

Habilidades Socioemocionales en niños con Trastornos del Neurodesarrollo en los contextos escolar y familiar: revisión documental

Socioemotional Skills in Children with Neurodevelopmental Disorders in School and Family Contexts: A Documentary Review

Alejandra Isabel Jaimes Pérez¹

Especialista en Neuropsicopedagogía
Universidad Popular del Cesar, Colombia
Correo electrónico: alejandrajaimspe@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5600-9041>

Samira Judith Rodríguez Olivero²

Especialista en Neuropsicopedagogía
Universidad Popular del Cesar, Colombia
Correo electrónico: esp.rodriguezolivero@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-1797-4787>

Recibido: 30/11/2024
Evaluado: 16/05/2025
Aprobado: 13/03/2026

1 CRediT: conceptualización, metodología, investigación, curación de datos, análisis formal, escritura borrador original, escritura, revisión y edición, visualización, supervisión y administración del proyecto.

2 CRediT: conceptualización, metodología, investigación, curación de datos, análisis formal, escritura borrador original, escritura, revisión y edición, visualización, supervisión y administración del proyecto.

* Para citar este artículo: Jaimes-Pérez, A. I. y Rodríguez-Olivero, S. J. (2026). Habilidades Socioemocionales en niños con Trastornos del Neurodesarrollo en los contextos escolar y familiar: revisión documental. *Informes Psicológicos*, 26(1), 1-16. <https://doi.org/10.18566/infpsic.v26n1a01>

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo conocer el desarrollo de las Habilidades Socioemocionales (HSE) en niños con Trastornos del Neurodesarrollo (TND), así como la manera en que ambas variables interactúan en los contextos escolar y familiar. El análisis de la información se realizó mediante una revisión documental con uso de operadores booleanos y 60 investigaciones seleccionadas en la matriz de rastreo. Los principales hallazgos evidencian mayor estudio en población con Trastorno del Espectro Autista (TEA), debido a que las dificultades en HSE son más marcadas en este diagnóstico. Se observa un vacío de conocimiento para otros TND. En conclusión, la tecnología juega un papel fundamental en la intervención, así como la participación de la familia, la escuela y el contexto terapéutico, lo que pone de manifiesto la importancia de un equipo multidisciplinario para establecer logros significativos. Se sugiere mayor estudio en esta área, debido a la carencia de información y tratamiento de las variables para los demás TND.

Palabras clave:
Habilidades emocionales, Habilidades sociales, Neuropsicopedagogía, Psicología educativa, Trastornos del Neurodesarrollo.

Abstract

The present study aims to examine the development of Socioemotional Skills (SES) in children with Neurodevelopmental Disorders (NDD), as well as the ways in which both variables interact within school and family contexts. A documentary review was conducted using Boolean operators, and 60 studies selected through the search matrix were analyzed. The main findings indicate a greater concentration of research on populations with Autism Spectrum Disorder (ASD), given that SES difficulties are more pronounced in this diagnosis; however, a knowledge gap was identified for other NDDs. In conclusion, technology plays a fundamental role in intervention, alongside the participation of family, school, and therapeutic contexts, highlighting the importance of a multidisciplinary team in achieving meaningful outcomes. Further research in this area is recommended due to the limited availability of information and intervention approaches addressing these variables in other NDDs.

Keywords:
emotional skills; social skills; neuropsychopedagogy; educational psychology;
neurodevelopmental disorders.

Introducción

Las habilidades sociales y emocionales permiten a los niños desempeñarse en su entorno de manera eficaz, evitando así dificultades como el aislamiento y el rechazo por parte de sus compañeros u otras personas. En el caso de los TND, al presentarse mayor dificultad en las HSE y en áreas relacionadas se incrementa el riesgo de presentar dichas problemáticas. Las HSE, de acuerdo con autores como Puerta (2013), consisten en un grupo de destrezas que cooperan para relacionarnos con nuestro entorno, entre ellas se encuentran comportamientos verbales y no verbales, los cuales nos permiten expresar nuestros sentimientos y opiniones en el entorno. Del mismo modo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y Cultura (UNESCO, 2019) menciona que las HSE pueden llegar a ser insuficientes. Según estudios realizados por dicha entidad, el 22,7 % de los infantes con TND en instituciones educativas han sido víctimas de agresión debido a la falta de estas habilidades (Montalvo-García, 2024).

Por otro lado, de acuerdo con autores como López y Foster (2022), los TND son un conjunto de características similares en cuanto a su origen multifactorial, el inicio a corta edad de la sintomatología y un curso crónico en el funcionamiento y la conducta adaptativa, impidiendo un funcionamiento personal, social, académico u ocupacional adecuado. Del mismo modo, el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 clasifica así los TND: discapacidad intelectual (DI); retraso global del desarrollo o psicomotor; trastornos de la comunicación; TEA, y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH).

En relación con el contexto escolar, Bonilla Santos (2018) y Bermúdez et al. (2020) mencionan que las dificultades en la adquisición de las HSE influyen en el desarrollo académico de la población con TND. Asimismo, el ámbito familiar juega un papel fundamental, ya que en él pueden presentarse barreras emocionales y actitudinales por parte de los padres o cuidadores.

Si bien existen variados estudios relacionados con las HSE y los TND, es necesario profundizar en la investigación de este fenómeno, debido a la ausencia de estudios que intervengan directamente. Se observa que una gran parte de la literatura se orienta a la revisión documental y sistemática, y otra parte a la intervención y evaluación de las variables. Algunas investigaciones, como la de Sánchez (2023), confirman la necesidad de más estudios empíricos para aportar datos más sólidos sobre la eficacia de los sistemas Picture Exchange Communication System (PECS) y Treatment and Education of Autistic and Related Communication-Handicapped Children (TEACCH) implementados en niños con TEA para el fortalecimiento de sus HSE. Asimismo, los autores Castillo y Sánchez (2023) y Cabello et al. (2023) advierten en su investigación sobre la importancia de la intervención en conjunto con el profesorado, la familia y los estudiantes para el desarrollo de HSE y de su intervención temprana. Sugieren igualmente mayor investigación en el campo, para realizar programas de intervención temprana en la población con TND.

De la misma forma, se encuentran investigaciones relacionadas con la evaluación de las HSE en población con TDAH. Una de estas es la realizada por Fontalvo y Rudas (2021),

en la que se evalúa la variable por medio de la Batería de Funciones Ejecutivas y Lóbulos Frontales (BANFE). Los resultados del estudio indicaron que los niños con TDAH muestran dificultad en juicios de predicción de desempeño, en la detección y evitación de selecciones de riesgo y en la expresión de sus sentimientos, lo cual influye en su comportamiento y afecta sus contextos. Abrahão y Elias (2021) sustentan también estas investigaciones orientadas a los antecedentes revisados en el estado actual de la temática y permiten su comprensión.

Teniendo en cuenta esta tendencia de mayor enfoque de estudio sobre el TEA, se evidencia un limitante potencial en cuanto a la posibilidad de comprender, desde una mirada integral, las necesidades y dificultades reales que enfrenta la demás población con TND. Así mismo, representa una amenaza para la implementación de intervenciones efectivas y significativas en la atención de los diversos trastornos. En este sentido, constituye una alerta importante en cuanto a la laguna teórica en investigaciones que deben ser tomadas en cuenta para futuras revisiones documentales y demás estudios.

Con relación a lo anterior, la presente investigación tiene por objetivo analizar la forma en que el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en niños con TND interactúa en los contextos escolar y familiar, mediante una revisión documental enfocada a responder la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo se desarrollan las habilidades sociales y emocionales en niños con TND en los contextos escolar y familiar? Además, el estudio se propone conocer la importancia que tienen estas habilidades en el bienestar del individuo.

Finalmente, como aporte de esta investigación, se destaca su contribución al abordaje del vacío documental manifestado en la tendencia e interés de las temáticas abordadas en la actualidad, para fortalecer la producción de mayores aportes documentales, y el apoyo a las familias y a las instituciones educativas. Todo ello en busca de una transformación educativa orientada hacia un abordaje más inclusivo y eficiente para toda la comunidad en donde se desenvuelven los niños con TND. Durante el proceso de revisión, se observa una marcada prevalencia de estudios relacionados con población diagnosticada con TEA y un número reducido de investigaciones relacionadas con el TDAH; sin embargo, para los demás TND el abordaje de estudio de estas variables es mínimo, desconociendo así la existencia de afectaciones en cuanto al desarrollo de HSE en la muy diversa población con diagnósticos relacionados. Por ello, se pretende también resaltar la necesidad de expandir el enfoque hacia otros trastornos, a fin de promover intervenciones más inclusivas y efectivas en el ámbito socioemocional.

Método

Se desarrolla una revisión documental, la cual tiene como fin identificar las aproximaciones teóricas y metodológicas de un tema, sugerir nuevos aspectos y realizar un análisis crítico de la temática. La revisión se desarrolla a través de los siguientes pasos: 1) definir los objetivos de la revisión; 2) realizar la búsqueda bibliográfica; 3) organización de la información, y 4) redacción del artículo (Guirao et al. 2008). De acuerdo con lo anterior y teniendo en cuenta el objetivo descrito, se determinó realizar una búsqueda exhaustiva en las siguientes

bases de datos para la fase dos, con el fin de explorar la literatura: Pubindex, Latindex, SciELO, Redalyc, Alicia Concytec, LA Referencia, Mendeley y Dialnet. De la misma forma, como instrumento para el registro se utiliza una matriz de rastreo documental, la cual permite una revisión detallada y profunda de la bibliografía (Gómez-Luna et al., 2014).

Además, se utilizaron operadores booleanos (AND, OR) y ecuaciones de búsqueda para ampliar los resultados, tales como: (“habilidades sociales” OR “habilidades socioemocionales” OR “competencias sociales” OR “destrezas sociales”) AND (“trastornos del neurodesarrollo” OR “neurodesarrollo” OR “TEA” OR “TDAH”) AND (“intervenciones” OR “programas” OR “estrategias” OR “evaluaciones”). En relación con lo anterior, los criterios de inclusión tomados en cuenta fueron: artículos, monografías, tesis y revisiones publicadas entre 2020 y 2024, documentos en español, inglés o portugués que abordaran las temáticas de interés, con énfasis en intervenciones, evaluaciones o programas de desarrollo. En total, se tomaron en cuenta 41 artículos, dos monografías y 17 tesis de maestría y doctorado. Asimismo, se excluyeron aquellos documentos que no mostraban resultados relevantes, estaban incompletos, no se encontraban dentro del intervalo de tiempo seleccionado o carecían de coherencia y rigurosidad en su método científico.

De igual forma, la selección de los documentos se llevó a cabo por medio de una matriz de rastreo documental que permitió registrar elementos importantes de cada estudio, entre ellos: los autores, año de publicación, palabras clave, población objeto, metodología, resultados y conclusiones principales. La información se organizó y sistematizó para facilitar el análisis y la síntesis de los hallazgos, garantizando la coherencia y rigurosidad del proceso.

Resultados

Para iniciar, es importante mencionar que los 60 artículos seleccionados y analizados, mediante una matriz de rastreo documental, fueron consultados en diversas bases de datos, como SciELO, Redalyc, LA Referencia, entre otras. Asimismo, se resalta que el idioma prevalente de la literatura revisada es el español, con 43 documentos; en segundo lugar el inglés, con 13, y, finalmente, el portugués, con cuatro. En cuanto a los años de publicación, se evidencia que el 55,5 % de los artículos corresponde al periodo 2020-2022, mientras que el 44,5 % restante corresponde a publicaciones entre 2023 y 2024.

Evaluación de las habilidades sociales y emocionales en TND

Durante el desarrollo de los niños, las niñas y los adolescentes con TND se evidencian diferentes dificultades, como las socioemocionales. Diversos estudios afirman que las HSE se desarrollan en los diferentes contextos en los que se desenvuelven los individuos, como se observa en la información presentada en la Tabla 1.

Tabla 1
Evaluación de las habilidades sociales y emocionales en TND

Herramienta y población	Autores	Conclusiones
HSE funciones ejecutivas - TDAH y TEA	Fontalvo y Rudas (2021); Cequeira (2022); Agostini y Freitas (2022); Díaz (2022)	Manifiestan relaciones entre distintas partes del cerebro que influyen en las HSE y resaltan la importancia de la tríada estudiante-familia-docente
Bee-Bot en habilidades comunicativas y sociales - TEA	Pérez (2021)	Aplicación de un cuestionario que establece variaciones específicas en el alumnado con TEA. Las HSE se fortalecen gracias a las TIC
Uso del Programa TUHelp! en población con TND	Voltas Moreso et al. (2023)	Los estudiantes con TND muestran dificultades en el aula, debido a fallas en el procesamiento visual y auditivo, en la interacción social y en las estrategias para la gestión emocional y la comunicación
Exploración objetiva mediante la aplicación de la Evaluación Pediátrica de Emociones, Relaciones y Socialización (PEERS) en población con TND.	Anderson et al. (2023)	Realizan la evaluación objetiva PEERS, a través de la cual identifican perfiles sociocognitivos específicos para niños con TEA, TDAH y Anxiety Disorder (ANX) (trastornos de ansiedad)
Intervención en población con Trastorno de Desarrollo del Lenguaje (TDL)	McGregor et al. (2023)	Dificultades en la comunicación, las relaciones interpersonales y el ámbito escolar
Estudios de caso población con TEA	Wang et al. (2022)	Establecen la presencia de déficits en las áreas motoras gruesas en población con TEA y relacionan estos déficits con dificultades marcadas en las habilidades sociales
Investigación de revisión sistemática - población con dislexia	Remache et al. (2024)	Entre las repercusiones de la dislexia en la autoestima y en los comportamientos en la escuela, se encuentra la falta de apoyo tanto a nivel áulico como a nivel emocional y comportamental

Fuente: Elaboración propia.

Se observa una tendencia hacia la evaluación e intervención de las HSE en población con TEA, disminuyendo la posibilidad de revisar la literatura en los demás TDN. Además, los autores resaltan la importancia de la familia y los docentes en el desarrollo de estas habilidades.

La tecnología y su beneficio en el desarrollo de HSE

En los estudios revisados se puede observar que, entre las estrategias utilizadas en los últimos años, además de las tradicionales, se incluyen las nuevas tecnologías, lo que ha mostrado una alta eficacia en el desarrollo de las HSE en población con TND, tal como se evidencia en la Tabla 2.

Tabla 2
Relación de la tecnología y su beneficio en el desarrollo de HSE

Herramienta y población	Autores	Conclusiones
Tecnologías asistivas en población con TND	Cubillos y Avello (2022)	Se resalta su aporte en la rehabilitación, mostrando alta eficacia en potenciar las HSE sensoriales y motoras
TIC con población con TEA	Grajales y Alzate (2023); Corel Bandrés et al. (2021); Sánchez (2023); Corel Bandrés (2022)	Sostienen que las TIC brindan mayores beneficios en el desarrollo de HSE y conductas sociales de manera positiva
Aplicaciones con realidad virtual (RV) en población con TEA	Guerrero Valverde et al. (2024)	Señalan que la RV favorece la motivación, la interacción con los demás y el desarrollo de las HSE
Videos, tecnologías y videojuegos en población con TEA	Radley et al. (2020); Martínez (2023); Villén de Arribas (2020)	Expresan que los videos 360° y las tecnologías favorecen las HSE. Se identifica mejoría en las instrucciones y el establecimiento de reglas sociales en situaciones sociales externas
Teleterapia - TND	Bustamante Venegas et al. (2020)	La implementación de las TIC cuando se involucran los padres favorece el desarrollo de las HSE. Se evidencia asimismo poca literatura relacionada con la temática

Fuente: Elaboración propia.

En esta Tabla 2 se puede observar la relación entre los estudios revisados de la literatura que muestran el uso y eficiencia de herramientas tecnológicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Intervención y observaciones frente al desarrollo de las HSE

Los programas enfocados a intervenir población con TND están encaminados a fortalecer las habilidades sociales mediante el juego y el modelado de situaciones sociales, tal como se observa en la Tabla 3.

Tabla 3
Intervención y observaciones frente al desarrollo de las HSE

Herramienta y población	Autores	Conclusiones
El juego y la terapia de plan de mejora individual	Rivera (2023); Arbulu (2024); Zhang et al. (2022)	Muestra una fuerte relación entre el juego y el desarrollo de HSE en el TEA. Además, la familia y los docentes son los que aportan significativamente en el desarrollo y afianzamiento de sus habilidades sociales
Intervención mediante la relación escuela-familia	Andrade (2023); Londoño (2022); Murga-Calle (2024)	La implementación de programas escuela-familia en estudiantes con TEA considera los componentes conductuales, emocionales y cognitivos, para favorecer la interacción, la calidad de vida y la inclusión social
Mediación por pares o estrategias de aprendizaje	Prada (2021)	Resalta la importancia de una atención temprana, así como el uso de la mediación por pares o estrategias de aprendizaje entre iguales y en la familia, desarrollando habilidades relacionadas con lo cotidiano
Actividades mediadas por el juego	Casado del Pico (2022); Vega y Beltrán (2024); Montalvo-García (2024)	Permiten observar si existen problemas para expresar sus emociones o signos de dislexia. Además, la importancia de iniciar los procesos desde edades tempranas
Actividades emocionales	Ferreira-Ariza et al. (2021)	Relaciona la importancia de las habilidades comunicativas. Se sugiere que las funciones neurológicas y del neurodesarrollo se fortalecen al identificar, integrar y expresar emociones
Estimulación cognitiva (EC) y musicoterapia	Gutiérrez (2023); Alves et al. (2022)	La EC beneficia la función cognitiva de la atención, funciones cognitivas y la interacción social. Además, sostiene la relevancia de la musicoterapia como un recurso que brinda resultados positivos en la adquisición y fortalecimiento de las habilidades sociales

Fuente: Elaboración propia.

Se evidencia en la tabla la relación no solo con el TEA, sino también con el TDAH y la discapacidad cognitiva. Igualmente, se destaca cómo las herramientas y estrategias permiten la intervención de las HSE.

Programas de intervención y estrategias en el contexto escolar

La Tabla 4 brinda información acerca de las intervenciones mediadas por el contexto escolar, remarcando la importancia de la participación de los docentes para favorecer la adquisición de estas habilidades.

Tabla 4
Programas de intervención y estrategias en el contexto escolar

Método y población	Autores	Conclusiones
Intervención mediada por el arte - población con TEA	González et al. (2023); Cabello et al. (2023); Armijos Picón y Coronel Álvarez (2022); Dean y Chang (2021)	Mediante el arte se fortalecen las habilidades sociales y de trabajo grupal. Asimismo, favorece el uso de reglas sociales (saludar, despedirse) en población con TEA
Análisis de intervenciones en población con TEA	Salas et al. (2022); García et al. (2021)	Concluyen que existe un aumento en el diagnóstico de TEA. Asimismo, que los programas multidisciplinarios favorecen la adaptación de habilidades sociales en el TDAH
Intervenciones docente-estudiante en población con TND	Cordier et al. (2023); Bonilla Santos (2018)	Enfatizan la importancia de “la amistad” con sus padres en niños con TND en todos los contextos. Además, que el juego de roles evidencia mejoras en las HSE
Revisión de intervenciones en población con TEA	López (2024); Silveira-Zaldivara et al. (2021); Guimarães (2020)	Las intervenciones fortalecen las habilidades sociales desde el constructo del ámbito escolar, además, el impacto del entorno social en el proceso de aprendizaje de individuos con TND
Plan de actividades, simulación situacional en población con TEA	Alemanya-Malea (2022); Ovalle-Torres et al. (2023)	Proponen un plan de actividades para la población con autismo, con el fin de fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales, así como una cartilla con sugerencias de actividades de estimulación dirigidas a estudiantes con TEA
Proyecto pedagógico en población con TEA y DI	Cárdenas Téllez et al. (2024)	Mediante una estrategia titulada pedagógica, se fortalecieron las habilidades sociales de la población con TEA y con discapacidad cognitiva

Fuente: Elaboración propia.

De los programas de intervención y estrategias en el contexto escolar recabadas, 12 se relacionan con autismo, tres con TDAH y solo uno con los TND en general.

Discusión

En la revisión documental desarrollada, se evidencia que, según autores como Wang et al. (2022), la mayoría de los estudios realizados en relación con la evaluación de las habilidades sociales están enfocados en individuos con TEA, dejando de lado otros TND que también presentan alteraciones de adaptación a entornos sociales. En estos contextos, se remarcan con mayor claridad las debilidades en las HSE de la población diagnosticada, lo que pone de manifiesto la necesidad de promover intervenciones en situaciones modeladas y con equipos multidisciplinarios que favorezcan su desarrollo. Igualmente los autores Leung et al. (2021) proponen que los programas enfocados en fortalecer las habilidades en los contextos escolares con el uso de las tecnologías de apoyo muestran resultados favorables en las intervenciones. Además, se resalta en la revisión una propensión a la intervención con estrategias tecnológicas, entre ellas videos en 360°, teleterapia y aplicaciones móviles dirigidas a población con TEA. Estas herramientas facilitan la participación y el entrenamiento para el modelado en la población, tal como lo sostienen Grajales y Alzate (2023).

Al mismo tiempo, Mosher y Carreon (2021) y Cheng y Bololia (2024) sugieren una mayor investigación en el campo de las TIC y su implementación como herramienta de intervención para población con diversos TND. Otros autores, como Arts et al. (2022), expresan que existe muy poca investigación sobre intervenciones dirigidas a examinar las HSE en los TND, lo cual dificulta comprender con mayor profundidad su impacto en el desarrollo integral de la población diagnosticada. De la misma forma, Agostini y Freitas (2022) resaltan la necesidad de crear programas de intervención dirigidos a padres, entendiendo que deben ser parte activa en el proceso terapéutico y de adaptación a escenarios sociales.

Por otro lado, las intervenciones desde los contextos terapéutico y familiar les dan importancia a las instituciones educativas, tal como lo expresan Londoño (2022) y Øzerk et al. (2021), reconociendo el trabajo interdisciplinar como un recurso fundamental en el desarrollo de las HSE de los niños, las niñas y los adolescentes. Además, se evidencia que el rol de la familia, la participación activa de estos actores, un enfoque multidisciplinar y la atención personalizada a cada individuo son fundamentales para generar impacto y obtener resultados eficaces.

De la misma forma, Rivera (2023) resalta las técnicas enfocadas en el juego para el apoyo terapéutico. Además, la estimulación cognitiva, la terapia de plan de mejora individual y la musicoterapia –esta última de acuerdo con Alves et al. (2022)– son recursos que muestran resultados positivos. Así pues, la intervención de la familia, los docentes y los compañeros de aula, junto con las estrategias y metodologías terapéuticas, muestra resultados positivos en todos los contextos en los que se desenvuelve la población con TND; sin embargo, algunos autores, como Cordier et al. (2023), reconocen que sería favorable realizar más investigaciones desde esta área de estudio.

Por último, en cuanto a la tendencia observada referente a los aspectos formales de la investigación, se identificaron 43 estudios publicados en español, 13 en inglés y cuatro en portugués. Asimismo, una inclinación, en 2020 y 2022 en específico, que refleja un creciente

interés en el tema, lo que concuerda con el incremento de diagnósticos y su estudio. De la misma forma, se observa una brecha en la investigación con otros TND, reconociendo que hay mayor interés por el TEA y el TDAH, pues solo uno de los estudios aborda este conjunto de trastornos de manera global. Los resultados de la presente revisión documental evidencian la necesidad de realizar investigaciones que incluyan este espectro amplio de condiciones desde diversos enfoques. En este sentido, esta revisión contribuye a la promoción de intervenciones tempranas y al uso de programas y tecnologías, dirigiendo la atención a los ámbitos familiar y comunitario, para garantizar la integralidad y sostenibilidad de los procesos de desarrollo socioemocional.

Conclusiones

De la revisión se destaca que, en la población con TEA, son más pronunciadas las dificultades en la adaptación de HSE y que la intervención se orienta, en mayor medida, al uso de tecnologías y al entrenamiento en grupo para fortalecer esta área del desarrollo. De la misma forma, se identifica que existe un vacío en la temática de estudio en relación con los demás TND, los cuales han sido estudiados con menor profundidad, por lo que se sugiere mayor investigación en el campo.

Por último, se concluye que la familia y las instituciones educativas tienen un rol de gran impacto en el desarrollo de las HSE en niños, niñas y adolescentes con TND. Por ello, la participación activa de todos los actores involucrados, incluyendo el equipo terapéutico como parte fundamental del proceso, resulta de suma importancia para lograr avances y permitir una adaptación social integral y exitosa en esta población.

Financiación: Recursos propios.

Referencias

- Abrahão, A. L. B. y Elias, L. C. S. (2021). Habilidades sociais em crianças com TDAH: Uma revisão de literatura. *Contextos Clínicos*, 14(2), 680-705. <https://doi.org/10.4013/ctc.2021.142.14>
- Agostini, J. M. G. y Freitas, L. C. (2022). Habilidades sociais educativas de pais de crianças com autismo: Revisão de literatura. *Psicologia Escolar e Educacional*, 26, e234495.
- Alemaný-Malea, I. (2022). *Propuesta programa de habilidades sociales adaptado a las necesidades de un niño con trastorno del espectro autista* [Tesis de maestría, Universidad Europea]. TITULA. Repositorio de Proyectos Fin de titulación. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/3590>
- Alves, G., Santos, M. L. dos, Cruz, P. H. C., Barbosa, C. R., Lima, D. P. de y Otutumi, L. K. (2022). Musicoterapia em crianças com transtorno de déficit de atenção e hiperatividade. *Arquivos de Ciências da Saúde da UNIPAR*, 26(3), 782-793. <https://revistas.unipar.br/index.php/saude/article/download/8217/4341/28953>

- Anderson, V., Darling, S., Hearps, S., Darby, D., Dooley, J., McDonald, S., Turkstra, L., Brown, A., Greenham, M., Crossley, L., Charalambous, G., y Beauchamp, M. (2023). Deep Phenotyping of Socio-Emotional Skills in Children with Typical Development, Neurodevelopmental Disorders, and Mental Health Conditions: Evidence from the PEERS. *PLoS One*, 18(10), e0291929. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0291929>
- Andrade, M. (2023). *Programa de intervención mediante la relación escuela-familia para desarrollar habilidades sociales en estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Especial "Agustín Cueva Tamariz"* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Digital Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3277>
- Arbulu, O. (2024). Estrategias para habilidades sociales y emocionales en la educación inclusiva de estudiantes con discapacidad. *Revista Internacional Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 363-372. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.491>
- Armijos Picón, K. M. y Coronel Álvarez, A. P. (2022). *El juego y el arte como metodología para favorecer las habilidades sociales y comunicativas en niños con trastorno del espectro autista* [Tesis de doctorado, Universidad del Azuay]. Repositorio Institucional Universidad del Azuay. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11912>
- Arts, E., de Castro, O., Luteijn, E., Elsendoorn, B., y Vissers, C. (2022). Improving Social Emotional Functioning in Adolescents with Developmental Language Disorders: A Mini Review and Recommendations. *Frontiers in Psychiatry*, 13, 966008. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.966008>
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S. y Sánchez, F. (2020). Efecto del entrenamiento en habilidades conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 28(1), 23-34. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274566258002/274566258002.pdf>
- Bonilla Santos, J. (2018). Desarrollando habilidades emocionales, neurocognitivas y sociales en niños con autismo. Evaluación e intervención en juego de roles sociales. *Revista Mexicana de Neurociencia*, 19(3), 43-59. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/50504>
- Bustamante Venegas, E. U., Castro Ahumada, K. P., Paredes Gutiérrez, K. S. y Yáñez Guerra, A. A. (2020). *Estrategias implementadas mediante teleterapia que aumentan las habilidades sociales y/o comunicativas en niños y adolescentes diagnosticados con TEA menores de 18 años: una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad de Talca]. <https://repositorio.otalca.cl/repositorio/handle/1950/12876>
- Cabello, S., Otero, A. y González, A. (2023). Programas de intervención en competencias emocionales y sociales para alumnado con TDAH. *Revista Fuentes*, 26(3), 267-278. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9707878>
- Cárdenas Téllez, L. D., Chaparro Llanes, L. V., Dueñas González, L. F. y Zuluaga Contreras, A. M. (2024). *Fortalecimiento de las habilidades sociales en discapacidad intelectual (DI) y trastorno del espectro autista (TEA): un viaje de aventuras a través de los lenguajes artísticos* [Tesis de pregrado, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UPN. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/19987>
- Casado del Pico, A. (2022). *Diseño de un programa de intervención para el tratamiento de la dislexia en niños de educación infantil (5 años)* [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/56462>
- Castillo, J. y Sánchez, A. (2023). Intervenciones eficaces para la mejora de las habilidades sociales en personas con trastorno del espectro autista de alto funcionamiento: una revisión sistemática. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 75(3), 27-43. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2023.95609>

- Cequeira, M. (2022). Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista Psicología UNEMI*, 6(011), 143-155. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1502/1460>
- Cordier, R., Parsons L., Wilkes-Gillan, S., Cook, M., McCloskey-Martinez, M., Graham, P., Littlefair, D., Kent C., y Speyer, R. (2023). Friendship Interventions for Children with Neurodevelopmental Needs: A Systematic Review and Meta-Analysis. *PLoS One*, 18(12), e0295917. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0295917>
- Cored Bandrés, S. (2022). *Diseño e implementación del programa SocialTICTEA: Impacto de la tecnología en el desarrollo social de alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)* [Tesis de doctorado, Universidad de Zaragoza]. ZAGUAN. Repositorio Institucional de Documentos. <https://zaguan.unizar.es/record/145227/files/TESIS-2024-431.pdf>
- Cored Bandrés, S., Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M. y Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445-462. <https://doi.org/10.6018/rie.430891>
- Cubillos, R. y Avello, D. (2022). Tecnologías de apoyo a la rehabilitación e inclusión. Recomendaciones para el abordaje de niñas, niños y adolescentes con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(6), 604-614. doi: 10.1016/j.rmcl.2022.10.003
- Cheng, Y. y Bololia, L. (2024). Los efectos de la realidad aumentada en las habilidades sociales de los niños con diagnóstico de autismo: una revisión sistemática preliminar. *Journal of Autism and Developmental Diseases*, 54(4), 1317-1331. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36633722/>
- Dean, M. y Chang, Y.-C. (2021). A Systematic Review of School-Based Social Skills Interventions and Observed Social Outcomes for Students with Autism Spectrum Disorder in Inclusive Settings. *Autism*, 25(7), 1828-1843. <https://doi.org/10.1177/13623613211012886>
- Díaz, M. F. (2022). *Habilidades sociales en adolescentes del nivel secundario con TEA, TDAH y regulares en Instituciones Educativas de Lima Metropolitana, 2021* [Tesis de pregrado, Universidad Privada del Norte]. Repositorio Institucional UPN. <https://hdl.handle.net/11537/34595>
- Ferreira-Ariza, J., Pérez-Reyes, G., Rangel-Navia, H. y Rivera-Porras, D. (2021). Estrategias de intervención en el desarrollo de las habilidades comunicativas en personas en condición discapacidad: una revisión sistemática. *Gaceta Médica de Caracas*, 129(1), 107-127. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/8225>
- Fontalvo, A. y Rudas, B. (2021). *Estudio de habilidades sociales y funciones ejecutivas en niños y niñas de 6 a 8 años diagnosticados con trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el Centro Médico Cognitivo e Investigación de la Ciudad de Barranquilla, Atlántico* [Tesis de maestría, Universidad Simón Bolívar]. Repositorio Digital Universidad Simón Bolívar. <https://hdl.handle.net/20.500.12442/8906>
- García, L., Pulido, O. y Velosa, L. (2021). *Programas de intervención para el desarrollo de habilidades sociales y regulación emocional en estudiantes diagnosticados con TDAH que cursan primaria y bachillerato* [Tesis de especialización, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano]. Alejandría Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10823/3101>
- Gómez-Luna, E., Fernando-Navas, D., Aponte-Mayor, G. y Betancourt-Buitrago, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *Dyna*, 81(184), 158-163. <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>

- González, R., Justiz, M. y Pérez, D. (2023) El desarrollo de habilidades sociales en educandos con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Didáctica y Educación*, 14(3), 154-165. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9221639.pdf>
- Grajales, M. y Alzate, M. (2023). *Aprendizaje socioemocional en niños, niñas y adolescentes con trastorno del espectro autista: una revisión sistemática* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio Institucional Biblioteca Universidad Católica de Pereira (RIBUC). <https://repositorio.ucp.edu.co/server/api/core/bitstreams/f8933f42-5979-4a43-88de-194af4eecf0f/content>
- Guerrero Valverde, E., Cebrián Cifuentes, S. y Suárez Rodríguez, J. (2024). La realidad aumentada como recurso para el desarrollo de habilidades sociales en alumnado con TEA. Una revisión sistemática. *EDMETIC*, 13(1), art. 1. <https://doi.org/10.21071/edmetic.v13i1.16250>
- Guimarães, I. (2020). O TDAH e o processo de aprendizagem escolar. *REIN. Revista Educação Inclusiva*, 3(3), 88-95. <https://revista.uepb.edu.br/REIN/article/view/173/113>
- Guirao, J., Olmedo, A. y Ferrer, E. (2008). El artículo de revisión. *Revista Iberoamericana de Enfermería Comunitaria*, 1(1), 1-25. https://www.uv.es/joguigo/valencia/Recerca_files/el_articulo_de_revision.pdf
- Gutiérrez, J. E. (2023). Estimulación cognitiva en adolescentes y adultos con Trastorno del Neurodesarrollo. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac*, 3(2), 79-86. <https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i2.93>
- Leung, P., Li, S., Tsang, C., Chow, B. y Wong, W. (2021). Eficacia del uso de la tecnología móvil para mejorar las habilidades cognitivas y sociales entre personas con trastorno del espectro autista: revisión sistemática de la literatura. *JMIR Mental Health*, 8(9), e20892. <https://preprints.jmir.org/preprint/20892>
- Londoño, C. (2022). Dislexia: manifestaciones socioemocionales en el trastorno de aprendizaje y su intervención multidisciplinar. *Ciencia y Academia*, (3), 76-92. <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/CYA/article/view/4486/3615>
- López, J. (2024). *Las habilidades sociales y los alumnos con trastorno del espectro autista (TEA)* [Tesis de maestría, Universidad Rey Juan Carlos]. Repositorio Institucional de la Universidad Rey Juan Carlos. <https://hdl.handle.net/10115/35651>
- López, I. y Foster, J. (2022). Trastornos del neurodesarrollo: dónde estamos hoy y hacia dónde nos dirigimos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 367-378. doi: 10.1016/j.rmcl.2022.06.004
- Martínez, R. (2023). Vídeos 360° como herramienta de entrenamiento de habilidades sociales con alumnado TEA. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2(34), 1-6 <https://doi.org/10.56294/mr202334>
- McGregor, K., Ohlmann, N., Eden, N., Arbisi-Kelm, T., y Young, A. (2023). Abilities and Disabilities among Children with Developmental Language Disorder. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 54(3), 927-951. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37159846/>
- Montalvo-García, V. (2024). *Fortalecimiento de habilidades sociales en estudiantes neurodiversos de cuatro años en una institución educativa, Lambayeque* [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/153350>
- Mosher, M. y Carreon, A. (2021). Enseñanza de habilidades sociales a estudiantes con trastorno del espectro autista mediante realidad aumentada, virtual y mixta. *Research in Learning Technology*, 29, 2626. doi:10.25304/rlt.v29.2626

- Mosher, M., Carreon, A., Craig, S. y Ruhter, L. (2022). Tecnología inmersiva para enseñar habilidades sociales a estudiantes con trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura. *Revista de Revisión de Trastornos del Autismo y del Desarrollo*, 9(3), 334-350. <https://doi.org/10.1007/s40489-021-00259-6>
- Murga-Calle, C. P. (2024). *Habilidades sociales en niños con dificultades de aprendizaje en una institución educativa de Lima, 2024* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/147164>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (22 de enero de 2019). *La violencia y el acoso escolar son problemas de índole mundial, según un nuevo informe de la UNESCO*. <https://www.unesco.org/es/articulos/la-violencia-y-el-acoso-escolares-son-un-problema-mundial-segun-un-nuevo-informe-de-la-unesco>
- Ovalle-Torres, A., Quesada-Cruz, B. y Villera-Arévalo, K. (2023). *El arte para favorecer las habilidades sociales y comunicativas en estudiantes con trastorno del espectro autista* [Tesis de pregrado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. Alejandría Repositorio Institucional. <http://hdl.handle.net/10823/7216>
- Øzker, K., Özker, G. y Silveira-Zaldivar, T. (2021). Desarrollo de habilidades sociales y competencia social en niños con autismo. *Revista Electrónica Internacional de Educación Primaria*, 13(3), 341-363. <https://doi.org/10.26822/iejee.2021.195>
- Pérez, E. (2021). *La aplicación del robot Bee-Bot para el desarrollo de las habilidades de comunicación e interacción social del alumnado con trastorno del espectro autista (TEA)* [Tesis de doctorado, Universidad de Alicante]. RUA. Repositorio Universidad de Alicante. <http://hdl.handle.net/10045/121241>
- Prada, R. (2021). *Mejora de las habilidades sociales en personas con autismo. Revisión bibliográfica sobre intervenciones que trabajan las competencias sociales* [Tesis de maestría, Universitat Oberta de Catalunya]. Repositorio Institucional O2. <https://openaccess.uoc.edu/server/api/core/bitstreams/12b33195-c4c8-47a4-9ef7-8297be63cd4b/content>
- Puerta, I. (2013). *Programa de habilidades sociales para niños con trastorno generalizado del desarrollo* [Tesis de maestría, Universidad de Almería]. riUAL. <https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/2241/Trabajo.pdf>
- Radley, K., Dart, E., Brennan, K., Helbig, K., Lehman, E., Silberman, M., y Mendanhall, K. (2020). Social Skills Teaching for Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *Advances in Neurodevelopmental Disorders*, 4, 215-226. <https://doi.org/10.1007/s41252-020-00170-x>
- Remache, M., Moreira, J., Samaniego K. y Tello E. (2024). Impacto de la dislexia en la autoestima y el comportamiento socioemocional en estudiantes de edad escolarizada. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 1-21. <https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2012>
- Rivera, O. (2023). *El juego como apoyo terapéutico en el desarrollo de habilidades sociales en un niño con trastorno del espectro autista. Estudio de caso* [Tesis de pregrado, Universidad Laica Vicente Rocafructe]. Repositorio Digital ULVR. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/6201>
- Salas, M., Navarro, S. y Marín, D. (2022). Análisis de las intervenciones en habilidades sociales en el alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Una revisión de la literatura. *ReiDoCrea*, 11(27), 315-328. doi: 10.30827/Digibug.76060

- Sánchez, M. del M. (2023). *Análisis de los sistemas aumentativos y alternativos de la comunicación en niños con autismo y su relación con las habilidades sociales. Una revisión sistemática* [Tesis de maestría, Universidad Europea]. TITULA. Repositorio de Proyectos Fin de titulación. <https://hdl.handle.net/20.500.12880/7836>
- Silveira-Zaldivara, T., Özerk, G., y Özerk, K. (2021). Developing Social Skills and Social Competence in Children with Autism. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 13(3), 341-363. <https://www.iejee.com/index.php/IEJEE/article/view/1485>
- Vega, M. y Beltrán, M. (2024). Propuestas de actividades grupales para mejorar las competencias sociales a los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA). *Revista Científica de Salud y Desarrollo Humano Vitalia*, 5(1), 346-366. <https://revistavitalia.org/index.php/vitalia/article/view/98/163>
- Villén de Arribas, M. (2020). *Minecraft* en el aprendizaje de habilidades sociales para personas con trastorno del espectro del autismo. *Enseñanza & Teaching*, 38(1), 7-28. <http://hdl.handle.net/10366/146301>
- Voltas Moreso, N., Morales-Hidalgo, P., Castarlenas, E., Huguet, A., El Bouhali, F., Alemany, M. J. y Canals, J. (2023). ¿Qué necesitan los estudiantes universitarios con trastornos del neurodesarrollo, para mejorar en aprendizaje, en habilidades socio-comunicativas y en su bienestar emocional? *Revista del Congrés Internacional de Docència Universitària i Innovació (CIDUI)*, (6). <https://raco.cat/index.php/RevistaCIDUI/article/view/417178>
- Wang, L., Petrulla, V., Zampella, C., Waller, R., y Schultz, R. (2022). Gross Motor Impairment and Its Relation to Social Skills in Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review and Two Meta-Analyses. *Psychological Bulletin*, 148(3-4), 273-300. <https://doi.org/10.1037/bul0000358>
- Zhang, B., Liang, S., Chen, J., Chen, L., Chen, W., Tu, S., Hu, L., Jin, H., y Chu L. (2022). Effectiveness of Peer-Mediated Intervention on Social Skills for Children with Autism Spectrum Disorder: A Randomized Controlled Trial. *Translation Pediatrics*, 11(5), 663-675. doi: [10.21037/tp-22-110](https://doi.org/10.21037/tp-22-110)