

Objetivos del Seminario de Pedagogía Universitaria y su Proyección en la Universidad

Por Esther Mejía Picón

Como Coordinadora del Departamento de Bienestar Universitario cumpro con el deber gratísimo de darles el más efusivo y cordial saludo de bienvenida a esta primera jornada de educación universitaria, expresando a la vez el deseo de los organizadores, de que estos días de intenso trabajo, sean gratos y propicios a un mayor acercamiento e integración cultural de las diferentes facultades, mediante la participación activa de sus decanos y profesores.

Al expresarles mis augurios por el feliz éxito del seminario, para que alcance hondo significado en el desarrollo vigoroso de la Universidad, quiero expresar también nuestro agradecimiento a la Universidad de Antioquia a través de su Facultad de Ciencias de la Educación y de manera especial al Dr. Simón González quien ha venido colaborando en el desarrollo de esta iniciativa en asocio de un grupo de sus profesores.

Nuestro sincero agradecimiento también a la Escuela Interamericana de Bibliotecología por la valiosa participación de su director Dr. Luis Florén, e igualmente a los demás colaboradores que presentarán las diferentes ponencias y a los profesores asistentes por su activa participación en el desarrollo del trabajo programado.

Nos hemos reunido a estudiar los principales aspectos del proceso de educación superior, conscientes de nuestra responsabilidad educativa, como medio de contribuir, a través de un afán de superación, al desarrollo socio-económico-cultural del país, en forma favorable e inmediata.

Con conciencia clara y objetiva de lo que significa la **esencia misma del trabajo universitario:**

Eficacia de su profesorado.

Seriedad en la investigación y comunicación cultural.

Formación integral de los futuros profesionales.

Y proyección social hacia la comunidad, nos permitimos afirmar que el nivel educacional de la Universidad se supera cada día, es-

tableciendo pautas más seguras de comprensión y orientación de los problemas de educación a nivel superior.

Objetivos del seminario

Criterios. — Los objetivos se deducen claramente de las inquietudes expresadas en más de una oportunidad por directivas y profesores, al analizar nuevas posibilidades y adaptación de las estructuras universitarias al concepto mismo de la Universidad que corresponde a nuestra época y a la condición misma de la sociedad en proceso de cambio, hacia el logro de la elevación de niveles de vida.

La expansión universitaria en estos últimos años se agudiza en forma progresiva, lo cual dificulta más la solución del problema universitario. En EE. UU el 45% de los estudiantes de primaria llegan a la universidad y en Chile el 1.7%.

Nuestra gran responsabilidad está en razón directa con la necesidad apremiante de cuadros profesionales y directivos del país, la cual puede valorarse claramente al estudiar o intentar una planeación educativa, tanto desde el punto de vista sociológico, o sea teniendo en cuenta la demanda profesional y la realidad del país; el aspecto económico o sea el costo de la educación y los recursos disponibles y por último el aspecto de la planeación cultural y pedagógica que encierra el contenido y calidad de la enseñanza, planes de estudio y metodología a distintos niveles y especialidades.

Sobre una base amplia de motivación como la que surge de este sencillo planteamiento, se puede hablar de objetivos particulares que presionaron la organización del seminario.

a) Estudiar en conjunto, directivas y profesores, los problemas educativos que afronta la Universidad para facilitar la unidad de criterio entre el personal encargado del trabajo académico.

b) Facilitar y promover la comunicación y coordinación entre las distintas ciencias y técnicas, mediante el estudio de metodología y aporte pedagógico, que más tarde pueda dar motivo a la creación de departamentos o institutos que hagan funcional el contenido científico de profesiones afines.

c) Buscar medios de integración entre los programas académicos y los de bienestar estudiantil, teniendo como base común en el proceso educativo, la integridad de la persona humana. Así mismo debe servir para fomentar las buenas relaciones entre el profesor y estudiante o grupos, en verdadero diálogo para buscar la verdad y desarrollar la potencialidad humana y creación de valores, de acuerdo a los postulados de la educación cristiana.

d) Revisar la docencia en relación con el aprendizaje del alumno para ir desarrollando una verdadera pedagogía universitaria que dé lugar en un futuro cercano a la carrera profesoral universitaria.

De suerte que en este seminario sobre misión y perspectivas del profesor universitario, podremos sacar conclusiones valiosas para la

planeación pedagógica, mediante evaluación y programación del sistema de enseñanza superior, confrontando los métodos con los resultados obtenidos hasta entonces, desde el punto de vista de educación integral.

Perspectivas educativas

Al hablar del sistema de enseñanza hay que tener presente que es un conjunto orgánico, cuyos elementos se coordinan recíprocamente a distintos niveles y bajo aspectos intelectual y administrativo.

Es importante en la unidad orgánica de la educación el principio de que lo general condiciona lo particular y así por ejemplo en el nivel universitario, la **enseñanza científica general debe ser el soporte a la enseñanza técnica general y ésta a su vez serlo de la enseñanza técnica especializada.**

En algunos medios puede presentarse la tendencia a perseguir la adquisición de conocimientos prácticos, descuidando la formación del espíritu científico y el desarrollo de la mentalidad creadora de los alumnos, dando por resultado más un adiestramiento que una verdadera educación superior; en el caso contrario de dar una enseñanza netamente teórica se conseguirá como resultado el entrenamiento de buenos informantes pero no la formación de investigadores o creadores de nuevas formas de progreso social, científico y técnico.

Las perspectivas educativas se amplían de acuerdo a las nuevas modalidades de los métodos, en relación con los medios de educación y los instrumentos de investigación que se van perfeccionando a través del método experimental, tanto en el campo de las ciencias sociales como en el tecnológico.

Es un hecho innegable que los éxitos de la investigación científica que acompañan a un desarrollo tecnológico sin precedentes, sea característica de esta mitad del siglo XX; de ahí que su aporte en el campo educativo sea considerado por el grupo de expertos organizado por la Unesco en 1962 en París como un medio valioso que debe aprovecharse para la solución cuantitativa y cualitativa de los problemas que se plantean en la educación.

Proyecciones futuras de la Universidad

Para un programa o plan de estudios para nuevas jornadas de pedagogía universitaria, convendrá más adelante revisar los planes de estudio, libros y textos, metodología, material y nuevos medios de enseñanza.

Es urgente aprender a utilizar los medios que el progreso de las comunicaciones nos ofrecen bajo el grupo de "audiovisuales" que facilitan un "conocimiento experimental" con su gran poder de evocación, aumentando así las posibilidades de aprendizaje y facilidad de recursos al personal docente. Y no menos urgente es la necesidad de formación de instructores de taller y laboratorio, supervisores de métodos y técnicas sociales e investigadores. Ya se cuenta con un Centro de Investigación Social pero no es una tarea fácil la investigación científica,

mientras no se tenga un buen número de investigadores dedicados a estas actividades, en estrecha colaboración con la docencia universitaria.

No debemos olvidar que la Universidad es en primer lugar un centro docente, donde se suscita el saber para ser luego asimilado, porque no se trata de distribuir conocimientos como se distribuyen mercancías en los almacenes.

Pero es también la universidad un lugar de convivencia, de vida comunitaria, cuyo aglutinante unificador, capaz de orientar y estrechar energías con calor humano y espíritu cooperativo, no puede ser otro que el interés por conocer y descubrir la verdad y comunicarla procurando el bien común de la comunidad, ejerciendo así los deberes inherentes a la fusión social de la profesión.

Es por lo tanto el profesor quien tiene la misión directa de motivar al alumno despertando en él el afán de saber a medida que va desarrollando su personalidad, haciéndole delicado y sagaz su cometido para que no se deforme el producto de su labor educativa al ponerlo al servicio de la comunidad.

Será motivo de estudio en este seminario: **el alumno como término inmediato de la acción pedagógica** y en el segundo día al revisar las funciones del profesor en la universidad se pondrá de relieve **el fin concreto de la enseñanza universitaria**, cual es el de **crear y difundir las ciencias y la cultura por medio de la investigación y la docencia especializada, mediante una metodología adecuada.**

Se ha dicho que el seminario debió enfocarse al aspecto metodológico, dejando a un lado otros planteamientos de orden general y es éste el peligro de caer en una orientación pragmática, con sentido utilitario y de interés inmediato, sin detenerse en un planteamiento general de metas y objetivos, dentro de una planificación educativa de acuerdo al carácter mismo de una universidad católica, cuya orientación mira a superar la orientación estrictamente profesional de los estudios introduciendo en las actividades universitarias la investigación y las ciencias básicas, a más de orientación socio-religiosa y cultural que permita al universitario realizarse íntegramente como persona humana.

En último término, lo que se busca con este seminario es **abrir el camino a la integración universitaria a nivel académico**, dejando sentadas pautas generales que sirvan de base a un perfeccionamiento pedagógico del personal docente y su efectiva participación en el mejoramiento del sistema educativo, dentro de un progreso continuo que se está operando en la universidad.

Es bueno recordar que la educación ha de mirarse como **unidad orgánica**, o sea que el proceso educativo no puede fraccionarse a distintos niveles sino integrarse para dar la continuidad que reclama el desarrollo mismo de la persona humana en sus diferentes edades y posibilidades. Desde el año pasado se viene trabajando a nivel primero con las dos Preparatorias de la Universidad mediante cursillos, conferencias y semanas de estudios con los profesores y aplicación de "tests" mentales a los alumnos de últimos años para preparar la selección o paso a bachillerato. Queda faltando aun el nivel secundario, en el cual se ha trabajado a través del estudio del profesorado y una encuesta de admisión de los alumnos de facultades en 1963, sobre los cuales se puede

enfocar ya un programa de necesidades reales que deben superarse para facilitar el paso del bachiller a la universidad.

En esta forma la Universidad va estableciendo criterios claros y objetivos de orientación del proceso educativo, en los cuales juega papel primordial el profesorado y el personal profesional del Departamento de Bienestar Universitario que complementa la labor con: orientación profesional, dirección espiritual, asistencia social, médica y psicológica, actividades deportivas, culturales y sociales. Así aparece la Universidad como un **equipo de profesionales** que crean una cultura superior de gran trascendencia social por sus contenidos: teológicos, humanísticos, artísticos, científicos, técnicos y sociales.

Ante la inquietud expresada por intensificar estudios o preparación pedagógica en el aspecto de metodología, tenemos que ser sinceros para admitir que este campo no ha sido lo suficientemente desarrollado por las universidades y que en realidad no se ha conformado una verdadera pedagogía universitaria, dada la dificultad misma de no contar con facultades a este nivel, ya que las de Ciencias de la Educación que existen están graduadas a nivel secundario. Además es bueno recordar que la división que se acentúa cada día en las mismas ciencias de acuerdo a la especialización, exige nuevas formas metodológicas que hasta ahora no han seguido el ritmo de desarrollo de la ciencia y las técnicas especializadas. Sería este un buen incentivo para los amantes de la pedagogía y una gran contribución a la docencia universitaria el poder contar con material escrito al respecto.

Una sugerencia quiero dejar hoy, la creación de un **Departamento de Pedagogía** que se encargue de recoger y hacer circular material de metodología e investigación pedagógica, y además organizar **centros de estudio para profesores y alumnos de últimos años** que sienten la sublime vocación de ser educadores de nuestros universitarios, con carácter de verdadera carrera profesoral.