner sobre el aprendizaje por descubrimiento y el aprendizaje activo ha transformado la pedagogía, al promover el compromiso activo de los estudiantes en la construcción de su conocimiento. Esta aproximación fomenta la autonomía, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- **Aprendizaje colaborativo:** Bruner abogaba por el aprendizaje colaborativo, reconociendo que los estudiantes pueden aprender de manera más efectiva cuando interactúan y colaboran con sus compañeros. Esta idea ha impulsado la implementación de estrategias de aprendizaje en equipo en la educación actual.

- **Motivación y significado:** la noción de Bruner de que la motivación intrínseca es fundamental para el aprendizaje ha llevado a la creación de entornos de aprendizaje que despiertan la curiosidad y el interés de los estudiantes, lo que mejora la retención del conocimiento y la participación activa.
- **Legado en la educación contemporánea:** el impacto de Jerome Bruner se refleja en la persistencia de sus ideas en la pedagogía actual. Sus conceptos, como la Zona de Desarrollo Próximo y el enfoque en la narrativa, continúan influyendo en la enseñanza y el diseño de programas educativos.
- **Adaptabilidad y relevancia:** Bruner promovió la idea de que la educación debe ser adaptable y contextualizada, teniendo en cuenta las necesidades y experiencias individuales de los estudiantes. Esta perspectiva sigue siendo relevante en una sociedad diversa y en constante cambio.

En resumen, Jerome Bruner ha contribuido significativamente a la construcción del proceso educativo en la actualidad, al enfocarse en la cultura; el aprendizaje activo; el aprendizaje por descubrimiento; y el aprendizaje colaborativo. Su legado perdura en la pedagogía contemporánea, donde sus ideas continúan influyendo en la forma en que enseñamos y aprendemos, promoviendo un enfoque más significativo, interactivo y culturalmente consciente de la educación.

Teniendo en cuenta la intencionalidad de este artículo, considero que pudimos hacer un pequeño recorrido por la pedagogía y teoría de Jerome Bruner; contextualizándola a la actualidad, y buscando reconocer su influencia e impacto en la formulación y construcción del proceso educativo contemporáneo.

Referencias

- Alfageme, M.B. (2003). Modelo colaborativo de enseñanza-aprendizaje en situaciones no presenciales [Tesis doctoral, Facultad de Educación, Universidad de Murcia]. Archivo digital. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/2316/2/Alfageme2de3.pdf>
- Bruner, J. S. (1963). The process of education [El proceso de la educación]. (C. Palomar, Trad.). Unión Tipográfica Editorial Hispanoamericana. (Trabajo original publicado en 1960). <https://es.scribd.com/document/359544036/BRUNER-Jerome-El-Proceso-de-La-Educacion>
- Bruner, J. S. (1997). The culture of education. Internet Archive. The culture of education : Bruner, Jerome S. (Jerome Seymour) : Free Download, Borrow, and Streaming : Internet Archive

- Camargo Uribe, A. y Hederich Martínez, C. (2010). Jerome Bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), pp. 329-346. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Guilar, M. E. (2009). Las ideas de Bruner: “de la revolución cognitiva” a la “revolución cultural”. *Educere*, 13(44), pp. 235-241. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571028.pdf>
- Saborio, A. (2019, agosto 29). Teorías del aprendizaje según Bruner. *Psicología Online*. <https://www.psicologia-online.com/teorias-del-aprendizaje-segun-bruner-2605.html>
- García Túnez, P. (2020). Historia de la educación. El pensamiento de Jerome Bruner. *Rosensat. Infancia latinoamericana*, 27. <https://www.rosasensat.org/revista/numero-27-las-familias-en-la-escuela/historia-de-la-educacion-el-pensamiento-de-jerome-bruner/>