

# CUESTIONARSE... ¡EL LADO DIVERTIDO DE LA FÍSICA!

¿Te parece aburrida la física? ¿Has escuchado a otros decir que se les dificulta esta materia? “La Pregunta” nos muestra que la física no es difícil como pensamos y que se debe aprender a preguntar e investigar lo cotidiano para entender sus leyes.

“La Pregunta” es una experiencia de aula que busca iniciar a los estudiantes en el proceso de la materia de física del grado décimo, para que no entren desubicados y comprendan que, más que usar las matemáticas, en esta disciplina se encuentra una explicación para varios fenómenos cotidianos a los que, a veces, no les damos mucha importancia.

Desde el primer día de clase la docente Sandra Lucía Gálvez Moncada se propuso poner en marcha una actividad en la que sus estudiantes dieran respuesta, a través de la física, a diferentes acontecimientos de sus vidas como caminar, correr, bailar, etc.

Por: Laura Camila Gutiérrez Arbeláez.  
Estudiante del grado noveno del Colegio  
UPB Marinilla



Ilustración: Camila Atehortúa Castillo

De esta manera, inició con unas preguntas sencillas que, para la mayoría de nosotros, tendrían unas respuestas muy obvias: ¿Por qué el cielo es azul? ¿Por qué podemos caminar? ¿Qué moja más: el agua sola o el agua con jabón?

“Realmente las leyes de la física abarcan todos los temas y los alumnos se incentivan a investigar sobre cosas que por ningún otro motivo se les hubiera ocurrido averiguar, y que además les quedará como práctica y conocimiento personal; sin contar con que ayuda a disfrutar e interesarse más por las clases”, dice la profesora Gálvez.

Esta vivencia permite que los jóvenes participen activamente en la materia, que se sientan en un entorno dinámico y, sobre todo, que los estudiantes se motiven para mostrar esas habilidades que tienen ocultas.

Los estudiantes del grado décimo recomiendan a quienes están en noveno que cuando entren en este proceso se encaminen más a explicar los fenómenos que ocurren, a entender su razón de ser y a profundizar en ellos, para no asumir actitudes negativas frente al área.

“La profesora comenta que siempre se debe entrar con más expectativas que con predisposición y que tratemos de formular la pregunta según nuestro propio interés, que descubramos que la física es la ciencia de las ciencias, que nos animemos a cuestionar y a comprender que el conocimiento no se acaba en el aula”. Así se expresa Alejandro Arenas Arias cuando se refiere a su propia experiencia en esta actividad.

**Para esta experiencia se tuvieron en cuenta algunas de las falencias o vacíos que tienen los estudiantes sobre física cuando ingresan a décimo.**

**Este proceso invita a los jóvenes para que se apasionen por indagar, preguntar y sentir amor por la materia.**

**“La Pregunta” sólo se implementa en el grado décimo de la sección masculina del Colegio.**

### FICHA TÉCNICA

**Nombre del proyecto que da origen al artículo:** “La Pregunta”

**Palabras clave:**

Aula; Interrogantes; Indagación; Respuesta

**Grupo o semillero de investigación:**

Estudiantes del grado décimo

**Líder del proyecto:**

Sandra Lucía Gálvez Moncada

**Correo electrónico:**

sandra.galves@upb.edu.co