





Título de la obra:
Biblioteca central

Autor:
David Londoño Mesa

Técnica / Año:
Acrílico / 2015



*CARINA
ROSSA
c.rossa2@lumsa.it

EL ROL DE LAS UNIVERSIDADES EN EL PACTO EDUCATIVO GLOBAL



.....
* Doctora en Pedagogía y Transformación Social. Es docente en el Instituto Universitario Sophia de Florencia y es investigadora en la Escuela de Alta Formación EIS (Educar al Encuentro y a la Solidaridad) de la Universidad LUMSA de Roma. Es miembro del Comité científico del Pacto Educativo Global en la Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede.

Abstract

El Pacto Educativo Global se pone en un escenario actual profundamente cambiado a causa de la pandemia, de las situaciones bélicas en curso, de las profundas emergencias socio-económicas y culturales de la sociedad, de los problemas de vulnerabilidad sociales y ambientales, tratando de interceptar estas mutaciones, proponiendo valores y orientaciones. Como escribe el Papa Francisco en la *Evangelii gaudium*, para que florezca la flor de un nuevo estilo educativo “es necesario llegar allí donde se gestan los nuevos relatos y paradigmas” (EG 74) en este sentido el Pacto Educativo Global busca generar nuevos lineamientos pedagógicos, nuevas metodologías, que comienzan a emerger a través de un trabajo colectivo y sinodal, fecundo y generativo. Las instituciones de educación superior han ejercido un papel protagónico desde los inicios de este proyecto. Con ellas y a partir de ellas se ha comenzado a entretejer la red, un camino orientado por los siete objetivos y las cinco áreas de investigación superando las fronteras de las organizaciones y de las disciplinas, generando saberes transdisciplinarios, construyendo redes y alianzas, suscitando profundas transformaciones de investigación, de docencia, de orientación estudiantil, de proyección social y de cooperación internacional. En el corazón de la propuesta se encuentran las nuevas generaciones. Todas las acciones deben ser realizadas en función de ellas y con ellas, asumiendo en el caso de las Universidades, los y las estudiantes, un rol central y significativo. Se trata de un diálogo intergeneracional en el que profesores y estudiantes trabajen en modo conjunto reconstruyendo la fractura existente entre las generaciones. Esto exige una mirada estratégica que cada Universidad deberá encontrar de acuerdo con sus características, misión y carisma institucional.

Palabras clave:

Alianzas, generatividad, jóvenes, transdisciplinariedad.



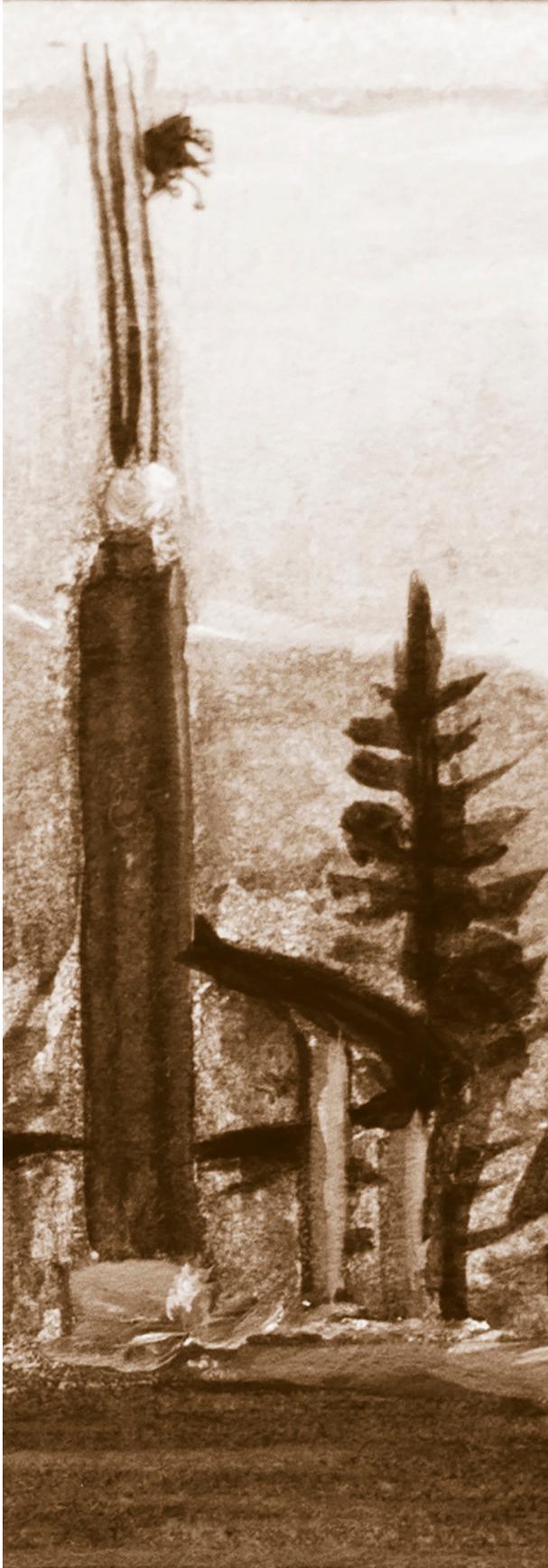
Introducción

Con el mensaje de lanzamiento del Pacto Educativo Global (PEG), del 12 de septiembre de 2019, el Papa Francisco hace un llamado a la construcción de una gran alianza educativa e invita a todos los actores de la sociedad a sumarse a la construcción de una aldea educativa global.

Construir una fuerte alianza planetaria, entre organizaciones educativas de todo el mundo, es una lógica consecuencia en un mundo interconectado que abarca a todo el planeta, pero sobre todo es una urgente necesidad para garantizar el derecho a una educación integral y de calidad para todas y todos. Educación y desigualdad son dos realidades íntimamente relacionadas. La pandemia del Covid -19 ha dejado al descubierto la exclusión y la desigualdad que persistía en la educación, ahora acentuada durante la crisis y que ha alcanzado a millones de estudiantes en todo el mundo, quienes

actualmente no pueden asistir a la escuela. La educación es una oportunidad con el potencial de transformar vidas; sin embargo, como dicen los últimos informes de Unesco, unos 258 millones de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, es decir, el 17% del total mundial, no están escolarizados (Unesco, 2020).

La educación puede cambiar el mundo, contribuir a la construcción de sociedades más inclusivas y ayudar a aprender a vivir juntos. Cuando se ofrece educación se construyen puentes, pero, si esta oferta es desigual, se construyen muros. Para hacer frente a estos grandes desafíos, el Papa Francisco lanza la propuesta del Pacto Educativo Global. No propone una acción educativa ni invita a la elaboración de un programa, sino que se enfoca en un pacto o, aún precisa, en una alianza educativa entre todos los actores de la sociedad porque, sostiene, la educación se hace en conjunto.



1. El Pacto a través de los discursos del Papa Francisco

En los últimos años, el Papa ha hablado varias veces sobre la educación y específicamente sobre el Pacto Educativo Global. En el primer mensaje, el 12 septiembre 2019 (Papa Francisco, 2019), se lanza oficialmente e invita a quienes trabajan en diversos ámbitos del campo de la educación a unirse en una alianza educativa para crear una aldea educativa global capaz de educar las nuevas generaciones a la fraternidad universal. Propone una alianza global en varios niveles: entre los diversos componentes de la persona, entre los que trabajan en la escuela y los ámbitos civiles (intelectuales, deportivos, artísticos, etc.), entre los habitantes de la Tierra y de la “casa común”, entre todos los pueblos y el diálogo entre las religiones. Y, para lograr este objetivo, indica tres pasos: poner a la persona en el centro, invertir las mejores energías, formar personas para ponerse al servicio de la comunidad. En aquella ocasión había convocado a todos a una gran reunión en Roma para el 14 de mayo de 2020, que fue suspendida por el estallido de la pandemia.

Aproximadamente un año después del primer mensaje, el 15 de octubre de 2020, el Papa Francisco relanza el Pacto Educativo Global con un nuevo mensaje, en el que destaca que el Covid había ampliado las urgencias que preceden a la pandemia y se ha aumentado la brecha educativa. Para revertir esta situación no bastan las recetas simplistas y el vano optimismo, sino que se necesita un camino educativo serio que eduque a una cosmovisión más solidaria, más fraterna. “Creemos que la educación es uno de los medios más eficaces para humanizar el mundo y la historia” y por ello, refiriéndose a

la encíclica *Fratelli tutti*, recién publicada y a la Doctrina Social de la Iglesia, indica siete caminos concretos a los que invita a comprometerse: la persona al centro en todo proceso educativo, abierta a la relación con los demás; escuchar la voz de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes; promover a las mujeres y fomentar la plena participación en la educación de niñas y niños; empoderar a la familia como primer sujeto de la educación; abrirse a acoger a los demás, especialmente a los más necesitados; renovar la economía y la política al servicio de toda la familia humana y para una ecología integral; salvaguardar la casa común a través del cuidado del medio ambiente, estilos de vida más sobrios y energías renovables (Papa Francisco, 2020).

Un año después del videomensaje del 15 de octubre de 2020, el Papa Francisco invita a Roma a los representantes de las religiones del mundo para promover con ellos el Pacto Educativo Global, con motivo del Día mundial de los docentes anunciado por la Unesco el 5 octubre 2021. Si en los dos primeros mensajes el Papa quería lanzar una invitación transversal que involucrara al mayor número posible de educadores para firmar un pacto en objetivos que pueden ser compartidos lo más posible. Ahora, aprovechando para reunirse con líderes religiosos, indica el punto más alto

“
No
podemos
callar
a las
nuevas
generaciones
las verdades
que dan
sentido
a la
vida.”

de la educación, que es la dimensión trascendental. Dice el Papa: “El principio fundamental del “conócete a ti mismo” siempre ha guiado la educación, pero es necesario no descuidar otros principios esenciales: “conoce a tu hermano”, para educar a acoger a los demás (Papa Francisco, 2019b); “Conocer la creación”, para educar en el cuidado de la casa común (Papa Francisco, 2015) y “Conocer lo Trascendente”, para educar en el gran misterio de la vida. En el fondo se trata de una formación integral que se resume en el conocimiento de uno mismo, del prójimo, de la creación y de lo Trascendente”. Y concluye con un fuerte llamamiento no solo a los representantes de las religiones presentes, sino a todos los educadores: “No podemos callar a las nuevas generaciones las verdades que dan sentido a la vida” (Papa Francisco, 2021). Este llamamiento también tendrá eco en su cuarto mensaje.

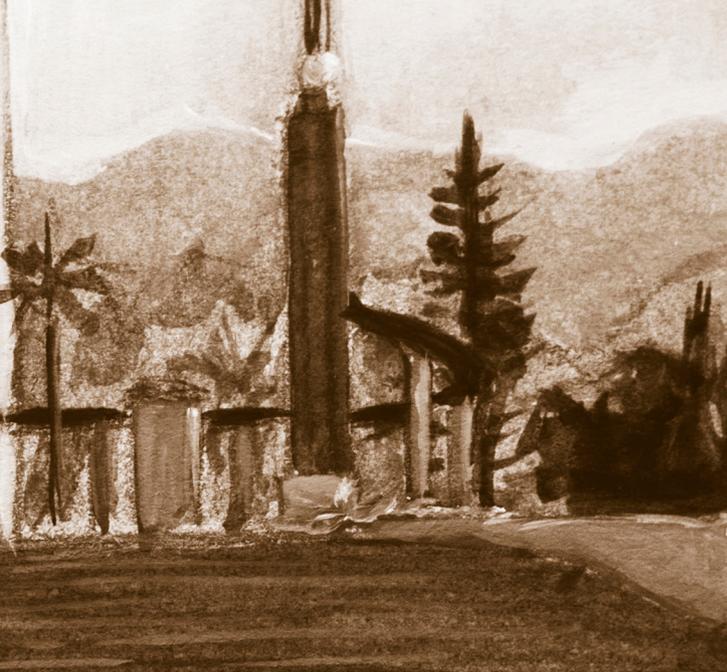
El 1 de junio de 2022, el Papa Francisco se reunirá con los participantes de la Conferencia internacional sobre el Pacto Educativo Global en Roma. La crisis que estamos viviendo, dice el Papa, hay que vivirla junto a los estudiantes (educar para vivir la crisis) para superarla juntos, y por eso invierte la perspectiva y sostiene que la crisis puede convertirse en un *Kairós*, es decir, en un momento propicio para evangelizar de nuevo

el sentido de los seres humanos, de la vida, del mundo. Y aquí el Papa Francisco retoma y relanza el tema de la trascendencia en la educación, ya anunciado en el mensaje anterior. De forma original, el Papa Francisco propone como modelo educativo algunos aspectos de la figura mitológica de Eneas, quien huye de la ciudad incendiada de Troya y “carga sobre sus hombros a su anciano padre Anquises y toma de la mano a su joven hijo Ascanio, llevándolos a ambos a la seguridad”. Es decir, se salva “no solo, sino con el padre que representa su historia y con el hijo que es su futuro”. Una imagen para reconectarse con la misión de los educadores, “llamados a custodiar el pasado y acompañar a los jóvenes hacia el futuro” (Papa Francisco, 2022a). El gesto de Eneas, para el Papa Francisco, se convierte en una oportunidad para recordar algunos principios fundamentales del Pacto Educativo Global: la centralidad de la persona, la inversión creativa y responsable de las mejores energías y la educación al servicio.

Si los dos primeros mensajes estaban dirigidos a todos, el tercero a los líderes religiosos y el cuarto a los educadores, el quinto mensaje está dirigido a los jóvenes, reunidos en la “Conferencia de la Juventud de la Unión Europea”, en Praga, del 11 al 13 de julio de 2022. El Papa invita a los jóvenes a participar en el Pacto Educativo Global, en el que no hay “emisores y destinatarios” sino uno en el que todos se educan en la comunión, y les insta a hacer oír su voz: “Si no los escuchan, griten aún más fuerte, hagan ruido, tienen todo el derecho a opinar sobre lo que concierne a vuestro futuro. Os animo a ser ingeniosos, creativos y críticos” (Papa Francisco, 2022b). Entre los diversos temas del Pacto Educativo, el Papa recuerda dos, el de la inclusión, es decir, la



acogida del otro visto no como enemigo sino como riqueza, y el de la sostenibilidad. Para realizar estos compromisos, el Papa invita a los jóvenes a no aspirar a entrar en ambientes educativos elitistas, porque estos no cambiarán el mundo, al contrario, tendrán todo el interés de mantener el *statu quo* y aumentar cada vez más sus ganancias, pero los insta a entregarse a experiencias educativas que eduquen para el crecimiento de la persona, para el bien común. El otro compromiso, el de la sostenibilidad, se refiere al cuidado de la casa común y en este sentido el Papa alaba la concreción de los jóvenes de hoy frente a otros que solo hablan y no hacen nada. El Papa concluye su mensaje y hace referencia a Ucrania, país en el que “se libra una guerra absurda”, relanza el concepto de fraternidad y la mayor urgencia de un Pacto Educativo Global. Como modelo, luego pone los ejemplos de dos jóvenes “con ojos grandes”: Franz Jägerstätter, a quien Benedicto XVI proclamó beato, un joven campesino austríaco que, por su fe católica, se opuso en conciencia a la orden de jurar lealtad a Hitler e ir a la guerra. Dietrich Bonhoeffer, un joven teólogo luterano alemán, antinazi, encarcelado en la misma prisión. Ambos fueron asesinados por la misma razón.



2. La actuación del Pacto Educativo Global

El recorrido, a través de los discursos del Papa, señalan los hitos más importantes transcurridos y son, a su vez, la hoja de ruta que nos da algunas pistas para el desarrollo y la actuación del Pacto en los contextos local y global. Existen muchas iniciativas mundiales¹ que demuestran que se trata de una propuesta esperada y necesaria. La difusión y actuación varían de región a región, pero América Latina es el continente en

.....
¹ Solo para mencionar algunos eventos, a riesgo de no ser exhaustivos, en América Latina, por ejemplo, casi todos las Conferencias Episcopales, además del Celam, han realizado durante estos tres años congresos, jornadas y cursos. También en el continente africano las Conferencias Episcopales de Burundi, Camerún, República Democrática del Congo y Rwanda lo están difundiendo con varias iniciativas. En Europa, además de Italia, España, Portugal, también Francia y Austria se están movilizando. En Asia la iniciativa la tomó Tailandia y participan algunas universidades de Filipinas. También redes de escuelas y de universidades están comprometidas con el Pacto Educativo Global, para mencionar algunas: OIEC (Organización Internacional Escuelas Católicas); UISG-USG (Unión Superiores Generales); CIEC (Confederación Internacional Educación Católica); ANEC (Asociación Nacional de Escuelas Católicas); FIUC (Federación Internacional Universidades Católicas), Uniservitate (Red de universidades católicas que promueven el Aprendizaje-Servicio) y otros.

el que esta realidad se está impulsando con mayor énfasis. Estos tres años han correspondido a una etapa de creación de masa crítica mediante la que el proyecto ha adquirido una forma y dinámica propia que le permite sostenerse y crecer. El Pacto Educativo Global ha iniciado un proceso que se desarrolla por todas partes, en múltiples caminos y modalidades en los distintos niveles institucionales.

La Congregación para la Educación Católica de la Santa Sede², que tiene la tarea de acompañar su realización, así como de recoger y hacer un seguimiento de las experiencias más significativas promovidas en muchos países del mundo, coordina un comité creado para tal efecto, junto con la Fundación “*Gravissimum educationis*” y la Escuela de Alta Formación “Educar para el Encuentro y la Solidaridad” (EIS) de la Universidad LUMSA. Esta labor de coordinación, acompañamiento y estudio científico de las iniciativas que se llevan a cabo involucra a una amplia red de universidades católicas y laicas; impulsa proyectos destinados, por un lado, a apoyar a los educadores que trabajan al frente de las escuelas y en los distintos organismos de formación y, por otro, a preparar líderes capaces de asumir roles de responsabilidad en los distintos niveles institucionales para difundir en el mundo una cultura del encuentro, de la inclusión y de la solidaridad.

Tratamos aquí, sin embargo, de señalar algunos elementos o acontecimientos puntuales y significativos impulsados desde la Congregación para la Educación Católica y la Escuela de Alta Formación EIS de la Universidad LUMSA en estos dos años. Importante señalar que para

.....
² Actualmente denominado “Dicasterio para la Cultura y Educación” de la Santa Sede.

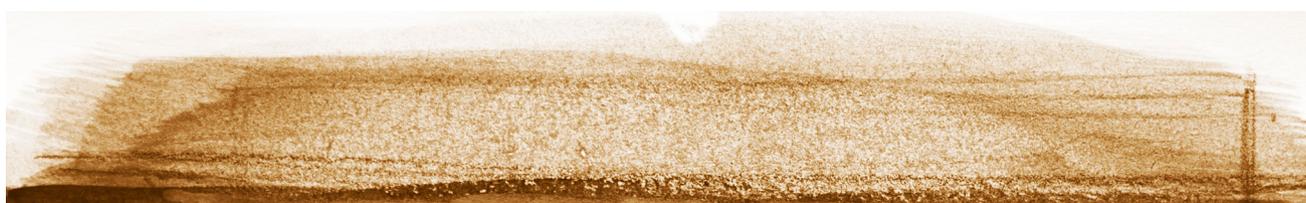
acompañar el *startup* de esta propuesta se diseñaron y distribuyeron varios instrumentos útiles para promover itinerarios de actuación, eventos e iniciativas concretas, como por ejemplo, el Instrumentum Laboris (Congregazione per l'Educazione Cattolica 2020a), el Vademécum (Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2020b), las Líneas guía (Zani, 2021) y últimamente la publicación de las Buenas prácticas (Rossa et al, 2022) con indicadores precisos para su lectura y útil para la multiplicación de experiencias ya que estas son inspiradoras de acciones que cada uno podría reproducir teniendo en cuenta los elementos concretos del propio contexto. En este momento se construye el "Plan estratégico 2022-2025" con orientaciones y líneas programáticas.

La idea de la "Aldea educativa global" fue propuesta por el Papa Francisco para contribuir concretamente en la educación de los más vulnerables, y tal empresa, no será posible –como él mismo dice– sin la activación, por parte de todos, de un triple coraje: el coraje de poner a la persona en el centro; el coraje de invertir las mejores energías con creatividad y responsabilidad; el coraje de formar personas dispuestas a ponerse al servicio de la comunidad. Entre 2020 y 2021 EIS de la Universidad LUMSA, por mandato de la Congregación para la Educa-



ción Católica, llevó a cabo un trabajo de investigación con el propósito de contactar, entrevistar y recopilar información, datos y materiales audiovisuales relacionados con las actividades solidarias que se enmarcan en cada uno de estos tres ejes y las cinco áreas temáticas del Pacto Educativo: la dignidad y los derechos humanos; paz y ciudadanía; fraternidad y desarrollo; ecología integral y tecnología; culturas y religiones. En las Líneas guía vienen descritas las cinco áreas individuales para estimular iniciativas y proyectos en diferentes niveles, dedicadas sobre a todo a las instituciones de Educación Superior.

Se seleccionaron 72 experiencias diferentes promovidas por diversas entidades que fueron presentadas en el evento mundial del 15 de octubre de 2020. Posteriormente EIS tuvo la tarea de organizar y coordinar una ruta de congresos que se dividió en una serie de webinars dedicados a las diversas temáticas del Pacto, con invitados internacionales del mundo académico y ONG, siempre en coordinación con la Congregación para la Educación Católica. Se seleccionaron entonces por cada área temática dos universidades líderes encargadas del desarrollo de cada temática. Estas universidades son: para el área "Dignidad y derechos humanos", la Notre Dame University (USA) y la



Universidad Silva Henríquez (Chile); para el área “Paz y ciudadanía”, la Pontificia Universidad Lateranense (Roma) y el Boston College (USA); para el área “Tecnología y ecología integral”, la Pontificia Universidad Javeriana (Colombia) y la Australian Catholic University (Australia); para el área “Fraternidad y cooperación” la Università Cattolica del Sacro Cuore (Italia) y la Ethiopian University (Etiopía); para el área “Cultura y religiones”, la Universidad Santo Tomás de Manila (Filipinas) y el Instituto Universitario Sophia (Italia). La tarea asignada a estas universidades consiste en avanzar en investigaciones sobre estos temas y construir redes entre las instituciones académicas y entre estas y las entidades (ONG, asociaciones, congregaciones religiosas) que operan en el contexto local.

A partir del 2021 EIS junto a la OIEC³, la UISG-USG⁴, y EduRed⁵ está preparando algunos instrumentos de investigación útiles también para la promoción de los siete objetivos del Pacto en las escuelas y organizaciones educativas en general.

Por otro lado, se está construyendo, junto a un grupo de jóvenes, un dispositivo para recoger la voz de los jóvenes sobre los futuros de la educación, actividad de importancia significativa que involucra a los jóvenes en el proyecto.

³ La OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica) es una asociación mundial católica no-gubernamental. <http://oiecinternacional.com/es/>

⁴ UISG es la Unión Internacional de las Superiores Generales. <https://www.uisg.org/es/about/>

⁵ EduRed es la alianza entre las tres redes educativas de la Compañía de Jesús en América Latina - AUSJAL, FIFyA, FLACSI - que buscan realizar su apostolado educativo a través de cuatro proyectos comunes, como respuesta eficaz ante los desafíos de la situación socio ambiental y educativa del continente. <https://jesuitas.lat/redes-educativas/edured>

3. Algunos rasgos conceptuales característicos

El Pacto Educativo Global se ubica en un escenario actual profundamente cambiado a causa de la pandemia, de las situaciones bélicas en curso, de las profundas emergencias socio-económicas y culturales de la sociedad, de los problemas de vulnerabilidad sociales y ambientales y trata de interceptar estas mutaciones con el propósito central de proponer valores y orientaciones.

Como escribe el Papa Francisco en la *Evangelii gaudium*, para que florezca la flor de un nuevo estilo educativo “es necesario llegar allí donde se gestan los nuevos relatos y paradigmas” (EG 74). En este sentido, el Pacto Educativo Global busca el diseño y la puesta en marcha de nuevos lineamientos pedagógicos, nuevas metodologías, que, seguramente, comenzarán a emerger a través de un trabajo colectivo y sinodal, fecundo y generativo.

Nace en la encrucijada entre dos Encíclicas, y esto marca el recorrido y la finalidad última de la propuesta. En la Encíclica *Laudato Si* (Papa Francisco 2015), el Santo Padre invita a todos a colaborar para custodiar la casa común para afrontar en forma conjunta los desafíos que nos interpelan y apela a una conversión que pasa a través de la educación y una espiritualidad ecológica. La fraternidad humana es la otra categoría que quiso subrayar también Francisco en tanto nos lleva a reconocernos como hermanos y hermanas, hijos e hijas de un mismo Padre a toda la humanidad y a educarnos para el diálogo y la amistad social, como lo expresa en *Fratelli tutti* (Papa Francisco, 2020a) y en el encuentro de Abu Dhabi con Al Azhar.

Las categorías de *cuidado* y *fraternidad* serán, por lo tanto, dos conceptos transversales que promueven y sostienen las prácticas educativas que propone el Pacto y, en esta perspectiva, se inserta otro concepto relevante: la categoría *generatividad*. Se trata de un constructo que proviene de la sociología y la antropología y que ha sido adoptado como marco conceptual para iluminar los pactos o alianzas educativas en general. Como lo define el sociólogo Magatti:

La generatividad social es una nueva forma de pensar y actuar personal y colectiva que cuenta con la posibilidad de un tipo de acción socialmente orientada, creativa, conectiva, productiva y responsable, capaz de impactar positivamente las formas de producir, innovar, vivir, cuidar, organizar, invertir, dándole nueva vida. (Magatti, 2018)

La *generatividad social* tiene etapas bien definidas: poner en el mundo (etapa emprendedora / creativa); cuidar (fase organizativa), soltar (etapa transitiva). Cuando se desarrolla en toda su amplitud y profundidad, se superan los escollos ocultos en cada uno de sus tres movimientos: el arco generativo conduce a un resultado sumamente positivo, lo que permite identificar a los sujetos involucrados, es decir, su capacidad de tomar forma al desarrollo de su potencial; la pluralización de formas sociales - efecto de la originalidad que distingue a toda acción social generativa que, como tal, nunca es una mera reproducción de modelos estandarizados. De esta manera, la acción social generativa crea y nutre un vínculo social dinámico basado en una relación de gratitud, desarrollo y creatividad.

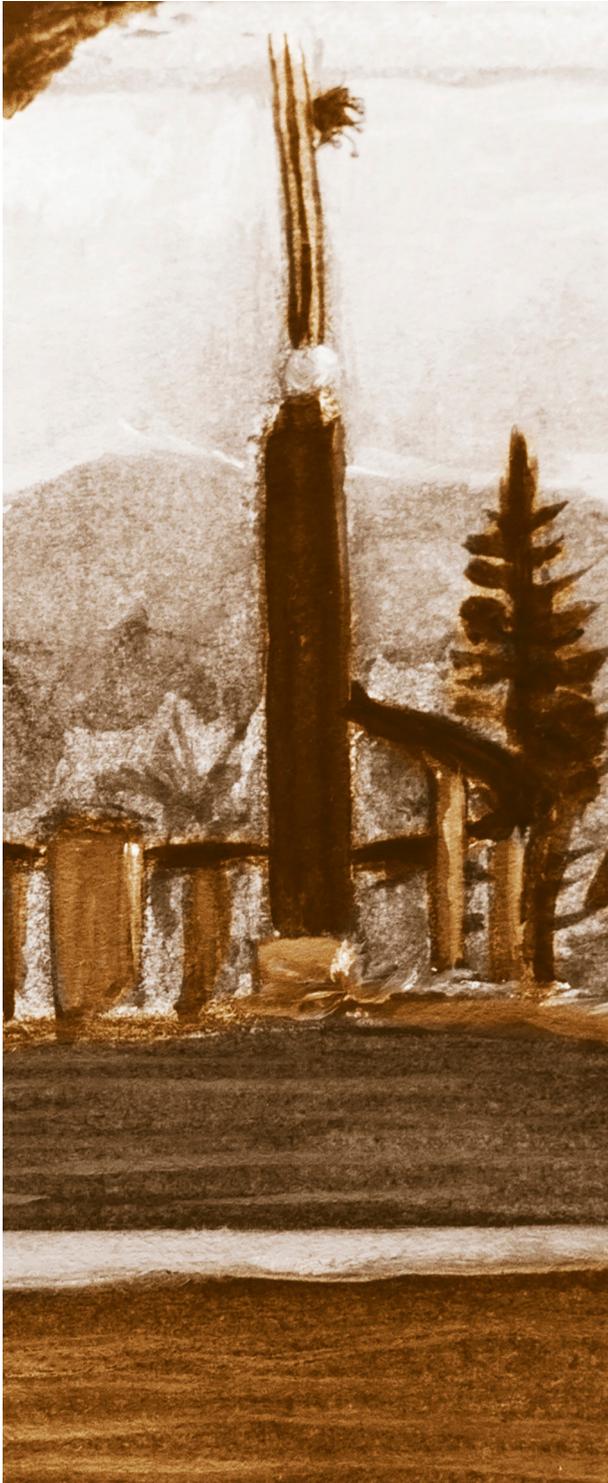
La *generatividad social* posee algunas dimensiones que son las que desencadenan un movimiento y que se prolongan en el tiempo (es

decir, la intertemporalidad), que se ensancha en el espacio (ejemplaridad) y que se extiende a otros (intersubjetividad). El camino a seguir de este tipo de acciones no es, por tanto, el de la línea directa, libre de incertidumbres y fallos, sino el de una espiral abierta que se produce en forma de búsqueda continua, de esta forma, la acción social generativa tiende a crear relaciones sociales dinámicas, abiertas al cambio, sostenibles, plurales e intergeneracionales.

Otra categoría o enfoque que sirve como herramienta conceptual es el *enfoque ecosistémico*. Este enfoque, utilizado durante algún tiempo por diversas disciplinas, trae consigo la idea de que el aprendizaje se da en una red compleja, formada por personas y cosas, que interactúan dinámicamente entre sí en diferentes niveles, lo que crea valor para todos los actores del ecosistema.

Con esta perspectiva, la formación ya no es un evento aislado, sino un flujo de aprendizaje, interacciones, oportunidades, intercambios multilaterales. El enfoque ecosistémico también cambia la forma de entender la misión de la formación: desarrollar una cultura innovadora y una mentalidad flexible orientada al aprendizaje continuo dentro del cual las personas y toda la organización “aprenden a aprender aprendiendo”. (Nacamulli-Lazazzara, 2019)

Bronfenbrenner (Bronfenbrenner, 2002) ofrece un marco conceptual con su “*modelo ecológico*” de desarrollo cuyas implicaciones deben ser examinadas para una comprensión completa desde un nivel macro a uno micro. Las interacciones dentro de la “*aldea educativa global*” no ocurren de una sola manera sino en un estado dinámico entre macro, medio y micro, entre diferentes niveles y dimensiones y



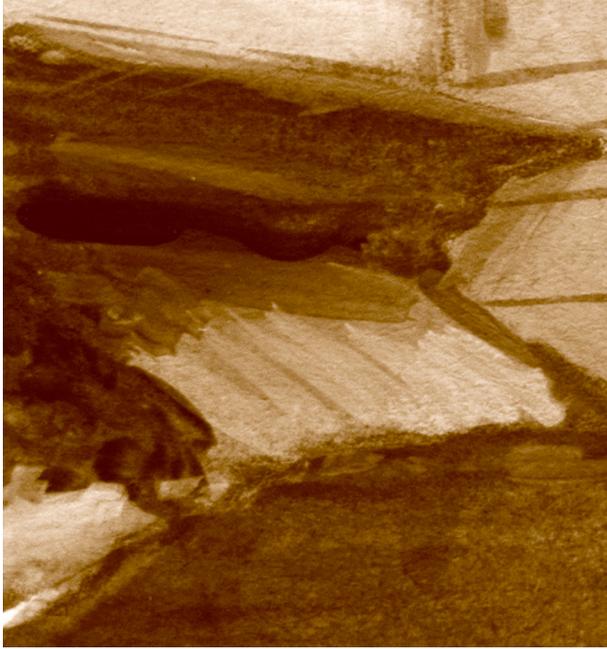
estas dimensiones nos ayudan a hipotetizar diferentes modelos de experiencias que van desde el nivel local, hasta el global caracterizadas por relaciones multiculturales e interculturales, interreligiosas y, en algunos casos, interétnicas.

4. El rol de las universidades

Las instituciones de Educación Superior han ejercido un papel protagónico desde los inicios del proyecto lanzado por el Papa Francisco. Con ellas y, a partir de ellas, se ha comenzado a entretejer la red, un camino orientado por los siete objetivos y las cinco áreas de investigación con la finalidad de dar vida a proyectos educativos para diseñar líneas pedagógicas y metodológicas innovadoras y creativas.

4.1. *Las áreas temáticas y la relación con los objetivos*

Partiendo desde los objetivos indicados en los discursos y releendo los documentos del magisterio del Pontífice, la Congregación para la Educación Católica ha individuado cinco ámbitos principales en los cuales el pacto educativo puede encontrar un terreno de actuación y que deben ser desarrollados en varios niveles y con diferentes proyectos. Las cinco áreas temáticas, mencionadas anteriormente son: Dignidad y derechos humanos; Paz y ciudadanía; Tecnología y ecología integral; Fraternidad y cooperación; Culturas y religiones. En el documento *Vademécum* (Congregazione per l'Educazione Cattolica, 2020b) se puede encontrar una referencia de las cinco áreas explicadas a través de los discursos realizados por el Santo Padre en diferentes universidades. Asimismo, para una mayor profundización del significado de cada área temática, se pueden consultar las Líneas guía (Zani, 2021) y las Buenas prácticas (Rossa et al, 2022) en las que se encuentran algunos conceptos desplegados por las universidades líderes.



Mientras las áreas temáticas han sido delegadas a las instituciones de Educación Superior los siete objetivos están dirigidos a las escuelas y organizaciones de educación no formal. Sin embargo, esta división inicial no limita el desarrollo transversal y multifocal de cada aspecto, más bien, es, al contrario, los temas deben ser vistos de modo integral y, por lo tanto, desde una perspectiva que abre a los siete objetivos como si se tratara de senderos por los cuales transitar. Además, universidades, escuelas y asociaciones están llamadas a colaborar, a crear puentes de ayuda y aprendizajes recíprocos. Es temprano aún para recabar resultados, pero pensamos que seguramente el trabajo conjunto y la construcción de redes territoriales aportarán novedades en lo conceptual y en lo metodológico.

Por otra parte, existen conexiones claras entre algunas áreas temáticas y algunos objetivos, por ejemplo: el tema "Fraternidad y cooperación" está vinculado con "Abrirse a la acogida", de este modo se podría observar, desde la escuela primaria hasta la universidad, pasando por las agencias educativas presentes en el territorio, como el aspecto de la inclusión, pueden derivar en un fenómeno que permita la transversalidad y la continuidad.

4.2. La transdisciplinariedad

Como lo expresa la *Veritatis Gaudium*, las universidades están llamadas a construir espacios inter y transdisciplinarios, entendidos como principio vital e intelectual de la unidad del saber en la distinción y respeto de sus múltiples, correlativas y convergentes expresiones. Las áreas temáticas y, en modo conjunto, los objetivos están vinculados entre sí, la acción conjunta superan las fronteras, generalmente artificiales, de cada disciplina o tema.

Teniendo en cuenta el enfoque eco-sistémico y el modelo ecológico de Bronfenbrenner, descritos anteriormente, la realidad hay que observarla para aceptar la existencia de diferentes niveles, y, desde sus características multidimensionales y multireferenciales que entran en relación, sea una comparación o una interacción. El hecho de comparar y conectar varias disciplinas produce nuevos datos que ayudan a articular el vínculo entre las mismas disciplinas con el objeto de ofrecer una nueva visión de la realidad.

Al mismo tiempo, buscando lo que las conjunta y lo que las trasciende, es decir, superando el límite de cada ámbito del saber, se da lugar a un "terzium" un tercer elemento emergente, el "trans", la "promesa", el nuevo elemento innovador, creativo, que nace a partir de la interacción.

Además, tal y como lo expresa la Carta de la Transdisciplinariedad (Lima de Freitas, Morin, Nicolescu, 2002) este camino conduce a la reconciliación con otras disciplinas tales como el arte, la literatura, la poesía y la experiencia de interioridad. La transdisciplinariedad enseña a contextualidad, concretizar y globalizar para brindar valor al rol de la intuición, de la imaginación, de la sensibilidad y del cuerpo en la

4.3. Construcción de redes y alianzas

transmisión del saber y esto nos acerca al trino siempre propuesto por el Papa Francisco de una educación que integre “mente, mano y corazón” y que induzca a la Belleza.

Las cinco áreas temáticas están vinculadas entre sí, de hecho, cada una de ellas están concebidas desde una perspectiva integral que incluye las otras. Hay también algunos temas que parecen ser transversales a todas las áreas, por ejemplo, los dilemas que nos presenta la *digital education*, ha sido tratada desde las diferentes áreas: desde el punto de vista de la dignidad frente a los cambios antropológicos que supone el transhumanismo, desde la ciudadanía digital, desde la ecología integral frente a la sociedad tecnocrática, desde la fraternidad y cooperación por las desigualdades a su acceso y desde las diferentes culturas por los riesgos de la globalización tecnológica. Este es uno de los ejemplos desde los cuales la educación debe y tiene que dar una mirada multidimensional que, a su vez, tiene una repercusión directa en los procesos educativos, sobre todo luego de la pandemia.

Al mismo tiempo esta temática, concreta y compleja como lo es el uso de las tecnologías nos abre a una mirada sobre la dimensión trascendente, sobre la interioridad y sobre los valores de la belleza, bondad y verdad, virtudes clave para la educación del futuro, parafraseando Howard Gardner (Gardner, 2011) quien busca mantener vivo este discurso en tiempos posmodernos y tecnológicos.

Partiendo de la lectura de la Constitución Apostólica *Veritatis Gaudium* las universidades deberían sentir la urgente necesidad de “crear redes”, entre las diferentes instituciones, activar con decisión las oportunas sinergias también con las instituciones académicas de los distintos países y con las que se inspiran en las diferentes tradiciones culturales y religiosas; al mismo tiempo, establecer centros especializados de investigación que promuevan el estudio de los problemas de alcance histórico que repercuten en la humanidad de hoy, y propongan pistas de resolución apropiadas y objetivas (Papa Francisco, 2017).

Trabajar en red significa trabajar juntos, hacer proyectos comunes para no aislarse y no ser excluido. En esta forma de educación, por lo tanto, la unidad de medida de análisis son las relaciones entre escuelas, entre escuelas y organizaciones, entre universidades y escuelas, entre estudiantes y docentes, convencidos de que al conectarnos con los demás fortalecemos la comunidad global. Precisamente la aldea global de

la educación busca facilitar la conexión entre escuelas y redes educativas, organizaciones y universidades de diferentes culturas y religiones, en particular a través del apoyo de proyectos educativos que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Es oportuno ofrecer hospitalidad y abrazar las fronteras, periferias, fragilidades y escuelas que están en desventaja por razones de injusticia y pobreza.



Las universidades líderes, dos por cada área temática, están invitadas a construir un vínculo antes que nada entre ambas de manera que la propuesta no surja desde una mirada autoreferencial sino, siempre, desde el “terzium” que se diseña en forma conjunta. El paso siguiente es construir una red alrededor de la misma área temática junto a otras universidades y junto a otras organizaciones educativas de educación formal y no formal presentes en el territorio con los que se ha de construir el pacto educativo g-local.



4.4. *Las transformaciones en los ámbitos de investigación, docencia, orientación estudiantil, proyección social y cooperación internacional*

Los cambios que propone el Papa Francisco de una nueva educación, implica cambios profundos en las dinámicas internas y externas de la universidad. Son cuatro los principales cambios que se espera se produzcan en una institución de Educación Superior que adhiere al Pacto educativo global: 1) transformaciones en la gestión, es decir, en la propia organización, campus y personal (en la aplicación de principios de derechos humanos, ecología integral, fraternidad, etc.); 2) transformaciones conectadas a la didáctica (estilos de enseñanza y contenidos); 3) transformaciones dirigidas a la producción de conocimiento, supuestos epistemológicos, decisiones académicas (cognitivas y de investigación); 4) transformaciones que provienen de la relación con el territorio, redes, participación social, económica y política de la universidad (todo el trabajo de extensión o proyección universitaria).

La adhesión al Pacto Educativo Global presupone cambios curriculares claros, observables y medibles que expresen claramente su actuación en términos concretos. Las mismas universidades líderes, a través de la propia experiencia ,están trabajando en el diseño de estos indicadores con la coordinación de la Scuola di Alta Formazione EIS de la Universidad LUMSA.

5. El rol de los jóvenes universitarios

En el corazón de la propuesta del Pacto Educativo Global se encuentran las nuevas generaciones. Todas las acciones deben ser realizadas en función de ellas y con ellas, asumiendo en el caso de las universidades, los y las estudiantes, un rol central y significativo. Esto exige una mirada estratégica que cada universidad deberá encontrar de acuerdo con sus características, misión y carisma institucional.

El protagonismo de los estudiantes lo promueve el Papa Francisco en su reciente discurso a los jóvenes europeos:

Quizá hayáis oído hablar de la iniciativa denominada Pacto Educativo Global, lanzada en septiembre de 2019. Se trata de una alianza entre educadores de todo el mundo para educar a las jóvenes generaciones en la fraternidad. Sin embargo, viendo cómo va este mundo dirigido por los adultos y los mayores, parece que tal vez deberíais ser vosotros los que educarais a los adultos en la fraternidad y la convivencia pacífica (Papa Francisco, 2022b).

Los jóvenes deben entrar en el proceso, es deber de los adultos darles espacio para que estos puedan expresar su voz, dice el Papa:

Uno de los primeros compromisos del Pacto Educativo es el de escuchar a los niños, adolescentes y jóvenes. Por eso, queridos jóvenes, ¡haced que se oiga vuestra voz! Si no os escuchan, gritad aún más fuerte, haced ruido, tenéis todo el derecho a opinar sobre lo que concierne a vuestro futuro. Os animo a ser emprendedores, creativos y críticos (Papa Francisco, 2022b).

Siempre con la mirada y los oídos atentos a los jóvenes la construcción del Pacto requiere, no obstante, un diálogo intergeneracional en el que profesores y estudiantes trabajen en modo conjunto para reconstruir una de las principales fracturas de los tiempos actuales: la fractura entre las generaciones.

Con esta perspectiva se ha comenzado a trabajar junto a un grupo de jóvenes de la Pontificia Universidad de Comillas de Madrid, la Universidad de Deusto, la Universidad Católica de Portugal y la Università LUMSA en el diseño de un dispositivo para recoger la voz de los jóvenes sobre los futuros de la educación, se trata, en concreto, de un cuestionario y la aplicación de una serie de *focus groups* dirigidos a sus coetáneos jóvenes universitarios en todo el mundo.



Conclusiones

A modo de conclusión se presentan tres definiciones de educación que el Papa Francisco pronunció en el discurso del 15 de octubre de 2020 que pueden servir como inspiradoras del camino que estamos transitando de construcción del Pacto Educativo Global y, en particular, desde el rol de las universidades.



- “La educación es un acto de amor: porque genera vida en su multidimensionalidad” (Papa Francisco, 2020b)

Esta visión de la educación como “acto de amor generativa” nos mueve hacia la construcción de ambientes universitarios en los que se vive la “mística del vivir juntos”(VG 4a), abiertos a la construcción de relaciones en todos los niveles, abiertos a las sorpresas que nos depara una cultura de la generatividad.

- “La educación es un acto de esperanza: porque abre a nuevos horizontes, porque invita a soñar y ofrece un horizonte de sentido” (Papa, 2020b).

Esta segunda definición nos habla de la más pequeña de las virtudes, la virtud de la esperanza, la más importante en tiempos de crisis como los que nos tocan vivir. Este punto abre la mirada hacia quienes son el futuro y el presente de la educación: los jóvenes, que en el Pacto Educativo Global están llamados a asumir un rol protagónico. Queda a nosotros, los adultos, la responsabilidad de ofrecer una educación que pueda abrir los horizontes y que tenga sentido.

- “La educación es un camino para humanizar: porque ayuda a romper el individualismo y nos abre a la fraternidad” (Papa Francisco, 2020b).

Las cinco áreas temáticas reclaman una renovación del *currículo* universitario en todos sus estamentos, para pensar posible una educación humanística que pone al centro del saber la persona, una persona dialógica, abierta al tú, al nosotros y a la dimensión trascendente.

Referencias

- Congregazione per l'educazione cattolica. (2020a). *Patto educativo globale*. Instrumentum laboris.
- Congregazione per l'educazione cattolica. (2020b). *Patto educativo globale*. Vademécum. <https://www.educationglobalcompact.org/it/strumenti/newsletter/>
- Gardner, H. (2011). *Verità, bellezza, bontà. Educare alle virtù nel ventunesimo secolo*. Feltrinelli Editore Milano.
- Lima de Freitas; Morin, E.; Nicolescu, B. (2002). *La Carta della Transdisciplinarietà*. Traduzione dal francese a cura dell'I.P.E., Istituto per ricerche ed attività educative, Napoli. Il testo verrà successivamente pubblicato, in lingua inglese da B. Nicolescu, *Manifesto of Transdisciplinarity*, translated by K. Claire Voss, State University of New York Press, Albany, (pp. 147-152). <https://disf.org/carta-transdisciplinarieta>
- Magatti, M. (a cura di). (2018) *Social Generativity. A Relational Paradigm for Social Change* Routledge.
- Nacamulli R., Lazazzara A. (2019). *L'ecosistema della formazione: Allargare i confini per ridisegnare lo sviluppo organizzativo*. EGEA spa.
- Papa Francisco. (2013). EG *Exhortación Apostólica Evangelii Gaudium sobre el anuncio del Evangelio en el mundo actual*. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_exhortations/documents/papa-francesco_esortazione-ap_20131124_evangelii-gaudium.html
- Papa Francisco. (2015). Lettera enciclica "Laudato si'" sulla cura della casa comune, LEV.
- Papa Francisco. (2017). *Constitución Apostólica Veritatis Gaudium*. Sobre las Universidades y Facultades Eclesiásticas. Sede de la Congregación para la Educación Católica. https://www.vatican.va/content/francesco/es/apost_constitutions/documents/papa-francesco_constituzione-ap_20171208_veritatis-gaudium.html
- Papa Francisco. (2019a). *Mensaje del Santo Padre Francisco para el lanzamiento del Pacto educativo*, 12 de septiembre 2019. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2019/documents/papa-francesco_20190912_messaggio-patto-educativo.html
- Papa Francisco. (2019b). *Documento sobre la Fraternidad humana por la paz mundial y la convivencia común*. Viaje apostólico de su Santidad Francisco a los Emiratos Árabes Unidos (3-5 de febrero de 2019). https://www.vatican.va/content/francesco/es/travels/2019/outside/documents/papa-francesco_20190204_documento-fratellanza-umana.html
- Papa Francisco. (2020a). Carta Encíclica *Fratelli tutti*, sobre la fraternidad y la amistad social. Dado en Asís, junto a la tumba de san Francisco, el 3 de octubre del año 2020. https://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20201003_enciclica-fratelli-tutti.html

- Papa Francisco. (2020b). Videomensaje del Santo Padre con ocasión del encuentro promovido y organizado por la Congregación para la educación católica: “Global compact on education. Together to look beyond”. Jueves, 15 de octubre de 2020. Aula Magna de la Pontificia Universidad Lateranense. https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2020/documents/papa-francesco_20201015_videomessaggio-global-compact.html
- Papa Francisco. (2021). Encuentro religiosos y educación. Discurso del Santo Padre Francisco. Sala Clementina Martes, 5 de octubre de 2021. <https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2021/october/documents/20211005-pattoeducativo-globale.html>
- Papa Francisco. (2022a). Discurso del Santo Padre Francisco a los participantes en el Congreso: “Líneas de desarrollo del Pacto educativo global”. Organizado por la Congregación para la Educación Católica. Sala adyacente al Aula Pablo VI. Miércoles, 1 de junio de 2022. <https://www.vatican.va/content/francesco/es/speeches/2022/june/documents/20220601-convegno-patto-educativo.html>
- Papa Francisco. (2022b). Mensaje del Santo Padre Francisco. A los participantes en la “Eu youth conference”. Praga, 11-13 de Julio de 2022. <https://www.vatican.va/content/francesco/es/messages/pont-messages/2022/documents/20220706-messaggio-conferenza-giovani.htm>
- Rossa, C.; Cinque, M.; Bono, E. (Coord.) (2022). *Patto educativo globale in action*. Proposte di esperienze e buone pratiche. Casa editrice AVE.
- Unesco. (2020). *La educación en un mundo tras la Covid: Nueve ideas para la acción pública*, Comisión internacional sobre los futuros de la educación Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Zani, A. (Coord.) (2021). *Educazione tra crisi e speranza. Global compact on education. Linee Guida*. Libreria Editrice Vaticana.

