

EDITORIAL

La investigación como eje de la transformación curricular en los programas académicos de la Escuela de Ciencias de la Salud.

Research as the core of curricular transformation in the academic programs of Health Science School

Juan Guillermo Barrientos Gómez¹

La transformación curricular hace parte de la estrategia de futuro de la Universidad Pontificia Bolivariana hacia 2019, nuestra institución se declara como una Universidad de docencia con énfasis en investigación e innovación, lo que implica un compromiso en términos de generación de conocimiento y en la formación de profesionales con capacidades investigativas.

La transformación precisa de una modificación en las orientaciones curriculares tradicionales con el propósito de formar profesionales capaces de abordar situaciones complejas en nuestra sociedad y que busque condiciones de bienestar para los ciudadanos. Sin duda, lo anterior obliga a revisar las estructuras curriculares, es decir, los planes de estudio, las metodologías y sus procesos.

Para revisar estas estructuras es importante mencionar que el currículo corresponde a todos aquellos conocimientos, experiencias y políticas que deben ser organizados y distribuidos adecuadamente porque, a su vez, le corresponde cumplir con los principios que lo orientan: contextualizado, integral, interdisciplinario, flexible e intercultural.

Si bien esta tarea no es simple, podemos ver hoy que los programas han realizado una serie de acciones tendientes a fortalecer la investigación, no como un requisito académico de grado sino como una nueva experiencia que desarrollan nuestros estudiantes, en compañía de los docentes, que se materializa en publicaciones y participaciones en eventos nacionales e internacionales, donde el producto investigativo es reconocido por medio de premios y aceptación de documentos en publicaciones científicas indexadas. No hay duda de que esta transformación está ampliamente influenciada por los procesos de investigación formativa dada en los semilleros y por la consolidación de los grupos de investigación.

Es claro para los programas académicos que esto debe continuar y la transformación curricular permitirá revisar las competencias de nuestros educandos con el ánimo de generar un mayor compromiso en los procesos que ayudan en el fortalecimiento de las capacidades relacionadas con la búsqueda de la verdad en términos de generación y apropiación del conocimiento y el autoaprendizaje permanente de nuestros egresados.

Para la Escuela, la transformación curricular es parte de las actividades definidas en el plan de desarrollo, que en el tema de investigación formativa buscará la realización de procesos transversales

1 Médico, Msc. Coordinador de Investigaciones, Escuela de Ciencias de la Salud. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia

Correspondencia: Juan Guillermo Barrientos Gómez. Correo electrónico: juan.barrientos@upb.edu.co

que promuevan las capacidades o habilidades en temas de razonamiento y juicio clínico, toma de decisiones, manejo de la información y documentación científica, y habilidades comunicacionales a lo largo del plan de estudios de pregrado.

Adicionalmente, la consolidación del sistema implica intervenir en temas tales como:

- Configuración de los semilleros con un perfil de formación de investigadores de futuro.
- Permitir opciones de rutas de formación que aproximen a los programas de maestrías y doctorados desde el pregrado en temas de interés científico que sean fuertes institucionalmente.
- Articulación de las competencias investigativas de los programas de formación avanzada.
- Generación de una oferta de programas de posgrado que permita consolidar el sistema de investigaciones de la Escuela de Ciencias de la Salud.
- Favorecer la existencia de programas de investigación que articulen las anteriores estrategias.

No hay duda de que estos cambios tomarán un tiempo pero continuarán diferenciando la investigación de la Escuela de Ciencias de la Salud en la UPB y el impacto de los egresados en el medio.