

EDITORIAL

Responsabilidad y Facultad de Medicina

La responsabilidad de la Facultad de Medicina, representada por profesores y alumnos, con la comunidad, es de una magnitud inimaginable. Los graduados habrán de actuar dentro de la comunidad con una idoneidad de la cual somos responsables profesores y alumnos. Ambos grupos deben moverse entonces dentro de un ambiente de estudio permanente y con funciones muy bien definidas.

Dentro de este marco de responsabilidades, es importante destacar lo que Sir William Osler – haciendo derroche de un magnífico sentido común – afirmaba: “lo que pudieran llamar el sistema natural de enseñanza, sería que el estudiante comience con el paciente, continúe con el paciente y finalice sus estudios con él, utilizando los libros y lecturas como herramientas para un fin “y agrega “... Guiar a un hombre por el camino correcto es todo lo que podemos hacer. Esperamos mucho del estudiante y tratamos de enseñarle demasiado. Démosle métodos y un apropiado punto de vista y lo demás vendrá a medida que aumente la experiencia”. (1)

De lo anterior se desprende con claridad que el estudiante debe participar activamente en su propia enseñanza y comprometerse a adquirir conocimientos por sí mismo, de tal manera que dicha actividad llegue a ser norma de vida (2).

Dentro de una supervisión cuidadosa de parte de los profesores, siempre educativa y jamás punitiva, se debe estimular un método autoeducativo, que además de ser formativo, brindará la mayor seguridad al paciente. (3)

Dicho método debe estimular el sentido analítico lógico y romper de una vez por todas relaciones con la memoria, la cual crea el mal hábito del conocimiento superficial. El sentido analítico lógico protege al estudiante de los conceptos equivocados y de las generalizaciones de quien le enseña. (1)

Debe quedar perfectamente claro dentro de este método, que el equipo médico educativo está conformado por un paciente que provee los datos, unos estudiantes que proveen la energía y una facultad que provee la disciplina y la asesoría. (1), pues sin estas dos últimas cualidades, la gran responsabilidad que llevamos sobre nuestros hombros, caerá para romperse en mil pedazos.

Victor Frankl decía: "Mediante la entrega a la misión que la comunidad le impone, en la que se ve metido o ante la cual se encuentra ya al nacer, el hombre gana en vez de perder y gana concretamente, una suma de responsabilidad adicional" (4) . Es este uno de los aspectos fundamentales de la actividad del hombre, trasladado a los profesores y alumnos de la Facultad de Medicina de la U.P.B.

Mario Melguizo B.
Editor

BIBLIOGRAFIA

1. *Hurst, J. Willis; Walker, H. Kenneth (Editores). The Problem Oriented System. New York, Medcom Press. 1972. pp. 77-86*
2. *Enseñanza de la Cirugía en las Escuelas de Medicina de la América Latina. Primer Informe del Comité de Expertos de los OPS/OMS. Educación Médica y Salud. 7:108, 1973.*
3. *Bouchard, Richard E; Tufo, Henry M. Dynamic Primary Care Curriculum Based on The Problem – Oriented System. Journal of Medical Education 52:508*
4. *Frankl, Viktor, Psicoanálisis y Existencialismo. 2a Ed. en español de la 8a en alemán, México. Ed. Lito Ediciones Olimpia S.A. 1978.*