

Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas¹⁰

Willian Sierra Barón

Doctor en Psicología
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia
Correo electrónico: willian.sierra@usco.edu.co

Paola Andrea Bernal Sanchez

Psicóloga
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia
Correo electrónico: Paolandreabernal13@gmail.com

Andrés Gómez Acosta

Doctor en Psicología
Universidad de Pamplona. Colombia
Correo electrónico: cesar.gomez@unipamplona.edu.co

Luisa Fernanda Suarez Sepúlveda

Especialista en Gestión Humana
y Desarrollo Organizacional
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia
Correo electrónico: Lufesu1090@gmail.com

Luisa Fernanda Forero Quintana

Psicóloga
Fundación Universitaria Sanitas. Colombia
Correo electrónico: Luisaffor@hotmail.com

Heidy Fabiola Zambrano Parada

Psicóloga
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia
Correo electrónico: zambrano1910@hotmail.com

Maria Angélica Trujillo Gonzalez

Magíster en Desarrollo Infantil
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia
Correo electrónico: mariangelica.trujillo@usco.edu.co

Jesus David Matta Santofimio

Especialista en Estadística
Universidad Surcolombiana. Neiva, Colombia
Correo electrónico: Jesdavid06@hotmail.com

Recibido: 23/10/2020
Evaluado: 24/05/2021
Aceptado: 28/07/2021

Resumen

Introducción: Si bien en Colombia es frecuente la presencia de mujeres madres que cursan carreras profesionales, no se identifican estudios que permitan comparar el bienestar psicológico de estas poblaciones. **Objetivo:** Contrastar el bienestar psicológico en mujeres madres y no madres en el contexto universitario, y comparar si existen diferencias en los factores que componen dicho constructo en función de algunas variables sociodemográficas características de las madres universitarias. **Materiales y métodos:** Estudio descriptivo retrospectivo. Se desarrolló un muestreo a conveniencia, en el cual participaron 435 estudiantes de pregrado de distintas carreras de una universidad pública del sur de Colombia (247 madres /188 no madres). Para la evaluación del bienestar psicológico se utilizó la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, en su versión de 29 ítems. **Resultados:** No se evidencian diferencias estadísticas en los dos grupos, a excepción de las variables promedio académico y edad. Al interior del grupo de 247 madres, se identificaron diferencias en todas las dimensiones del bienestar psicológico al comparar con la mayoría de los otros criterios sociodemográficos indagados. **Conclusión:** Es necesario hacer un seguimiento periódico del bienestar psicológico de las madres universitarias y el establecimiento de acciones preventivas a fin de no comprometer su rendimiento académico y proyección a futuro de ellas y sus hijos.

Palabras clave

Bienestar psicológico, bienestar materno, madres, salud del estudiante.

10 Para citar este artículo: Sierra-Barón, W., Gómez-Acosta, A., Forero-Quintana, L., Trujillo-González, M.A., Bernal, P., Suarez, L., Zambrano, H. y Matta-Santofimio, J.D. (2022). Bienestar psicológico de estudiantes universitarias madres y no madres colombianas. *Informes Psicológicos*, 22(2), pp. 169-184 <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v22n2a010>

Psychological well-being of Colombian mothers and non-mothers college students

Abstract

Introduction: Although in Colombia the presence of mothers who pursue professional degrees is very frequent, no studies have been identified that allow comparing the psychological well-being of these populations. **Objective:** To contrast the psychological well-being of mothers and non-mothers in the college context, and to compare whether there are differences in the factors that make up this construct based on some sociodemographic variables characteristic of college mothers. **Materials and methods:** Retrospective descriptive study. A convenience sample was developed, in which 435 undergraduate students from different degrees from a public university in southern Colombia (247 mothers/188 non-mothers) participated. For the evaluation of psychological well-being, the Ryff Psychological Well-Being Scale was used, in its 29-item version. **Results:** There are no statistical differences in the two groups, except for the academic average and age variables. Within the group of 247 mothers, differences were identified in all dimensions of psychological well-being when compared with most of the other sociodemographic criteria investigated. **Conclusion:** It is necessary to periodically monitor the psychological well-being of college mothers and to establish preventive actions in order not to compromise their academic performance or their future projection as well as their children's.

Keywords

Psychological well-being, maternal well-being, mothers, student health.

Bem-estar psicológico de mães e não mães universitárias colombianas

Resumo

Introdução: Embora na Colômbia seja frequente a presença de mães que seguem carreiras profissionais, não foram identificados estudos que permitam comparar o bem-estar psicológico dessas populações. **Objetivo:** Contrastar o bem-estar psicológico de mães e não mães no contexto universitário e comparar se existem diferenças nos fatores que compõem esse construto com base em algumas variáveis sociodemográficas características das mães universitárias. **Materiais e métodos:** Estudo descritivo retrospectivo. Foi desenvolvida uma amostra de conveniência, na qual participaram 435 estudantes de graduação de diferentes carreiras de uma universidade pública do sul da Colômbia (247 mães/188 não mães). Para a avaliação do bem-estar psicológico, foi utilizada a Escala de Bem-Estar Psicológico de Ryff, em sua versão de 29 itens. **Resultados:** Não há diferenças estatísticas nos dois grupos, exceto para as variáveis média acadêmica e idade. Dentro do grupo de 247 mães, foram identificadas diferenças em todas as dimensões do bem-estar psicológico quando comparadas com a maioria dos outros critérios sociodemográficos investigados. **Conclusão:** É necessário o acompanhamento periódico do bem-estar psicológico das mães universitárias e o estabelecimento de ações preventivas para não comprometer seu desempenho acadêmico e a projeção futura delas e de seus filhos.

Palavras chave

Bem-estar psicológico, bem-estar materno, mães, saúde do aluno.

Introducción

Ser madre a temprana edad es una situación en la cual se ven implicados tanto la salud como el bienestar, debido a que la mujer debe asumir simultáneamente desafíos propios de dos tipos de roles: el rol de madre y el rol de estudiante. Para comprender este fenómeno, no sólo basta con dimensionar el esfuerzo que supone estar matriculado a un programa académico y desarrollar todas las actividades relacionadas con la formación profesional, sino también comprender el concepto de maternidad, entendiéndose como un proceso dinámico de permanente búsqueda de sentido, lo cual genera estados psicológicos dicotómicos y paralelos como son “felicidad y angustia, alegría y tristeza, preocupación y satisfacción, temor y esperanza, según las circunstancias que vive la madre” (Cáceres-Manrique et al., 2014, p. 319). Ser madre supone una gran responsabilidad, y exige fortalezas en el afrontamiento psicológico de los cambios positivos y negativos que implica esa nueva condición.

En la maternidad se generan grandes cambios que podrían dificultar la culminación de una carrera profesional, ya que la madre debe responder a las exigencias formativas y a la responsabilidad de cumplir con el rol materno; adicional a esto, se evidencia en algunos casos falta de redes de apoyo, que trae consecuencias como la deserción de estudios y proyectos personales (Miller & Arvizu, 2016). Por otra parte, la maternidad en mujeres universitarias puede tener diferentes consecuencias en su proceso formativo, en función del apoyo familiar y de la pareja para la

crianza de su hijo, la contribución en las funciones del hogar, la continuación de los estudios, e incluso el soporte ante las expectativas sociales planteadas tanto para las madres como para los estudiantes universitarios en el presente siglo (Díaz et al., 2010; Trepal et al., 2014).

Se ha demostrado que las madres universitarias perciben menor bienestar y mayor fatiga que las mujeres sin hijos, en tanto cuentan con menos tiempo para el autocuidado, el trabajo y las actividades académicas, aun cuando no se identifiquen importantes diferencias asociadas al bienestar afectivo (Augustine, Prickett, & Negraia, 2018). Esa situación en sí misma no logra afectar de manera significativa el rendimiento académico si las mujeres han alcanzado acelerar los procesos de maduración cognitiva y afectiva, así como fortalecer su identidad y sus relaciones sociales para sobrellevar dichos cambios (Mangeli et al., 2018). No obstante, si la persona no cuenta con las suficientes habilidades psicológicas para hacer frente a ambas responsabilidades simultáneamente, puede comprometer las esferas social, académica y emocional, generando así, un riesgo para continuar con el proceso de formación académica y profesional (Moghadam et al., 2017).

Por otro lado, ser madre durante la formación académica genera una serie de compromisos, ya que deberá responder simultáneamente a sus obligaciones académicas y parentales, con una mayor demanda económica tanto para la manutención de su hijo, como para dar continuidad a sus estudios universitarios (Aponte & Correa, 2012); esta situación se presenta aun si se cuenta con el suficiente apoyo económico y social, lo cual se

manifiesta a través de ansiedad, estrés y debilitamiento de su bienestar en contraste con los padres (Skreden et al., 2012).

La vida universitaria puede resultar estresante en razón a factores como las exigencias académicas, el distanciamiento familiar, la independencia de los padres, dudas acerca de la elección de la carrera y las relaciones interpersonales (Schultz et al., 2005), situación que puede ser más compleja al ser madre universitaria, por lo que es relevante para los servicios de bienestar universitario conocer dichos aspectos, y promover acciones para su mejoramiento, con el fin de garantizar tanto un mayor éxito académico, como la reducción de indicadores como el de ausentismo (in-asistencia a clases) y deserción, particularmente de la población referida (Schultz et al., 2005).

Otro factor que influye tanto en el bienestar como en el proceso académico de la madre es la edad; en este sentido, el nivel educativo alcanzado por las madres disminuye en forma proporcional con la edad a la que tuvieron su primer hijo (Flórez et al., 2015); adicionalmente, el número de hijos también influye en el grado académico que alcance la madre posteriormente e incluso en la deserción académica, ya que incrementa para la madre estudiante tanto la demanda económica como la responsabilidad familiar (Mason et al., 2009).

Por su lado, el estudio del bienestar psicológico se ha convertido en la actualidad en uno de los tópicos fundamentales de investigación en psicología y salud (Hasan, 2016), por lo que se considera fundamental, no solo por su asociación con el rendimiento académico, sino además con la salud mental (Honmore & Jadhav, 2015); no obstante, resulta relevante

precisar que el bienestar psicológico no implica necesariamente que las personas se sientan bien todo el tiempo, dado que experiencias emocionales dolorosas, así como otras circunstancias no placenteras, también forman parte del proceso vital (Susheela et al., 2017). En este sentido, el bienestar psicológico representa un recurso personal determinante en el fortalecimiento y promoción de estrategias de afrontamiento en distintos contextos (Freire et al., 2016), en este caso el contexto de las madres universitarias.

Aunque se han planteado diversas taxonomías para la conceptualización del bienestar y de sus dimensiones, por ejemplo, las que clasifican el bienestar como físico, social y psicológico (Blanco & Díaz, 2005), y dentro de este último dimensiones como subjetivo y objetivo (Jaramillo, 2016), o hedónico y eudamónico (Vázquez et al., 2009), es pertinente considerar un modelo de bienestar psicológico centrado en el desarrollo de competencias (Ryff, 1989) para el ajuste en las áreas personal, social y de salud (Pineda et al., 2018). Dicha propuesta plantea los siguientes componentes (Díaz et al., 2006):

- a) evaluación positiva de uno mismo y de la propia vida pasada (auto aceptación);
- b) crecimiento continuo y desarrollo como persona (crecimiento personal);
- c) la creencia de que la propia vida tiene un propósito y un significado (propósito en la vida);
- d) el desarrollo y el mantenimiento de relaciones de calidad y de confianza con otros (relaciones positivas con otros);
- e) la capacidad de dirigir efectivamente la propia vida y el ambiente para satisfacer necesidades y deseos (dominio ambiental);
- y, f) un sentido

de autodeterminación personal (autonomía) (p. 573).

Resulta pertinente reconocer las posibles diferencias en el bienestar psicológico y satisfacción con la vida en diferentes poblaciones (Akhter, 2015), incluyendo las pertenecientes al ámbito universitario; sin embargo, emerge en particular la necesidad de identificar los niveles de bienestar psicológico de madres universitarias considerando que, presuntamente, dicha población puede estar expuesta a más situaciones estresantes en la cotidianidad por su doble condición de estudiantes responsables de la crianza y bienestar de sus hijos, en comparación con estudiantes que no son madres (Honmore & Jadhav, 2015).

Esta investigación tiene como objetivo revisar si dichos niveles son similares a los de una muestra de universitarios de ambos sexos, identificar las posibles diferencias entre los niveles de bienestar psicológico en estudiantes madres y estudiantes universitarias no madres, y probar la hipótesis si el desempeño académico y algunas variables sociodemográficas se relacionan con el bienestar psicológico manifestado por una muestra de madres universitarias provenientes del departamento del Huila, Colombia.

Método

El presente trabajo se clasifica como un estudio descriptivo-comparativo y correlacional ex post facto con diseño de solo post test (Montero & León, 2007), ya

que su interés fue conocer variables sociodemográficas, psicosociales y el bienestar psicológico en un grupo de mujeres estudiantes de carreras profesionales.

Participantes

Participaron 435 estudiantes de pregrado de distintas carreras de una universidad pública colombiana de la ciudad de Neiva, distribuidas en 247 madres y 188 no madres, seleccionadas a través de un muestreo por conveniencia. Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta únicamente estar matriculadas en un programa universitario, referir su condición como madre (o no), y diligenciar el consentimiento informado dispuesto, sin que hubiera un criterio de exclusión a priori excepto su no deseo de participar del estudio, o la posibilidad de retirarse en cualquier momento del mismo. La edad promedio fue de 23.6 años ($DE = 5.36$), siendo el 84% de las participantes nacidas en el departamento del Huila. Además, el 61.6% eran solteras, y el 88% de estrato socioeconómico bajo y medio-bajo.

Instrumentos

Para la evaluación del bienestar psicológico se utilizó la adaptación española de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff, en su versión de 29 ítems (Díaz et al., 2006), con opciones de respuesta del 1 al 6, en el que 1 es totalmente en desacuerdo y 6 totalmente de acuerdo. En universitarios colombianos, la escala presentó adecuada consistencia interna (valor omega de McDonald de .91 en la escala total y entre .60 y .83 en cada una de sus subescalas) (Pineda et al., 2018). Por su lado, la consistencia interna del

instrumento para la muestra evaluada en este estudio obtuvo un Alfa = .89.

Se elaboró un cuestionario autoadministrado para recolectar información sociodemográfica (procedencia, estado civil, estrato socioeconómico, condición de madre o sin hijos, trabajo actual, beneficiaria de programas del Estado), y de su historia académica (carrera, semestres cursados, jornada, beneficios obtenidos por su matrícula, y desempeño académico); frente al último ítem (operacionalizado con promedio acumulado reportado), se aclara que este fluctúa entre .0 y 5.0, siendo una cifra inferior a 3.0 catalogada como reprobatoria por consenso institucional.

Posteriormente, se realizó el análisis estadístico utilizando el paquete estadístico SPSS v.24 ©, y se usó como nivel de significación estadística para la prueba de hipótesis un valor $p < .05$.

Procedimiento

Previo a la recolección de información se dio a conocer a las participantes, los propósitos de la investigación, se aclararon las dudas existentes y se verificó que todos los ítems fueran respondidos. La información fue recolectada durante el periodo comprendido entre julio y diciembre de 2018.

Este estudio se desarrolló en el marco del cumplimiento tanto de las consideraciones éticas, como con las disposiciones jurídicas establecidas por la resolución 8430 expedida por el Ministerio de Salud, y la Ley 1090 proferida por el Congreso de Colombia para el desarrollo de estudios con sujetos humanos en ciencias de

la salud en este país. Todas las participantes firmaron el consentimiento informado, garantizando la confidencialidad y el anonimato respectivos.

Análisis de datos

Se realizó un análisis descriptivo a través de frecuencias y porcentajes con relación a los datos sociodemográficos y de historia académica proporcionados por los participantes. Luego, con los puntajes de las dimensiones de bienestar psicológico se evaluó su distribución conforme al estadístico Kolmogorov-Smirnov, y para la comparación de las medianas se utilizaron tanto U de Mann Whitney (para variables dicotómicas). Después, se llevó a cabo una correlación de Spearman para determinar posibles relaciones estadísticas entre los factores de bienestar psicológico y variables sociodemográficas, para finalizar con un modelo de regresión lineal que asume al bienestar psicológico como variable dependiente, y a las variables edad, número de hijos y promedio académico como variables predictoras.

Resultados

Las madres universitarias (247) refirieron tener entre uno y tres hijos. El 29.4% manifestaron haber sido madres mientras están cursando su carrera universitaria y el 29% indicaron haber aplazado el desarrollo de su semestre académico para dedicarse al cuidado de su hijo (a), sin haberse considerado el año de ingreso

al programa. En cuanto al desarrollo académico, sólo el 51% de las madres universitarias reportaron estar niveladas con los cursos correspondientes a la malla curricular (asignaturas que componen el programa cursado) y en más de la mitad de los casos (54%), señalaron realizar una actividad laboral (tabla 1).

Tabla 1
Comparativo de las variables edad, promedio académico y bienestar psicológico entre madres y no madres

Departamento de Nacimiento	Madres		No madres	
	f	%	f	%
Huila	210	84.7	159	85
Fuera del Huila	38	15.3	28	15
Municipio de residencia				
Neiva	228	91.9	178	95.2
Fuera de Neiva	20	8.1	9	4.8
¿Tiene usted procedencia étnica?				
Si	7	2.8	3	1.6
No	241	97.2	184	98.4
Estado civil				
Casada	44	17.7	6	3.2
Separada	15	6	1	.5
Soltera	99	39.9	169	90.4
Unión libre	87	35.1	10	5.3
Viuda	3	1.2	1	.5
Estrato				
Muy bajo	2	.8	44	23.5
Bajo	63	25.4	119	63.6
Medio-bajo	157	63.3	19	10.2
Medio	24	9.7	3	1.6
Medio-alto	2	.8	2	1.1
¿Tuvo hijos biológicos antes de iniciar su carrera?				
Si	134	54	1	.5
No	114	46	186	99.5

Departamento de Nacimiento	Madres		No madres	
	f	%	f	%
¿Actualmente mantiene una relación de pareja?				
Si	185	74.6	73	39
No	63	25.4	114	61
¿Es usted beneficiaria de programas de estado?				
Si	69	27.8	44	23.5
No	179	72.2	143	76.5
¿Es usted madre cabeza de hogar?				
Si	119	48	187	100
No	129	52		
Carrera que cursa actualmente				
Administración de empresas	34	13.7	30	16
Administración financiera	18	7.3	16	8.6
Ciencias políticas	6	2.4	4	2.1
Comunicación social	1	.4	1	.5
Contaduría pública	49	19.8	32	17.1
Derecho	19	7.7	15	8
Economía	7	2.8	4	2.1
Enfermería	7	2.8	6	3.2
Física	3	1.2	1	.5
Ingeniería Agrícola	2	.8	1	.5
Ingeniería de Petróleos	3	1.2	4	2.1
Lic. Artes	13	5.2	8	4.3
Lic. Ciencias naturales	10	4	2	1.1
Lic. Educación física	2	.8	2	1.1
Lic. Lengua extranjera	2	.8	7	3.7
Lic. Matemáticas	7	2.8	5	2.7
Lic. Lengua Castellana	5	2	2	1.1
Matemática Aplicada	5	2	6	3.2
Medicina	6	2.4	24	12.8
Pedagogía infantil	27	10.9	17	9.1
Psicología	22	8.9	187	100
Jornada académica				
Diurna	164	66.1	126	67.4
Nocturna	84	33.9	61	32.6

Continúa

Continuación

Departamento de Nacimiento	Madres		No madres	
	f	%	f	%
Semestre				
1	24	9.7	18	9.6
2	17	6.9	13	7
3	14	5.6	15	8
4	19	7.7	13	7
5	38	15.3	24	12.8
6	18	7.3	15	8
7	38	15.3	25	13.4
8	40	16.1	29	15.5
9	18	7.3	16	8.6
10	22	8.9	19	10.2
¿Ha tenido que aplazar semestre?				
Si	100	40.3	26	13.9
No	148	59.7	161	86.1
¿Se encuentra nivelada en la carrera?				
Si	108	43.5	114	61
No	140	56.5	73	39
¿Usted trabaja?				
Si	140	56.5	95	50.8
No	108	43.5	92	49.2

Después de realizar un análisis de Kolmogorov-Smirnov, se determinó que la información relacionada con edad, promedio académico y las puntuaciones de las dimensiones de bienestar psicológico indagadas no se distribuye conforme los preceptos de normalidad.

De acuerdo con lo anterior, para la comparación de los atributos de *edad*, *promedio académico* y *los factores del bienestar psicológico* medidos, se proyectaron diferencias de medianas, utilizando para las variables dicotómicas la U de Mann Whitney; además, se implementó la G de Hedges para determinar si las diferencias entre la condición madre o sin hijos tienen alguna relación con la dispersión. Al respecto, únicamente se encontraron diferencias significativas y tamaños del efecto sensibles en las variables de edad y promedio académico, así como en el factor de autonomía (Tabla 2).

Tabla 2.

Diferencias de medianas entre edad, promedio académico y dominios del bienestar psicológico indagadas entre estudiantes universitaria con y sin hijos

Variable	Condición				Z	Sig.	G de Hedges	
	Sin hijos		Madre					X Esperada*
	X	D.E.	X	D.E.				
Edad	21.64	3.30	25.53	5.98	-7.95	.00	.77	
Promedio académico	3.78	.31	3.66	.33	-3.36	.00	.37	
BP-Autoaceptación	4.73	.79	4.56	.92	4.52	-1.65	0.10	
BP-Relaciones positivas	4.34	.85	4.23	.97	4.06	-.99	0.32	
BP-Autonomía	4.35	.78	4.50	.86	4.26	-2.20	.03	
BP-Dominio del entorno	4.64	.80	4.72	.87	4.57	-1.24	0.21	
BP-Crecimiento personal	5.03	.74	5.10	.84	4.87	-1.50	0.13	
BP-Propósito en la vida	5.01	.80	4.99	.95	4.72	-.52	0.60	
Total Bienestar Psicológico	136.04	17.14	136.50	20.39	-.95	0.34	0.02	

Nota: *Media obtenida en la validación del instrumento por Pineda et al. (2018) por cada factor

En la Tabla 3 se analiza la significación estadística obtenida en las medianas de la muestra específicamente de las estudiantes que se identifican como madres, y se observa que trabajar, tener hijos mientras cursaba la carrera, la jornada académica en la que cursa los estudios, el tener que aplazar un semestre y encontrarse nivelada en todos los cursos que ofrece la carrera evidencian relaciones con el promedio académico. Ser madre cabeza de hogar, haber tenido que aplazar un semestre y estar nivelada en los cursos, muestran relaciones con la dimensión autoaceptación. Tener hijos, mantener una relación de pareja y ser beneficiaria de programas del estado evidencia relaciones con la dimensión

autonomía. Sostener una relación de pareja mostró relaciones con la dimensión dominio del entorno. La vinculación laboral evidenció asociación con crecimiento personal; sostener una relación de pareja demostró relación con la dimensión propósito en la vida y el nivel total de bienestar psicológico. El factor de relaciones positivas no mostró diferencias en las medianas frente a algunos de los criterios, y tampoco se identificaron diferencias en las medianas conforme a los criterios de estado civil, carrera o semestre académico que cursaban. Los espacios vacíos refieren la ausencia de diferencias estadísticas significativas con un $p < .05$ frente a las variables sociodemográficas relacionadas.

Tabla 3.
Significación estadística de las diferencias de medianas entre dominios del bienestar psicológico y otras variables sociodemográficas indagadas en madres universitarias

	1	2	3	4	5	6	7	8
Edad	.00	.00	.00	.01	.00	.00	.00	
Promedio académico	.02	.00		.00		.00	.00	.00
Total Bienestar Psicológico			.00					
<i>BP-Autoaceptación</i>		.00					.01	.02
<i>BP-Autonomía</i>			.03		.03			
<i>BP-Dominio del entorno</i>			.00					
<i>BP-Crecimiento personal</i>	.01							
<i>BP-Propósito en la vida</i>			.00				.01	

Nota: 1. Trabaja (si/no); 2. Cabeza de hogar (si/no); 3. Actualmente tiene pareja (si/no); 4. Hijos mientras cursaba la carrera (si/no); 5. Beneficiaria de programas de Estado (si/no); 6. Jornada Académica (diurno/nocturno); 7. Ha aplazado semestre (si/no); 8. Está actualmente nivelada (si/no). Significación estadística $p < .05$

Por otra parte, al correlacionar la información aportada por las 247 madres con los factores sociodemográficos, no se evidencian magnitudes fuertes, excepto entre las variables edad y crecimiento personal, y entre un promedio académico alto con el total del bienestar

psicológico y los factores autoaceptación y propósito en la vida. En este punto, se destaca que el número de hijos tampoco correlacionó de forma significativa con alguna de los factores del bienestar psicológico (ver Tabla 4).

Tabla 4.
Matriz correlacional de bienestar psicológico, edad y promedio académico en madres

	Edad	Promedio académico
Total Bienestar Psicológico		.14*
BP-Autoaceptación		.18*
BP-Relaciones positivas		
BP-Autonomía		
BP-Dominio del entorno		
BP-Crecimiento personal	.19**	
BP-Propósito en la vida		.18*

Nota: ** Significación estadística < .01; * significación estadística < .05

Por último, al realizar un modelo de regresión lineal con el método “hacia atrás” con los puntajes de las madres, se pudo determinar que únicamente la variable “promedio académico” es predictora del bienestar psicológico, en una magnitud $R^2 = .03$, un Beta = 11.47 (I.C. 95% entre 3.06-19.87), con una significación estadística < .01.

Discusión

Se encuentra que las medias reportadas en cuanto a cada factor del bienestar psicológico son un leve superior a las señaladas recientemente en un estudio con universitarios de ambos sexos (Pineda et al., 2018) para la población universitaria colombiana, y no se manifiestan diferencias significativas en las dimensiones de bienestar psicológico medidas salvo para la dimensión de autonomía, que es mayor en madres

universitarias, probablemente por estar expuestas continuamente a la toma de decisiones ante situaciones asociadas a la crianza de sus hijos en condiciones de poco apoyo (Skreden et al., 2012; Trepal et al., 2014); sin embargo, los puntajes en las demás dimensiones son óptimos, lo cual contrasta con lo señalado en la literatura (Augustine et al. 2018), en tanto que no necesariamente la condición de ser madre y estudiante simultáneamente deterioran el bienestar psicológico percibido; en esa medida, este evento identificado puede representar para las encuestadas un factor protector y un buen indicador de salud mental.

Es bastante probable que a mayor edad se dé una tendencia a ser cabeza de hogar, preferir la jornada de la noche por las facilidades que brindaría para trabajar en la jornada diurna, pero a la vez verse comprometida a aplazar el proceso de formación, conforme a lo relacionado por Aponte y Correa (2012). Sin embargo, en este estudio no queda clara cuál es la relación entre la edad y el recibir más apoyos del gobierno nacional, aspecto que debe ser revisado a profundidad, en tanto que se garantice que los apoyos dispuestos por el Estado, como son créditos educativos condonables y el establecimiento de programas en conjunto con las instituciones, entre otros dispuestos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (MEN, 2008), llegue a personas que, aun cuando tengan mayoría de edad y se asuma que tienen mejores perfiles para vincularse laboralmente, igualmente necesitan el apoyo para no sacrificar sus estudios y cumplir satisfactoriamente con sus compromisos económicos derivados de su actividad como madres y estudiantes universitarias.

Se evidencia un menor rendimiento académico reportado por las madres en comparación con las mujeres sin hijos, situación que permite proyectar la pregunta de si es posible que se presenten dificultades en los ámbitos del manejo emocional de situaciones particulares, la configuración de su identidad o del apoyo social percibido que eventualmente afecten la disposición al desarrollo y presentación de actividades académicas, lo cual se refleja en las notas obtenidas (Mangeli et al., 2018; Moghadam et al., 2017).

El promedio académico, además se ve comprometido en las madres que deben trabajar y estudiar simultáneamente, ser cabeza de hogar y que por diferentes circunstancias se han visto forzadas a aplazar los cursos; esto es coherente con la evidencia presentada por Augustine et al. (2018), pero, a su vez, está asociado con que dichas situaciones tienden a ser más frecuentes en aquellas mujeres que reportan menores niveles de bienestar psicológico, observación que también coincide con los hallazgos de Moghadam et al. (2017). No obstante, y si bien en el estudio de asumió el desempeño como variable predictora, se puede contemplar que dichas variables pueden manifestar relaciones de interdependencia, de las cuales podrían darse mayores detalles con posteriores estudios de carácter longitudinal y cualitativos.

Por otro lado, en la regresión lineal la única variable medida que funge como predictora del bienestar psicológico es el promedio académico, por lo que se puede inferir que un desempeño bajo constituye un factor de riesgo a tener en cuenta como alerta para intervenir oportunamente, en función de prevenir dificultades relacionadas con un bajo bienestar psicológico

derivado de tal circunstancia (Schultz et al., 2005).

La dimensión autoaceptación se observó asociada con el promedio académico, y su presencia puede verse afectada por la condición de ser madre cabeza de hogar y aplazar el semestre, lo cual invita a pensar en cómo se presenta dicho proceso de aceptación fundamentalmente en dos frentes: la familia y la propia institución universitaria. En cuanto al primer escenario, se busca que exista suficiente apoyo moral, amortiguación económica, reducción de la tensión emocional por la nueva vivencia (Aponete & Correa, 2012; Cáceres-Manrique et al., 2015; Miller & Arbizú, 2015); en cuanto al segundo contexto, se deben establecer acciones para que la percepción de dichas universidades sea de apoyo y consideración, mas no de lo contrario (Augustine et al., 2018; Busso & Pérez, 2015).

Por otro lado, ser madre, tener actualmente una relación de pareja y ser beneficiaria del Estado aparece como posibles condiciones que perjudican la autodeterminación personal y la capacidad para mantenerse independiente en diferentes momentos ante las presiones cotidianas. Frente a este aspecto, convendría enfatizar no solo en cómo la condición de ser madre posibilita una mayor autonomía, y analizar cómo esta característica (la autonomía) se puede ver afectada por la calidad de la relación de pareja actual, en tanto que para sostener las necesidades de los hijos muchas veces implica convivir con una pareja estable, e incluso con la familia, entendiendo que está última en ocasiones acepta la condición de madre universitaria, pero ejerce funciones de control de la sexualidad y de la autonomía (Sánchez, 2008), aspectos referidos a la posibilidad de control

del entorno. Por su lado, se muestra que trabajar y estudiar simultáneamente puede favorecer una mejor percepción de crecimiento continuo y desarrollo personal, en particular en aquellas madres que laboran en funciones coherentes con su formación académica y que les permite capitalizar experiencia laboral en la misma área, lo cual corresponde con la evidencia (Busso & Pérez, 2015).

Tener una relación de pareja actualmente y aplazar el semestre pueden estar asociadas al factor de propósito en la vida, en tanto ambas situaciones (en particular una pareja celosa o controladora) pueden percibirse eventualmente como amenazas al establecimiento de metas y definición de objetivos, por lo que algunas mujeres no se encuentran preparadas para una pareja con esas características y prefieren otras opciones que le brindan más autonomía como las relaciones cortas de satisfacción rápida, libres de compromiso (Blando & López, 2016), y donde particularmente no se expone a sus hijos a conocer y compartir con las parejas ocasionales de las madres hasta que se haya construido previamente un vínculo de confianza.

Una mayor edad aparentemente podría asociarse con mayor autonomía, dominio del entorno, crecimiento personal y bienestar psicológico total, lo cual podría explicarse por el cambio de todos los factores vinculados al BP en función del desarrollo psicológico positivo y el equilibrio para la garantía de una adecuada salud mental ante los retos que se asumen en cada etapa del ciclo vital (Mayordomo et al., 2016).

Por último, se puede identificar que un mayor número de hijos puede relacionarse a la vez como un evento que permite mayor crecimiento personal, pero que puede

afectar de manera negativa el promedio académico, aun cuando la magnitud del coeficiente es baja; esto último puede relacionarse con la cantidad de responsabilidades extraacadémicas que adquieren dichas mujeres de manera proporcional a las necesidades de cada uno de sus hijos (Mangeli et al., 2018). Sin embargo, este evento (mejor desempeño) puede ser favorecido en aquellas mujeres que perciben mayor autoaceptación y propósito en la vida, por lo cual se podría sospechar que la presencia de estos dos factores permite que las mujeres encuestadas formen parte importante de su bienestar psicológico manifiesto, aun cuando debe tomarse dicha información con cautela, entendiéndose que la magnitud de la correlación reportada es baja.

A pesar de lo ya discutido, se pueden enumerar una serie de limitaciones del estudio. La primera es que se desarrolló con una muestra a conveniencia en un solo establecimiento educativo, lo cual restringe la generalización de los resultados, para lo cual convendría ampliar la muestra incluyendo instituciones oficiales y privadas de otras regiones del país. Por otro lado, con una muestra cuyos valores se hubieran comportado de forma paramétrica conforme al análisis de Kolmogorov-Smirnov, se podrían haber realizado análisis más finos para determinar, por ejemplo, a través de *post hoc*, distinciones entre las diferencias de magnitudes en las medias agrupadas por los criterios referidos en la Tabla 3. Adicionalmente, la estrategia implementada para la obtención de información fue el autorreporte, razón por la cual se podría esperar en algunas respuestas un sesgo de deseabilidad social.

Tanto al inicio como en la discusión del presente estudio se hace hincapié en que

la posible influencia del ser madre en el rendimiento académico también dependería del capital psicológico con el que la estudiante cuenta para sortear las dos responsabilidades simultáneamente, pero en esta medida se aconsejaría medir el bienestar psicológico en conjunto con otras variables psicosociales como la calidad en las relaciones interpersonales, estrategias de afrontamiento, la regulación emocional y el optimismo disposicional (entre otras), de forma tal que se obtenga evidencia mayor acerca de lo que compone ese capital psicológico de la población, y de su impacto en la gestión de los desafíos que supone la doble condición de madre y estudiante universitaria.

De igual manera, convendría contrastar la información obtenida con datos referidos a su estilo de vida (patrones de alimentación, actividad física, calidad del sueño, consumo de sustancias psicoactivas, autocuidado médico, automedicación, posible presencia de eventos violentos, entre otros), con el fin de identificar si dichos comportamientos (o su ausencia) pueden sesgar la percepción de bienestar psicológico, así como llevar a cabo estudios con padres universitarios para comparar si el efecto es sus indicadores de bienestar psicológico son similares a los obtenidos en madres con las mismas características (Katherine & Orozco, 2011).

Conclusión

Esta investigación permitió comparar algunos aspectos relacionados con el BP de estudiantes universitarias madres y no

madres, determinando que, aun cuando no se observe un deterioro significativo del BP en madres, y de hecho aparece un poco más alto que la media esperada, es importante hacer seguimientos periódicos tanto de dicha variable (particularmente en las dimensiones de autonomía, dominio del entorno y crecimiento personal), y de su relación con el desempeño académico, así como de las condiciones sociales, económicas y familiares en las cuales dichas estudiantes se desenvuelven, de forma que se puedan formular oportunamente tanto políticas públicas y proyectos institucionales de abordaje integral desde el sector estatal educativo, como acciones promocionales y preventivas en salud al interior de los departamentos de bienestar universitario para prevenir (particularmente en estudiantes con hijos) indicadores bajos en el BP reportado y que, por esta vía, contribuyan a la reducción de la deserción y de postergación indefinida de sus estudios, así como al aumento del rendimiento académico y desarrollo óptimo de las competencias que les permitan destacarse posteriormente en el ámbito profesional.

Agradecimientos

Se agradece a las directivas tanto de la Fundación Universitaria Sanitas, como de la Universidad Surcolombiana, que hicieron viable el presente proyecto en el marco del convenio de cooperación interinstitucional firmado el 06 de diciembre de 2013.

Conflicto de Intereses

Los autores declaran la no existencia de conflicto de intereses

R

Referencias

- Akhter, S. (2015). Bienestar psicológico en estudiantes de diferencia de género [Psychological Well-Being in Student of Gender Difference]. *Intenational Journal of Indian Psychology*, 2(4), 153-161. <http://oaji.net/articles/2015/1170-1437070024.pdf>
- Aponte, M.R.E., & Correa, D.R.V. (2012). Calidad de vida de madres adolescentes estudiantes universitarias. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 41(3), 536-549. [http://dx.doi.org/10.1016/S0034-7450\(14\)60027-5](http://dx.doi.org/10.1016/S0034-7450(14)60027-5)
- Augustine, J.M., Prickett, K.C., & Negraia, D. V. (2018). Doing It All? Mothers' College Enrollment, Time Use, and Affective Well-being. *Journal of Marriage & Family*, 80(4), 963-74. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6223637/pdf/nihms941526.pdf>.
- Blanco, A., & Díaz, D. (2005). El bienestar social: su concepto y medición. *Psicothema*, 17(4), 582-589. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72717407.pdf>
- Blando, A., & López, S. L. (2016). Comprensiones sobre pareja en la actualidad: Jóvenes en busca de estabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(1), 505-517. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-715X2016000100035&script=sci_abstract&lng=pt
- Busso, M., & Pérez, P.E. (2015). Combinar trabajo y estudios superiores ¿un privilegio de jóvenes de sectores de altos ingresos? *Población y Sociedad*, 22(1), 5-29. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/4986>
- Cáceres-Manrique, F. de M., Molina-Marín, G., & Ruíz-Rodríguez, M. (2014). Maternidad: un proceso con distintos matices y construcción de vínculos. *Aquichan*, 14(3), 316-326. Recuperado de <https://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/2803>
- Díaz, C.S., González, M.F., & Ramos, M.K. (2010) Historia de embarazos en estudiantes de programas de Salud en una universidad pública del Caribe Colombiano. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 3(3), 163-169. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1699-695X2010000300004
- Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle C., & Van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>
- Flórez, C., Mora, K., Niño, H., Genes, K., Pardo-Peña, X., & Rojas, L. (2015). *Observatorio Nacional de Familias*. Bogotá: Departamento Nacional de Planeación.
- Freire, C., Ferradás, M.D.M., Valle, A., Núñez, J.C., & Vallejo G. (2016). Perfiles de bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento entre estudiantes

- universitarios [Profiles of psychological well-being and coping strategies among university students]. *Frontiers en Psicología*, 7, 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01554>
- Hasan, M. (2016). Psychological Well-being and Gender Difference among Science and Social Science students. *Indian Journal of Psychological Science*, 6(2), 151-158. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/334459204_Psychological_Well-being_and_Gender_Difference_among_Science_and_Social_Science_students
- Honmore, V.M., & Jadhav, M.G. (2015). Psychological Well-Being, Gender and Optimistic Attitude among College Students. *Intenational Journal of Indian Psychology*, 3(1), 174-84. Retrieved from <http://oaji.net/articles/2015/1170-1443955862.pdf>
- Jaramillo, M. (2016). Mediciones de bienestar subjetivo y objetivo: ¿complemento o sustituto? *Acta Sociológica*, 70, 49-71. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0186602817300038>
- Katherine, H.P., & Orozco, R.E. (2011). Embarazo en estudiantes de carreras universitarias. *Dictamen Libre*, 8(8), 68-72. Recuperado de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/dictamenlibre/article/view/3053>
- Mangeli, M., Rayyani, M., Cheraghi, M.A., & Tirgari, B. (2018). Iranian mothers' experiences of the outcomes of early motherhood: A qualitative study. *Socia Work in Public Health*, 33(3), 1-10. <https://doi.org/10.1080/19371918.2018.1425648>
- Mason, M.A., Goulden, M., & Frasch, K. (2009). Why graduate students reject the fast track?. *Academia*, 95(1), 11-16. Retrieved from <https://www.aaup.org/article/why-graduate-students-reject-fast-track/#.X3j43mhKjIU>
- Mayordomo, T., Sales, A., Satorres, E., & Meléndez, J.C. (2016). Bienestar psicológico en función de la etapa de vida, el sexo y su interacción. *Pensamiento Psicológico*, 14(2), 101-112. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612016000200008&script=sci_arttext&tlng=en
- Miller, D., & Arvizu, V. (2016). Ser madre y estudiante. Una exploración de las características de las universitarias con hijos y breves notas para su estudio. *Revista de la Educación Superior*, 45(177), 17-42. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2016.04.003>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN] (2008). *Deserción estudiantil en la Educación Superior Colombiana*. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/sistemasdeinformacion/1735/articles-254702_diagnostico_desercion.pdf
- Moghadam, Z.B., Khiaban, M.O., Esmaeili, M., & Salsali, M. (2017). Motherhood challenges and well-being along with the studentship role among Iranian women: A qualitative study. *International Journal of Qualitative Studies on Health and Well-being*, 12(1), 1-12. <https://doi.org/10.1080/17482631.2017.1335168>

- Montero, I. & León, O. (2007). Una guía para nombrar estudios de investigación en psicología [A guide for naming research studies in Psychology]. *Revista internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 7(3), 847-862. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33770318.pdf>
- Pineda, C., Castro - Muñoz, A., Chaparro, R. (2018). Estudio psicométrico de las Escalas de Bienestar Psicológico de Ryff en adultos jóvenes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 45-55. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1657-89612018000100004&script=sci_abstract&lng=pt
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being]. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. Retrieved from <https://psycnet.apa.org/buy/1990-12288-001>
- Sánchez, A. (2008). El papel de la familia en las dinámicas de vida de jóvenes madres estudiantes de nivel superior. *GénEr♀♂s*, 21(14), 37-55. Recuperado de <http://revistasacademicas.uco.mx/index.php/generos/article/view/651>
- Schultz, P.W., Gouveia, V. V., Cameron, L.D., Tankha, G., Schmuck, P., & Franěk, M. (2005). Values and their relationship to environmental concern and conservation behavior. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36(4) 457-475. <https://doi.org/10.1177/0022022105275962>
- Skreden, M., Skari, H., Malt, U.F., Pripp, A.H., Björk, M.D., Faugli A., & Ragnhild, E. (2012). Parenting stress and emotional wellbeing in mothers and fathers of preschool children. *Scandinavian Journal of Public Health*, 40(7), 596-604. <https://doi.org/10.1177/1403494812460347>
- Susheela, Kumar, R., & Khajuria, J. (2017). Impact of emotional intelligence on psychological wellbeing of secondary school students. *Indian Journal of Health and Well-being*, 8(1), 86-89. Retrieved from <https://search.proquest.com/docview/1890809351/fulltextPDF/41D05580EB8642C8PQ/1?accountid=6724>
- Trepal, H., Stinchfield, T., & Haiyasoso, M. (2014). Great expectations: Doctoral student mothers in counselor education. *Adultspan*, 13(1), 30-45. <https://doi.org/10.1002/j.2161-0029.2014.00024.x>
- Vázquez, C., Hervás, G., Rahona, J.J., & Gómez, D. (2009). Bienestar psicológico y salud: aportaciones desde la psicología positiva. *Anuario de Psicología Clínica y de la Salud*, 5(1), 15-28. Recuperado de https://www.academia.edu/download/58801179/articulo_2.pdf