



Título de la obra:
Entrada túnel
(antiguo bloque talleres ingeniería)

Autor:
David Londoño Mesa

Técnica / Año:
Acrílico / 2015



JORGE H.
PELÁEZ, S.J.

Rector
Pontificia Universidad Javeriana
Rectoría / Bogotá, Colombia
Rector@javeriana.edu.co

JAIRO HUMBERTO
CIFUENTES MADRID

Secretario General
Pontificia Universidad Javeriana
Secretaría General / Bogotá, Colombia
Jairo.cifuentes@javeriana.edu.co

LA ECOLOGÍA INTEGRAL, EL DESARROLLO SOSTENIBLE Y EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL: LECTURA Y PRAXIS DESDE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA*



.....

* Algunas de las ideas contenidas en este artículo fueron presentadas en una ponencia oral para el debate académico en la Conferencia internacional “¿Transición a la ecología integral? Enfoques transdisciplinarios para la puesta en marcha e implementación de una cosmovisión holística”, organizado por la Pontificia Universidad Gregoriana, Roma; la Universidad Católica de Eichstätt-Ingolstadt, Alemania; la Universidad de Passau, Alemania, y la Federación de Científicos Alemanes (VDW), entre otros socios. Roma, Italia, del 6 al 8 de junio de 2022.

Resumen

El presente artículo ofrece un recuento de las reflexiones que se han presentado desde la promulgación de la Encíclica *Laudato si'* del Papa Francisco en torno a la consolidación del Pacto Educativo Global, y las estrategias articuladas entre diversos actores de la comunidad educativa para alcanzar la ecología integral y el desarrollo sostenible. A partir de la formulación de nuevos paradigmas no instrumentales, fundamentados en el humanismo solidario y en las dimensiones ecológica, inclusiva, pacificadora y cooperativa de la visión educativa subyacente a la Encíclica, se presentan los avances en el robustecimiento del Proyecto Educativo Institucional de la Pontificia Universidad Javeriana, especialmente desde su rol como promotora del área de Tecnología y ecología integral dentro de las instituciones de Educación Superior que forman parte de la Congregación para la Educación Católica.



[1]

En el lanzamiento del Pacto Educativo Global, el 12 de septiembre de 2019, en un momento en el que el mundo no imaginaba lo que viviría con motivo de la Covid-19, el Papa Francisco renovó la invitación que había en la carta encíclica *Laudato si'* para realizar un “cambio [que] requiere un camino educativo que haga madurar una nueva solidaridad universal y una sociedad más acogedora”. (Papa Francisco, 2015; 2019).

En este momento, invitó a “Reconstruir el Pacto Educativo Global... para reavivar el compromiso por y con las jóvenes generaciones, renovando la pasión por una educación más abierta e incluyente, capaz de la escucha paciente, del diálogo constructivo y de la mutua comprensión”.

Señaló, en otras palabras, la necesidad de unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia: “Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario [...]”.

[2]

El texto de la invitación del Papa Francisco al Pacto Educativo Global está pleno de referencias a la carta encíclica *Laudato si'*. Podría decirse que el Pacto Educativo es una estrategia o un camino para la concreción de las propuestas planteadas en la *Laudato si'* y, especialmente, para lo señalado en su capítulo sexto: Educación y espiritualidad ecológica.

Son múltiples las referencias que podrían traerse a colación. Quizás una de las más significativas está en la invitación a un cambio de paradigma que, a su turno, se expresa en un gran desafío cultural, espiritual y educativo.

Dice el Papa Francisco: “Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos. Esta conciencia básica permitirá el desarrollo de nuevas convicciones, actitudes y formas de vida”. (2015, p. 202).

Concreta este planteamiento con un retador señalamiento a la educación: “... si se quieren conseguir cambios profundos, hay que tener

[3]

presente que los paradigmas de pensamiento realmente influyen en los comportamientos. La educación será ineficaz y sus esfuerzos serán estériles si no se procura también difundir un nuevo paradigma acerca del ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza” (p. 215).

Propone optar por una educación orientada a tener una ciudadanía ecológica que vaya más allá del enfoque en la información científica y en la concientización y prevención de los riesgos ambientales e incluya una crítica a los mitos de la modernidad basados en la razón instrumental (individualismo, progreso indefinido, competencia, consumismo, mercado sin reglas), y recupere los distintos niveles del equilibrio ecológico: interno con uno mismo, solidario con los demás, natural con todos los seres vivos, y espiritual con Dios (p. 210).



Con la recepción de la encíclica *Laudato si'*, la Pontificia Universidad Javeriana recogió las exploraciones y los estudios que venía realizando unos 30 años atrás en materia ambiental y de sostenibilidad e identificó, en 2015, (el mismo año de promulgación de la Encíclica y de la Agenda de las Naciones Unidas para el Desarrollo Sostenible), la urgencia de transformar su PEI con la incorporación explícita de los postulados de la ecología integral y el desarrollo sostenible. Reconoció en ellos una cosmovisión particular, un nuevo paradigma, un horizonte transformador sobre la persona y de sus relaciones con los demás y con la naturaleza, todo ello en clave de un desarrollo humano, fraterno y sostenible, y desde una acción académica interdisciplinaria, en diálogo de saberes, intercultural e inclusiva.

La estrategia institucional adoptada partió de la estructuración de un Simposio permanente sobre la Carta Encíclica *Laudato si'* (Pontificia Universidad Javeriana, 2015, octubre), orientado a conocer sus postulados, a facilitar su comprensión, aplicación e impacto en el quehacer de la Universidad; así como también la construcción y aprobación de una Política Ecológica y Ambiental (2015, 26 de noviembre) y la definición de megas –metas grandes y audaces– y programas específicos (s. f.) en el ejercicio de planeación institucional.

Estos dispositivos de política institucional y académica, y de generación de pensamiento, impulsaron, articulada y simultáneamente, las transformaciones del Proyecto Educativo Institucional para dotar de contenido axiológico y epistemológico (ecología integral y desarrollo sostenible) tanto a las actividades académicas de formación, a la investigación y a los programas

de extensión, así como a las de construcción de comunidad educativa y de bienestar, y a las administrativas de la Universidad y de su campus.

La transformación en términos de ecología integral del PEI en la Pontificia Universidad Javeriana tiene como algunos de sus hitos: La inclusión de los criterios de ecología integral y educación para el desarrollo sostenible en los currículos de los programas académicos y de los syllabus de las asignaturas. En esta dimensión, se destacan cinco grandes apuestas formativas e innovadoras i) Design Factory Javeriana, ii) Proyecto Sencity, iii) Proyecto Odontología Ambientalmente Sostenible, iv) Proyecto Aula Campus Sostenible, v) Proyecto Medicina Sostenible y vi) Javeriana: Historia Verde. Especial interés ha suscitado el Cosmos Living Learning Lab, programa en el que el campus de la Universidad se convierte en un laboratorio de aprendizaje vivo en sostenibilidad. La Universidad Javeriana creó seis programas de posgrado (especializaciones y maestrías) que complementan algunos campos de formación en la temática de los Doctorados en Estudios Ambientales y Rurales, Economía, Ciencias Biológicas y de Ciencias Sociales y Humanidades, Filosofía, Teología y Psicología. Ha ofrecido 26 cursos de educación continua en la temática. Se han realizado 83 proyectos de investigación y 18 actividades de semilleros de investigación, con recursos por cerca de USD 1 millón, que se reflejan en 24 artículos en revistas indexadas, cuatro capítulos en libros de Investigación, 13 trabajos de grado y 22 productos de apropiación social del conocimiento. Se creó el Programa Amazónico Javeriano, una red de trabajo académico con perspectiva regional que busca promover una vinculación armónica y dialogante entre actores de la Amazonía –o con

influencia en esta– y los académicos de la Universidad, con el fin de aportar de manera pertinente al desarrollo propio, integral y sostenible de la región a través de actividad académica situada y en diálogo respetuoso de saberes.

La Universidad creó el Instituto Javeriano del Agua cuyo objeto de estudio es el agua como recurso vital, renovable y limitado, y que está siendo afectado, entre otros, por los efectos del cambio y variabilidad climática, cambio en los usos e incremento en su demanda. En materia de extensión y servicio universitario, se han desarrollado 16 proyectos de consultorías y 20 proyectos de responsabilidad social. Se implementó también el Programa Campus Sustentable que tiene como fin implementar estándares y criterios de responsabilidad ecológica y ambiental, que reflejen el manejo adecuado de los recursos, la infraestructura y nuestro compromiso con el entorno, para consolidar un Campus Universitario sustentable. En él se articulan acciones orientadas a diseñar y fortalecer hábitos y comportamientos sostenibles en la comunidad universitaria Javeriana, con diferentes frentes de acción: Consumo, uso y manejo responsable de los recursos naturales; gestión integral de los residuos sólidos, líquidos y gaseosos, y contaminación ambiental; movilidad sostenible de la comunidad educativa y ahorro y uso eficiente del agua y la energía. A su vez, se adoptó la Directriz Compras Responsables y Sostenibles, que ofrece un marco institucional de acción para todas las unidades que gestionan y administran las adquisiciones de bienes y la contratación de servicios, con el propósito de velar por un óptimo aprovechamiento del uso de los recursos con impactos positivos en las cuatro dimensiones del proceso de compras: ambiental, social,

ético y económico. Finalmente, se adoptaron Principios de Inversión Responsable en el manejo del *endowment* de la Universidad, que busca la integración de los factores ambientales, sociales y de gobierno corporativo (ESG), en las estrategias de inversión, procesos y prácticas en la gestión del portafolio.

De esta manera, es toda la Universidad –y todo su quehacer– la que se inspira actualmente en una nueva cosmovisión, en un nuevo paradigma que puede condensarse en los siguientes postulados: (a) No existe una crisis social ni una crisis ambiental separadas. Todo está conectado y, por lo tanto, como humanidad, enfrentamos una crisis socioambiental, que se expresa en las consecuencias devastadoras sobre el planeta de la acción humana y una economía global de mercado sin referentes de solidaridad. (b) Es necesario realizar una relectura del antropocentrismo imperante; repensar “[...] la presencia del ser humano en el mundo a la luz de la tradición humanista: como servidor de la vida y no como dueño suyo, como constructor del bien común con los valores de la solidaridad y la compasión” (Papa Francisco, 2021). (c) Se construye un nuevo modelo cultural orientado a la superación de la globalización de la indiferencia (individualismo), y la cultura del descarte (consumismo), para instalar una cultura de responsabilidad intergeneracional, de fraternidad y del cuidado de las personas y del mundo. (d) Se adopta una visión integral de la ecología que incluye las dimensiones: ambiental, económica, social, cultural y en la vida cotidiana. (e) Para alcanzar el desarrollo sostenible se requiere la superación del paradigma tecnocrático eficientista, y sus impactos en la ciencia y en la tecnología, así como su dominación de la economía y la política.

En la asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica, el 20 de febrero de 2020, el Papa Francisco establece una detallada visión de lo que entiende por educación: “una realidad dinámica, un movimiento que saca a la luz a las personas. Se trata de un tipo de movimiento peculiar, con características que lo convierten en un dinamismo de crecimiento, orientado al pleno desarrollo de la persona en su dimensión individual y social” (2020, 20 de febrero).

En el concepto educativo del Papa Francisco, se desarrollan cuatro dimensiones:

- (a) Un movimiento ecológico, que denomina el *objetivo formativo completo*; esto es, ubicar en el centro a la persona, en su realidad integral, que tiene como finalidad llevarla al conocimiento de sí misma, de la casa común en la que vive, y al descubrimiento de la fraternidad como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de enriquecimiento mutuo.
- (b) Un movimiento inclusivo, que lo denomina *método*. La acción educativa se focaliza en todos los excluidos. Con él se restringe la cultura del descarte y se consolida la fraternidad como elemento constitutivo de la humanidad.
- (c) Un movimiento pacificador o *portador de paz*; una fuerza contra la egolatría y el miedo a la diversidad y a la diferencia. “... la educación está llamada, con su fuerza pacificadora, a formar personas capaces de comprender que la diversidad no obstaculiza la unidad, sino que es indispensable para la riqueza de la propia identidad y de la de todos.”

(d) Un movimiento de equipo, nunca es la acción de una sola persona o institución. Esta dimensión, señala el Papa Francisco, ha estado desde hace tiempo en crisis, y es sobre la cual construye su “[...] llamamiento a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas para reconstruir la aldea de la educación”, interesante referencia a un proverbio africano que señala que “para educar a un niño se necesita una aldea entera”.

Con esta visión educativa, el Papa Francisco, en su mensaje: “Juntos para mirar más allá”, del 15 de octubre de 2020, define el alcance y fija el objetivo y los compromisos del Pacto Educativo Global.

En la actual situación de crisis sanitaria –llena de desánimo y desconcierto–, consideramos que es el momento de firmar un pacto educativo global para y con las generaciones más jóvenes. (2020, 15 de octubre).

Propone como objetivo principal del Pacto Educativo Global la creación y el desarrollo de una nueva cultura:

Hoy se requiere la parrésia necesaria para ir más allá de visiones extrínsecas de los procesos educativos, para superar las excesivas simplificaciones aplanadas sobre la utilidad, sobre el resultado –estandarizado–, sobre la funcionalidad y la burocracia que confunden educación con instrucción y terminan destruyendo nuestras culturas; más bien se nos pide que busquemos una cultura integral, participativa

y multifacética[...] El valor de nuestras prácticas educativas no se medirá simplemente por haber superado pruebas estandarizadas, sino por la capacidad de incidir en el corazón de una sociedad y dar nacimiento a una nueva cultura. (2020, 15 de octubre).

Es el compromiso personal y comunitario de construir la nueva cultura del humanismo solidario.

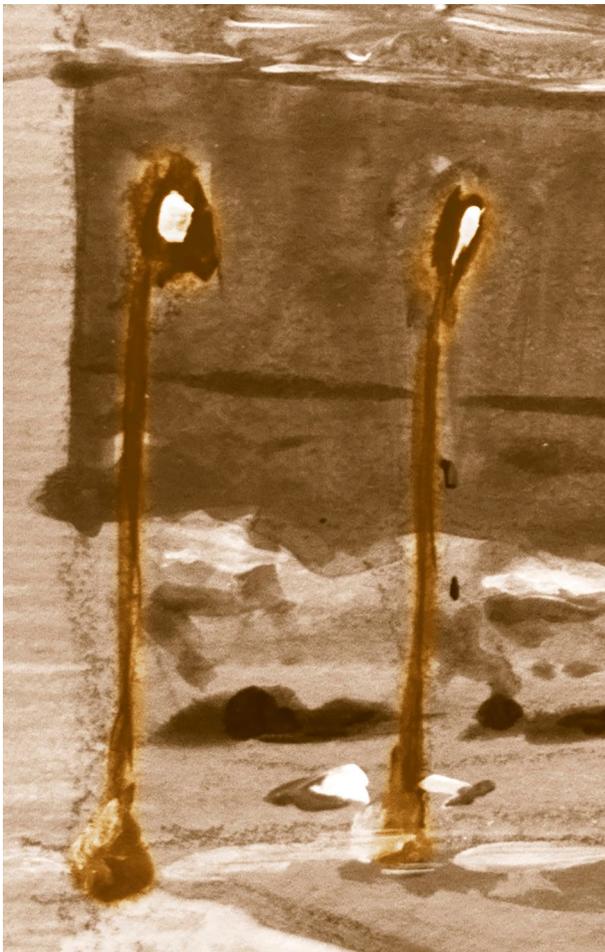
Desde allí, se proponen siete compromisos específicos para el Pacto Educativo Global: poner a la persona en el centro; escuchar a las nuevas generaciones; promover a la mujer; responsabilizar a la familia; abrirse a la acogida; renovar la economía, la política, el desarrollo y el progreso desde la ecología integral, y cuidar la casa común¹ (Congregatio de Institutione Catholica (s. f.).

Aunque la invitación a la Alianza Educativa es a toda la humanidad, expresada –como ya se indicó– en la búsqueda de un compromiso individual y comunitario que “involucre en la formación de personas maduras a las familias, comunidades, escuelas y universidades, instituciones, religiones, gobernantes,” el Papa Francisco identifica dos grupos a quienes les asigna un especial rol de promoción del pacto educativo: (i) todas las instituciones educativas, católicas y no católicas, y (ii) a otros colectivos que identifica como los hombres y mujeres de cultura, de ciencia y de deporte, a los artistas, a los operadores de los medios de comunicación, en todas partes del mundo.

¹ Expresión simplificada de los Objetivos del Pacto Educativo Global.

[5]

Para la promoción del Pacto Educativo y la construcción de la aldea educativa global, la Congregación para la Educación Católica, en el nivel universitario, identificó “cinco áreas temáticas que constituyen los pilares de la idea de universidad del Papa Francisco”, y las universidades promotoras o de referencia (Congregatio de Institutione Catholica (s. f.): Dignidad y los derechos humanos: University of Notre Dame – USA; Fraternidad y la cooperación: Università Cattolica del Sacro Cuore – Italia; Tecnología y ecología integral: Pontificia Universidad Javeriana – Colombia; Paz y ciudadanía: Pontificia Università Lateranense – Italia, y Cultura y religiones: Pontificia Universidad Santo Tomás - Filipinas.



Específicamente, a la Pontificia Universidad Javeriana, en su calidad de promotora del área Tecnología y ecología integral, se le asignaron las siguientes responsabilidades que gradualmente ha comenzado a desarrollar, desde enfoques interdisciplinarios, de diálogo de saberes y desde lo local hacia lo global. Por cada una de estas responsabilidades, las actividades desarrolladas por la Universidad Javeriana entre 2021 y 2022 son:

Promover y profundizar el conocimiento en el área de Tecnología y ecología integral:

1. La socialización del itinerario, el concepto y los objetivos del Pacto Educativo Global ante la Asamblea de Rectores de la Red de Universidades Católicas de Colombia – RUCC.
2. La Universidad, junto con la Confederación Latinoamericana y del Caribe de Entidades Religiosas – CLAR, está ofreciendo un diplomado (120 horas de trabajo académico), “Decisiones y acciones educativas para la implementación del Pacto Educativo Global”, con la participación de 56 religiosos, laicos y educadores vinculados a diferentes programas educativos o pastorales, en instituciones educativas de primera infancia y educación básica y media de los países de Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, Cuba, Ecuador, El Salvador, México, Nicaragua, Perú, Uruguay y Venezuela. Se ha empezado a organizar la segunda cohorte que se ofrecerá a partir de marzo de 2023.
3. En junio de 2022, se organizó y desarrolló un Taller con los Rectores de Colegios de los Hermanos Maristas en Colombia sobre el Pacto Educativo Global y el magisterio educativo del Papa Francisco.

4. Con maestros de escuelas y colegios de la ciudad de Bucaramanga, se ha participado en dos encuentros: (1) Educar en Red. Un acto de Esperanza. I Simposio Internacional 125 años del Colegio San Pedro, marzo 25 y 26 de 2022. (2) Arquidiócesis de Bucaramanga. XIX Encuentro Arquidiocesano de Educadores: "Pacto Educativo Global, apuesta por un humanismo integral transformador". 30 de septiembre de 2022.

Abrir caminos de reflexión:

1. El desarrollo con la Universidad de Loyola de España de tres conversatorios orientados a construir un marco de referencia articulador entre la justicia socio-ambiental, en clave de interculturalidad, y la superación del paradigma tecnocrático eficientista, desde enfoques teóricos y prácticos, originados en la academia y en comunidades en territorio.
2. En la Ciudad del Vaticano, se participó en la jornada "Líneas de Desarrollo del Pacto Educativo Global", del 30 de mayo al 1 de junio de 2022, organizado por la Congregación para la Educación Católica. Allí, rectores de las universidades líderes de los cinco ejes del Pacto Educativo Global, delegados y miembros de las universidades que dirigen el trabajo de investigación en los temas del Pacto reflexionaron sobre los desafíos actuales de la Educación a nivel mundial y guiaron el debate sobre los temas propuestos.
3. La Pontificia Universidad Gregoriana, las Universidad Católica de Eichstätt-Ingolstadt y la Universidad de Passau, de Alemania, y la Federación de Científicos Alemanes (VDW) entre otros socios, organizaron la

conferencia internacional "¿Transición a la ecología integral? Enfoques transdisciplinarios para la puesta en marcha e implementación de una cosmovisión holística", en Roma del 6-8 de junio de 2022. La Universidad Javeriana participó con un keynote speaker y dos panelistas en la conferencia.

4. En septiembre 13 de 2022, se participó en el foro: "FUTURO DE COLOMBIA", organizado por la Universidad de los Andes (Colombia) con el tema: El Pacto educativo global, escuchar a las nuevas generaciones - tecnología y ecología integral.

Proponer un nuevo sentido cultural al desarrollo y uso de la tecnología, así como a las opciones de la humanidad frente a las más importantes problemáticas socio ambientales:

1. Se inició una colección digital de publicación de ensayos académicos y artículos científicos denominada "Documentos para el Cuidado de la Casa Común". Está en proceso editorial el 5to. Número de la colección.
2. La Universidad Javeriana está trabajando con Australian Catholic University, recientemente nombrada colíder en tecnología y ecología integral por la Congregación para la Educación Católica, en la estructuración de un centro universitario internacional dedicado a la reflexión e investigación sobre el desarrollo, aplicación y uso de la tecnología desde una perspectiva ética, en el contexto de la Revolución Digital. Asimismo, se está trabajando en compartir la transformación curricular que lleva a cabo cada universidad para incorporar los postulados de la Ecología Integral, y construir

guías pedagógicas como buenas prácticas para poner al servicio de otras universidades, y avanzar en la reflexión filosófica y teológica sobre la Ecología Integral. Se exploró también trabajar en el tema del agua.

3. Se han iniciado contactos con las Universidades de Sophia (Japón) y Pontificia de Comillas en la estructuración del centro universitario internacional dedicado a la reflexión e investigación sobre el desarrollo, aplicación y uso de la tecnología desde una perspectiva ética, en el contexto de la Revolución Digital.

Conocer y dar visibilidad a las experiencias significativas que tantas universidades tienen desde estas perspectivas de humanismo y fraternidad:

1. Un foro temático junto a la Organización de Universidades Católicas de América Latina y el Caribe – ODUCAL, en la que se presentaron 47 experiencias de las universidades de la región relacionadas con las cartas encíclicas *Laudato si'* y *Fratelli Tutti* como referentes del Pacto Educativo Global, de las cuales 34 fueron evaluadas y seleccionadas por su calidad.

2. La participación en el webinar sobre tecnología y ecología en el Pacto Educativo Global organizado por la Congregación para la Educación Católica y la Universidad LUMSA, en el que se presentaron y comentaron cuatro experiencias educativas: el Centro Educativo de Eco-espiritualidad, en Corea del Sur, de las Hermanas de Notre Dame; el Proyecto IO POSSO (Yo puedo), de FIDAE (escuelas católicas italianas); el proyecto Los Yanomani de los Salesianos de Don Bosco en la Amazonía, y el proyecto Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS de la Fundación Vedruna de Cataluña.

3. La Universidad Javeriana – Programa Amazónico Javeriano, en alianza con la Universidad de la Amazonia, llevaron a cabo en Florencia, Caquetá, del 7 al 9 de septiembre de 2022, el “Simposio sobre los aportes universitarios y las alianzas intersectoriales en las dinámicas regionales de la Amazonía”, cuyo objetivo fue propiciar el conocimiento mutuo entre investigadores, profesores y actores locales que adelantan proyectos en la Amazonía y reflexionar sobre su opción de ecología integral y desarrollo sostenible, las problemáticas urgentes de la región amazónica y el papel de las universidades.



Corolario

La idea de un Pacto Educativo Global es ambiciosa, pues, supone encontrar unos derroteros básicos para la educación que, aunque planteados desde una perspectiva católica, sean comprensibles y aceptables para otras culturas y religiones, pero sobre todo porque tales propuestas deberán traducirse en cambios de fondo en el modo como percibimos el mundo, lo representamos en la mente y esperamos transformarlo; en otras palabras, construir un nuevo modelo cultural.

Como bien dijo el propio Papa Francisco en el relanzamiento del PEG:

“hoy, más que nunca, es necesario unir los esfuerzos por una alianza educativa amplia para formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contraposiciones y reconstruir el tejido de las relaciones por una humanidad más fraterna”. [Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios), 20 febrero 2020.]



Referencias

- Congregatio de Institutione Catholica (de studiorum institutis) (s.f.). *Pacto Educativo Global. Vademécum*. <https://www.educationglobalcompact.org/resources/Risorse/vademecum-espanol.pdf>
- Papa Francisco. (2015, 24 de mayo). *Carta encíclica Laudato si' del Santo Padre Francisco sobre el cuidado de la casa común*. Librería Editrice, Vaticana. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html
- Papa Francisco. (2019, 12 de septiembre). *Mensaje del Santo Padre para el lanzamiento del Pacto Educativo*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html
- Papa Francisco. (2020, 20 de febrero). *Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en la asamblea plenaria de la Congregación para la Educación Católica (de los Institutos de Estudios)*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2020/february/documents/papa-francesco_20200220_congregaz-educaz-cattolica.html
- Papa Francisco. (2020, 15 de octubre). *Videomensaje con ocasión del encuentro promovido y organizado por la Congregación para la Educación Católica “Global Compact on Education. Together to Look Beyond”*. <https://www.vatican.va/content/francesco/es/events/event.dir.html/content/vaticanevents/es/2020/10/15/videomessaggio-globalcompactoneducation.html>

- Papa Francisco. (2021, 23 de noviembre). Videomensaje para la Clausura de la Asamblea Plenaria del Consejo Pontificio de la Cultura. <https://www.vatican.va/content/francesco/es/events/event.dir.html/content/vaticanevents/es/2021/11/23/videomessaggio-plenaria-pcc.html>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2015, octubre). *Simposio Javeriano sobre la Carta Encíclica Laudato si'*. <https://www.javeriana.edu.co/laudatosi>
- Pontificia Universidad Javeriana. (2015, 26 de noviembre). *Política Ecológica y Ambiental. Acuerdo 617 del 26 de noviembre de 2015*. <https://www.javeriana.edu.co/recursosdb/813229/1099519/Acuerdo617.pdf/936388e7-412e-2ede-560e-85b32a7688b7?t=1608323286909>
- Pontificia Universidad Javeriana. (s. f.). *Planeación Universitaria*. <https://www.javeriana.edu.co/institucional/planeacion-universitaria>

