

Características de los Estilos de Afrontamiento en Jóvenes Estudiantes de Secundaria

Characteristics of coping styles in secondary school students

Fredy A. Romero, Jorge Palacio¹
Universidad del Norte, Barranquilla

Resumen

En esta investigación fueron descritos los estilos de afrontamiento que existen en 100 jóvenes estudiantes de 11 grado de la ciudad de Ibagué (Tolima) del colegio INEM "Manuel Murillo Toro" con respecto a su vida académica. Estos estilos de afrontamiento son sustentados bajo la teoría de Lazarus y Folkman (1989), donde se utilizó un instrumento denominado: Inventario de estilos de afrontamiento, que está estandarizado y validado por estos autores y con esas mismas condiciones está traducido al castellano por Flórez (1993). La necesidad de estudiar los estilos de afrontamiento de los jóvenes, nace de las diferentes problemáticas psicosociales que en la actualidad viven los jóvenes de la ciudad de Ibagué - Colombia. Estas problemáticas se reflejan en los medios de comunicación y en la consulta diaria en las áreas de la psicología clínica y la educativa, como por ejemplo el manejo inadecuado de la sexualidad, intentos de suicidio, consumos de sustancias psicoactivas (SPA), pandillas, etc. Con lo anterior, con la descripción de estos estilos, se realizarán programas de intervención, de promoción y prevención de esas problemáticas, para así aportar un grano de arena al equilibrio cognitivo y conductual de esta población, que en ocasiones, es difícil de controlar.

1 Artículo realizado como producto del trabajo de investigación para obtener el título de Magister en Psicología de la Universidad del Norte, Julio de 2007. Fredy A. Romero Guzmán. M. Sc. Ps., es actualmente Profesor Asociado de la Universidad Pontificia Bolivariana sede en Medellín. Jorge Palacio, Ph. D. director del trabajo de grado y actualmente es el director del Doctorado en Psicología de la Universidad del Norte.

La correspondencia relativa a este artículo, debe dirigirla a Fredy Romero, Transversal 51A #67B 90 Facultad de Psicología. Medellín - Colombia. Correo electrónico: psfredyromero@yahoo.com

Palabras clave: Estilos de Afrontamiento, jóvenes.

Abstract

In this research the confrontation styles of coping described that exist about 100 young students of 11th grade in Ibagué city (Tolima) in INEM Manuel Murillo Toro according to its academic life. These confrontation styles of coping are supported by Lazarus and Folkman (1989), in which a tool named: confrontation styles of coping inventory is applied, which is standardised and approved by these authors and with such conditions its translated to Spanish by Florez L. (1993). Because of this, it will be detailed next up (Literature review) which consists of this theory and the application of this for our research. The necessity of studying the confrontation styles of coping of young people emerges from the different psychosocial issues that they face everyday in the city of Ibagué, and in general, in all Colombia. These issues are expressed in mass media and the daily consult in the Clinical Psychology areas and the educative area as well e.g. the non appropriated sexuality handling, suicide trial, psychoactive substances drugs addictions (PAS or SPA in spanish), gangsters, and so on. Due to this, with the description of these tendencies styles, there will be training programs and prevention of these drawbacks, so that, it can contribute to the conductual balance of this population, which sometimes, it's difficult to control.

Keywords: Coping Styles, Young.

Introducción

La Organización Panamericana de la Salud OPS (1995) define “la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases, la adolescencia temprana 10 a 14 años y la adolescencia tardía 15 a 19 años” (OPS/OMS Washington, 1995). La Organización Mundial de la Salud OMS (1995) la define como el “período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socio - económica” y fija sus límites entre los 10 y 20 años (Issler, 2001)

Por otro lado, los estilos de afrontamiento son definidos por Lazarus y Folkman (1989, 164) como “Aquellos esfuerzos cognitivos y conductuales constantemente cambiantes, que se desarrollan para manejar las demandas

específicas externas y/o internas que son evaluadas como excedentes o desbordantes de los recursos del individuo". Entre ellos se tomaron los 5 estilos de afrontamiento del inventario creado por estos autores y Vitalino, Maiuro, Russo, y Becker (1987) y adaptado al español por Flórez (1993): *La solución de problemas*, entendido como la búsqueda de estrategias y alternativas para resolver conflictos. Son las habilidades que tiene el individuo para conseguir información, analizar las situaciones, examinar posibilidades, predecir opciones útiles para obtener los resultados esperados y elegir el plan de acción apropiado (Lazarus & Folkman, 1986). *Soporte social* que es un recurso de afrontamiento donde el individuo busca a alguien en donde le puedan brindar un apoyo emocional, informativo o tangible, durante experiencias estresantes o de conflicto (Lazarus & Folkman, 1986). *Fantasías* que es cuando el individuo trata de rehusarse de la situación o llegar a creer en una realidad o un hecho de la vida, donde se siente ansiedad, se dificulta dominar la situación y el sujeto prefiere quedarse en el pasado, esperando a que ocurra un milagro (Lazarus & Folkman, 1986). *La Evitación* se manifiesta cuando el individuo en lugar de afrontar la situación por el contrario la evade o llega a impedir que esta suceda porque cree que va a pasar algún mal, peligro o molestia; procurando no hacer ciertas cosas, además se puede llegar a evitar el contacto con la gente, aferrándose a las costumbres y tradiciones (Lazarus & Folkman, 1986). Y *Autoculpa* en donde el individuo cambia el significado del acontecimiento, dando significado propio a éste, es decir, su reevaluación cognitiva es la de criticarse y reconocerse causante del problema (Lazarus & Folkman, 1986).

Como objetivo general se describieron los estilos de afrontamiento en los jóvenes estudiantes de 11 grado de secundaria del colegio INEM de la ciudad de Ibagué con respecto a su vida académica. Dentro de los objetivos específicos se describieron los estilos de afrontamiento: centrado en solución de problemas, centrado en búsqueda de soporte social, de evitación, de autoculpa y el fantasioso en estos estudiantes, y por último se identificó el estilo de afrontamiento más y menos utilizado por los jóvenes estudiantes del colegio INEM de la ciudad de Ibagué.

Pregunta Problema

¿Cuáles son los estilos de afrontamiento que influyen en los jóvenes estudiantes de 11 grado de secundaria del colegio INEM de la ciudad de Ibagué, con respecto a su vida académica?

Método

Tipo de Investigación: Empírico Analítico, diseño no experimental de nivel descriptivo.

Participantes: Jóvenes de 11º de la institución educativa pública INEM "Manuel Murillo Toro" de la ciudad de Ibagué entre los 14 y 18 años de edad, cuya etapa de desarrollo está centrada entre la fase de adolescencia media y tardía (OMS, 1995) y por ende en la etapa de la Juventud (OPS, 1995).

Muestreo: Se seleccionó intencionalmente a los participantes y fueron en total 100 jóvenes, de los cuales eran 49 hombres (49%) y 51 mujeres (51%), con edades entre 14 y 18 años de diferentes áreas académicas como: Industrial - Metalmecánica, Humanidades -Ciencias Sociales y Ciencias - Matemáticas.

Instrumento: *Inventario de estilos de afrontamiento*, adaptado por Flórez (1993). Este cuestionario sirve para evaluar cómo se siente, qué hace y qué piensa cuando se enfrenta a situaciones problemáticas que le producen estrés o ansiedad. La teoría y versión original que respalda el inventario, se sustenta en lo propuesto por Lazarus y Folkman (1986), quienes presentaron un cuestionario de "coping" publicado en el *Journal of Behavioral Medicine*, 10(1), 1-18. Luego se realizó una reducción de los estilos de afrontamiento por Vitalino, Russo, y Becker, (1987). Se tradujo al español por Luis Flórez (1993).

Adaptado por Vitalino, Maiuro, Russo, y Becker (1987). Raw Versus relative Scores in the Assessment of Coping Strategies. *Journal of Behavioral Medicine*, y traducido al castellano por Flórez, (1993). La evaluación del estilo de afrontamiento. *Boletín de la Asociación Colombiana de Psicología de la Salud*.

Para la calificación del inventario de estilos de afrontamiento, se deben sumar los puntajes de cada categoría y obtenerse el respectivo promedio. Vitalino y et al (1987, 1990) proponen que se haga un análisis de los puntajes relativos en lugar de los absolutos.

Resultados

En el análisis de las variables del estudio, primero se describe la consistencia de los instrumentos y las variables sociodemográficas que hacen referencia a información sobre la edad, sexo, estado civil, promedio académico, logros académicos y la categoría de la descripción de la situación estresante para continuar con las categorías de los estilos de afrontamiento. Por último se realiza el cruce de variables. El análisis de confiabilidad realizado mediante

el Alfa de Cronbach para el Inventario de estilos de afrontamiento, arroja los siguientes resultados: el índice de confiabilidad de la escala es mayor de 0.70, lo que revela un índice de consistencia adecuado para este tipo de instrumento e indica que fueron respondidos de manera coherente por los participantes.

Descripción de Variables

Variables sociodemográficas.

El total de estudiantes que participaron en la investigación de 11 grado del colegio INEM "Manuel Murillo Toro" de Ibagué, fue de 100, de los cuales 51 son mujeres (51%) y 49 son hombres (49%). La edad se distribuye entre 14 y 18 años, el mayor número de estudiantes está en el rango comprendido de los 16 (39%) a 17 (37%) años, seguido del grupo de mayor o igual a 18 años (18%), el menor es de igual o menor a 15 años (6%).

Categorías con Respecto a la Vida Académica

Promedio académico

El promedio académico para ambos sexos, se ubica entre 4.0 y 4.2, que es donde se encuentra la mayor frecuencia.

Modalidad Académica

En el colegio, las modalidades de formación académica al igual que la muestra, fueron escogidas al azar. Estas modalidades son: Industrial - Metalmecánica, Humanidades - Ciencias Sociales y Ciencias - Matemáticas. En la modalidad de Metalmecánica hay más hombres (15%) que mujeres (11%); en la modalidad de Humanidades hay más mujeres (23%) que hombres (11%); y en la modalidad de Ciencias hay más hombres (23%) que mujeres (17%).

Situaciones Estresantes

En esta categoría, los estudiantes describieron una situación estresante que se presenta en su vida académica, cuyos datos se capturaron en el SPSS y se sub-categorizaron con una matriz de datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) en 5 clases o subcategorías de descripción de esa situación estresante, las cuales fueron: hacer un examen, bajo rendimiento académico, entrega de boletines, indisciplina o castigo y exponer (Ver Tabla 5).

La situación estresante que más mencionan los adolescentes es sentir que tienen un bajo rendimiento académico (32%), seguidas de las situaciones de indisciplina o castigo (26%), hacer un examen (25%), entrega de boletines (11%) y exponer (6%). (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Situaciones estresantes.

Situaciones estresantes	Descripción	Frecuencia	Porcentaje
Válidos 1 Hacer un examen	Cuando los jóvenes presentan un examen, previa o evaluación académica y les genera una situación estresante.	25	25,0
2 Bajo rendimiento académico	Cuando los sujetos tienen bajo rendimiento académico y desnivelación académica, les genera una situación estresante.	32	32,0
3 Entrega de boletines	Cuando les hacen entrega de los boletines o notas académicas con una expectativa de bajo rendimiento, les genera una situación estresante.	11	11,0
4 Indisciplina o castigo	Cuando a los sujetos les han dado una sanción o castigo por causa de una falta o un acto de indisciplina, les genera una situación estresante.	26	26,0
5 Exponer	Cuando los sujetos van a salir a exponer un trabajo o realizan una sustentación verbal de un examen ante los compañeros de clase y docentes les genera una situación estresante.	6	6,0
Total		100	100,0

Estas situaciones estresantes son descritas por los estudiantes de 11^o del colegio INEM "Manuel Murillo Toro", de la ciudad de Ibagué (Tolima - Colombia), donde expresan de manera escrita, con base en su vida académica, qué momento de esa vida los situaba en un escenario estresante, los cuales se categorizaron y sub-categorizaron con una matriz de datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2006) en el SPSS, en 5 situaciones explicadas y puntualizadas en la tabla anterior, lo que quiere decir que los estudiantes le temen más a hacer un examen, a un bajo rendimiento académico y desnivelación académica, a una entrega de boletines con expectativa de baja de rendimiento, a la indisciplina o al castigo y a salir a exponer un tema o sustentar un examen de manera verbal; lo cual tiene una gran relación en el desarrollo con este estudio, ya que con estos datos, es más enriquecedor sustentar y englobar su vida académica y de esta forma cruzarlos con algunas categorías y con los estilos de afrontamiento.

Variables de los Estilos de Afrontamiento

Se tomaron los 5 estilos de afrontamiento y se describirán a continuación como fueron planteados en los objetivos por medio del análisis de tablas, gráficos y los diagramas de caja o "Box Plot" (Frigge, Hoaglin, & Iglewicz, 1989; Benjamín, 1988) que son "una representación semigráfica de una distribución construida para mostrar sus características principales y señalar aquellas distribuciones que parecen ser distintas de las demás" (Peña, 1991).

Solución de Problemas

En este estilo de afrontamiento, su número de ítems es de 15 y los ítems más sobresalientes fueron: 1, 6, 24, 33 y 37, donde según la situación estresante de los estudiantes de 11^o con respecto a su vida académica se nota de la siguiente manera: (ítem 1) en alguna medida se concentran exclusivamente en pensar qué sería lo más apropiado que debía hacer a continuación, (Ítem 6) de manera frecuente no intentan quemar de inmediato todos los cartuchos o posibilidades, sino que dejan alguna abierta, (Ítem 24) cambian algo para que las cosas les salieran bien, (Ítem 33) proponen un par de soluciones diferentes para ese problema y (ítem 37) cambian algo en ellos, de tal forma que pudieran enfrentarse mejor a la situación.

En cumplimiento del primer objetivo de la presente investigación, en evaluar el estilo centrado en solución de problemas en estudiantes de secundaria del colegio INEM de la ciudad de Ibagué, se observó que en la mayoría de jóvenes existe la búsqueda de estrategias y alternativas para resolver conflictos por medio de las habilidades que tienen para conseguir información, analizar situaciones, examinar posibilidades y predecir opciones útiles para obtener resultados esperados y así poder elegir un plan

de acción apropiado (Lazarus & Folkman, 1986) a esa situación estresante con respecto a su vida académica.

También vale acotar que en este estilo, los jóvenes entre un rango de edad de 15 y 14 años - estando en una etapa de adolescencia media (14 a 16 años, OMS, 1995) - al hacer un examen como situación descrita por ellos como estresante, buscan más el estilo de solución de problemas que es el más utilizado por ellos de manera general (Ver Tabla 7). De esta forma concentran más sus esfuerzos cognitivos y conductuales en solucionarlos (Lazarus & Folkman, 1989) y se entrenan para operar mejor en cualquier situación estresante que se les presentara frente a su vida académica; por tal motivo es de gran importancia este estilo en ellos, ya que en la presencia de una eventualidad estresante, puede ser tratada de manera adecuada por medio de este estilo de afrontamiento.

Soporte Social

En este estilo de afrontamiento su número de ítems son 6 y los ítems más sobresalientes fueron: 4 y 27; donde según la situación estresante de los estudiantes de 11^o con respecto a su vida académica se nota de la siguiente manera: (ítem 4) de manera constante hablan con alguien para averiguar más sobre la situación y (Ítem 27) consultan a algún pariente o amigo y respetan su consejo. En cumplimiento del segundo objetivo de la presente investigación, en evaluar el estilo centrado en búsqueda de soporte social en estudiantes de secundaria del colegio INEM de la ciudad de Ibagué, en este estilo algunos jóvenes como recurso buscan a alguien en donde le puedan brindar un apoyo emocional o informativo (Lazarus & Folkman, 1986) durante esas experiencias estresantes o de conflicto con respecto a su vida académica.

Por otra parte, los jóvenes entre un rango de edad de 16 años, cuya etapa es la adolescencia media (OMS, 1995), describen como su más alta situación estresante la de indisciplina o castigo, donde la relación con esta eventualidad y el estilo es válida, ya que en este período es de máxima relación con sus pares y comparten valores propios y conflictivos con sus padres (OMS, 1995); lo que quiere decir, que los jóvenes buscan como medio cambiante antes sus esfuerzos cognitivos y conductuales (Lazarus & Folkman, 1986) ante este suceso estresante es la ayuda de otros o el compartir su falta con otras personas, para recibir un consejo o simplemente para que los escuchen.

Evitación

En este estilo de afrontamiento, su número de ítems son 10 y los ítems más sobresalientes fueron: 2, 11, 22 y 32, donde según la situación estresante

de los estudiantes de 11º con respecto a su vida académica se nota de la siguiente manera: (ítem 21) en alguna medida se inclinaron en el trabajo o en otra actividad para olvidarse de todo lo demás, (Ítem 11) en alguna medida duermen más de lo habitual, (Ítem 22) en absoluto intentaron sentirse mejor comiendo, bebiendo, fumando, tomando drogas o medicamentos y (Ítem 32) en alguna medida se negaron a creer lo que había ocurrido.

En cumplimiento del tercer objetivo de la presente investigación, en evaluar el estilo de evitación en estudiantes de secundaria del colegio INEM de la ciudad de Ibagué, en este estilo se encontró que muy pocos jóvenes se manifiestan en evadir o llegar a impedir que suceda su situación estresante, ya que pueden parecer que no crean que les va a pasar algún mal, peligro o molestia; poco procuran en no hacer ciertas cosas, además poco evitan el contacto con la gente, sus costumbres y tradiciones (Lazarus & Folkman, 1986), por lo contrario, como en el estilo anterior, buscan un poco más ese apoyo o ayuda social, con base a sus experiencias estresantes con respecto a su vida académica.

De igual forma que en el estilo de soporte social, en este de evitación, pero con jóvenes de 17 años, ubicados en la adolescencia tardía (OMS, 1995), utilizan con mayor frecuencia la situación estresante de indisciplina o castigo, pues en esta etapa, los adolescentes presentan valores que se acercan a una perspectiva más adulta, adquiriendo mayor importancia a las relaciones íntimas (OMS, 1995), ubicándolos en un estado de rebeldía y respondiendo a ello de manera evasiva ante sus dificultades y eventualidades que les generen estrés o responsabilidad, pero con un buen pronóstico, ya que de manera general, es el estilo menos utilizado por estos jóvenes según el inventario.

Autoculpa

En este estilo de afrontamiento su número de ítems son 3 y el ítem más sobresaliente fue el: 5; donde según la situación estresante de los estudiantes de 11º con respecto a su vida académica se nota de la siguiente manera: (ítem 5) de alguna manera o bastante se critican y se sermonean a sí mismos. En cumplimiento del cuarto objetivo de la presente investigación, en evaluar el estilo de autoculpa en estudiantes de secundaria del colegio INEM de la ciudad de Ibagué, se evidencia en este estilo los individuos poco cambian el significado del acontecimiento y no le dan importancia a éste, es decir, que su reevaluación cognitiva de criticarse y reconocerse causante del problema (Lazarus & Folkman, 1986) con base a su situación estresante y respecto a su vida académica no tiene mucha ocurrencia en ellos.

Por otra parte, los jóvenes de 18 años o mayores de 18 años, ubicados en la etapa de la adolescencia tardía (OMS, 1995) al igual que el anterior estilo,

también presentan esos cambios de valores, acercándose a una perspectiva más adulta, pero van perdiendo jerarquía en su grupo de pares (OMS, 1995), con lo anterior y en relación con su mayor eventualidad estresante descrita por ellos en este estilo, que es la entrega de boletines con una expectativa baja de rendimiento académico, los conlleva a una autculpa, a un reconocimiento y causante de su propio problema, lo que quiere decir que es dada quizás por la maduración que van adquiriendo con la edad.

FantasiOSO

En este estilo de afrontamiento, su número de ítems son 8 y el ítem más sobresaliente fue el: 42, donde según la situación estresante de los estudiantes de 11° con respecto a su vida académica se nota de la siguiente manera: (ítem 42) en absoluto o en alguna medida piensan cosas irreales o fantásticas (como ganarse la lotería) que los hicieran sentir mejor.

En cumplimiento del quinto objetivo de la presente investigación, en evaluar el estilo fantasioso en estudiantes de secundaria del colegio INEM de la ciudad de Ibagué, es de notar que en este estilo los jóvenes estudiantes de 11° muy poco tratan de rehusarse de la situación o llegan a creer en una realidad o un hecho de la vida, donde poco sienten ansiedad, muy poca dificultad en dominar la situación y no prefirieren quedarse en el pasado, esperando a que les ocurra un milagro (Lazarus & Folkman, 1986), es decir, que ellos muy poco o casi nada utilizan este estilo a esa situación estresante con respecto de su vida académica.

Vale resaltar la relación de su situación estresante y su edad, ya que cuando van a salir a exponer un trabajo o realizan una sustentación verbal de un examen ante los compañeros de clase y docentes les genera estrés, en las etapas de la adolescencia media (OMS, 1995) donde se sienten invulnerables y asumen conductas omnipotentes casi siempre generadoras de riesgo como la fantasía y en la adolescencia tardía (OMS, 1995) donde se acercan a una perspectiva más adulta (OMS, 1995). Lo que quiere decir, que en estos rangos de edad, la mayoría de jóvenes estudiados en esta investigación, en este estilo fantasioso, viven más del afrontamiento utópico en si mismo puesto que esperan que les ocurra un milagro en el momento de su eventualidad estresante, como una exposición.

Estilo de afrontamiento más alto y el más bajo.

Tabla 7. Promedio general de los estilos de afrontamiento.

Sub Escalas	N	Mínimo	Máximo	Promedio	Desviación Estándar
Solución de problemas - relativo	100	,5	2,2	1,16	,33
Soporte social - relativo	100	,0	2,6	1,08	,49
Evitación - relativo	100	,0	1,3	,66	,28
Autoculpabilización - relativo	100	,0	2,0	,94	,47
Fantasiioso - relativo	100	,3	2,2	1,14	,38

Según esta tabla de promedios generales, el promedio más alto para todos los sujetos sin importar su sexo, edad ni ninguna otra variable, se da en las subescalas de solución de problemas, fantasioso y soporte social. Por otro lado, con las que existe menos acuerdo es con evitación y autoculpabilización. Esto indica que los sujetos utilizan más unos estilos que otros. La desviación estándar nos muestra que hay más concordancia entre todos para utilizar poco la evitación, pero hay más divergencias en la utilización de las estrategias de soporte y autoculpabilización (Ver Tabla 7), lo que quiere decir que los jóvenes estudiantes de 11° del colegio INEM, de la ciudad de Ibagué, buscan más estrategias y alternativas para resolver conflictos, buscan más a alguien en donde les puedan brindar un apoyo social y cuando no dominan algunas situaciones, prefieren quedarse en el pasado, esperando a que ocurra un milagro durante experiencias estresantes o de conflicto (Lazarus & Folkman, 1986) que se les presente a los jóvenes en su vida académica.

En cambio, estos adolescentes lo que menos buscan es evadir o llegar a impedir que la situación suceda, pues las enfrentan, es decir, que no existe predominio de la negación (Carver et al., 1989; Lazarus & Folkman, 1986). También, poco cambian el significado del acontecimiento, es decir, que en ellos existe poca autocrítica y auto reconocimiento, que son causantes del problema o eventualidad descrita como estresante en su vida académica. En cumplimiento de esta forma con el sexto objetivo de la presente investigación, se identificó el estilo más utilizado, que es el de solución de problemas (X: 1,16), y el menos utilizado es el de evitación (X: 0,66), por los jóvenes estudiantes de secundaria de 11° del colegio INEM “Manuel Murillo Toro” de la ciudad de Ibagué (Ver Tabla 7).

Finalmente, esto quiere decir que los jóvenes utilizan en mayor grado la solución de problemas como estilo de afrontamiento, ya que buscan

estrategias y alternativas para resolver conflictos (Lazarus & Folkman, 1986) frente a esas eventualidades descritas por ellos como estresantes en su vida académica, llevándolos a procesos cognitivos de reevaluación que comienzan durante la etapa del período de post-impacto (Lazarus & Folkman, 1989), donde surge un conjunto de posibilidades o soluciones para ellos, llevándolos a una adecuada calidad de vida académica la cual se debe reforzar y estudiar más a fondo la forma como la conducen en ellos.

Por otro lado, se explica en ellos que el estilo de afrontamiento menos utilizado es el de evitación (Lazarus & Folkman, 1986), ya que muy poco evaden la situación estresante, es decir, que la enfrentan, haciendo que exista bajo predominio de la negación (Carver et al., 1989; Lazarus & Folkman, 1986). Para terminar estas ideas, el hecho de que los jóvenes afronten más las situaciones con las soluciones de las problemáticas, hace que su vida académica se enriquezca aún más y su desempeño pueda mejorar.

Situaciones estresantes y estilos de afrontamiento.

A continuación, se mostrarán los 5 estilos de afrontamiento relacionados con las situaciones estresantes descritas por los estudiantes de 11^o del colegio INEM "Manuel Murillo Toro" de la ciudad de Ibagué, cuyo intervalo de confianza para la media fue del 95% (Ver Tabla 8).

Tabla 8. Situaciones estresantes y estilos de afrontamiento.

		N	Media	Desviación típica
SPre Solución de Problemas - relativo	1 Hacer un examen	25	1,299	,3905
	2 Bajo rendimiento académico	32	1,111	,3212
	3 Entrega de boletines	11	1,068	,3400
	4 Indisciplina o castigo	26	1,148	,3129
	5 Exponer	6	1,128	,2323
	Total	100	1,164	,3392
SSre Soporte Social - relativo	1 Hacer un examen	25	1,012	,3954
	2 Bajo rendimiento académico	32	1,027	,4561
	3 Entrega de boletines	11	1,131	,5177
	4 Indisciplina o castigo	26	1,200	,6109
	5 Exponer	6	1,053	,5782
	Total	100	1,081	,4974
EVre Evitación - relativo	1 Hacer un examen	25	,608	,2789

	2 Bajo rendimiento académico	32	,659	,2967
	3 Entrega de boletines	11	,571	,1874
	4 Indisciplina o castigo	26	,768	,3286
	5 Exponer	6	,663	,1550
	Total	100	,665	,2883
ACre	1 Hacer un examen	25	,927	,4396
Autoculpabilización - relativo	2 Bajo rendimiento académico	32	1,113	,3503
	3 Entrega de boletines	11	1,127	,6244
	4 Indisciplina o castigo	26	,693	,5060
	5 Exponer	6	,896	,4273
	Total	100	,946	,4778
FAre Fantasiado - relativo	1 Hacer un examen	25	1,154	,4539
	2 Bajo rendimiento académico	32	1,090	,3145
	3 Entrega de boletines	11	1,103	,4132
	4 Indisciplina o castigo	26	1,191	,4028
	5 Exponer	6	1,260	,2677
	Total	100	1,144	,3812

Análisis de las situaciones estresantes y estilos de afrontamiento.

Cozzarelli (1993), en un estudio realizado por él, sugiere que los individuos con elevada sensación de control personal, en situaciones de afrontamiento, ejercen más esfuerzos, buscan más o hacen mejor uso del apoyo social, tienen un mayor repertorio de recursos de afrontamiento a su disposición y utilizan estrategias de afrontamiento efectivas. En este caso, con respecto a la situación estresante indisciplina o castigo de los jóvenes estudiantes de secundaria, tienden a buscar más el estilo de soporte social como lo afirma Cozzarelli (1993), pero de igual forma se presenta en esta tesis con la evitación, ya que en el primero lo ve como una forma de esa búsqueda de apoyo de alguien que lo escuche o lo aconseje y en la segunda, lo percibe como una forma evitar su responsabilidad. Por otra parte, es válido agregar que a los jóvenes les gusta utilizar otros estilos como el de fantasías cuando van a realizar una exposición, utilizan el estilo de autoculpa cuando van a entregar boletines y el de solución de problemas cuando presentan un examen.

Cruce de Datos

En este cruce se relacionan los estilos de afrontamiento con: la edad, el sexo, el promedio académico y la cantidad de logros que deben los estudiantes. Es de gran importancia estudiar estas relaciones puesto que se pueden

encontrar grandes diferencias tanto en la edad como en el sexo, ya que existen importantes diferencias en las estrategias de afrontamiento en función de esas variables. (Gómez, J. A. Luengo, A. Romero, E. Villar, P. & Sobral, P., 2006). En relación con Erica Frydenberg (1997), al inicio de la adolescencia los cambios que se producen en el ámbito académico y social, son percibidos como retos y oportunidades afrontadas con optimismo y esperanza. En definitiva como lo expresaron Krzemien, D. Monchietti, A. y Urquijo, S. (2005) a lo formulado anteriormente, podría suponerse que ciertas estrategias y estilos de afrontamiento deberían interpretarse de forma diferente de acuerdo al grupo de edad y a la naturaleza de las circunstancias estresantes; lo que se hará a continuación.

Edad y estilos de afrontamiento

Tabla 9. Descripción de la edad y los estilos de afrontamiento.

Descripción de la edad y los estilos de afrontamiento.		N	Media	Desviación típica
SPre Solución de Problemas - relativo	1 <= 15	6	1,529	,6088
	2 16 - 16	39	1,228	,3314
	3 17 - 17	37	1,116	,3070
	4 18+	18	1,002	,1641
	Total	100	1,164	,3392
SSre Soporte Social - relativo	1 <= 15	6	1,049	,9651
	2 16 - 16	39	1,119	,5530
	3 17 - 17	37	1,044	,3437
	4 18+	18	1,087	,4760
	Total	100	1,081	,4974
EVre Evitación - relativo	1 <= 15	6	,620	,3275
	2 16 - 16	39	,661	,2918
	3 17 - 17	37	,697	,2933
	4 18+	18	,624	,2741
	Total	100	,665	,2883
ACre Autoculpabilización - relativo	1 <= 15	6	,737	,5626
	2 16 - 16	39	,849	,5416
	3 17 - 17	37	,986	,4275
	4 18+	18	1,142	,3351
	Total	100	,946	,4778

FAre Fantasiado - relativo	1 <= 15	6	1,065	,4690
	2 16 - 16	39	1,143	,3913
	3 17 - 17	37	1,157	,3404
	4 18+	18	1,146	,4374
	Total	100	1,144	,3812

Análisis resultados estilos de afrontamiento y edad

Con estos resultados existe una gran relación con el estudio de Gómez, J. A. Luengo, A. Romero, E. Villar, P. y Sobral, P. (2006), donde encontraron que los adolescentes de primer ciclo, es decir, de menos edad, aproximadamente entre los 13 y 15 años, buscan con más frecuencia el afrontamiento dirigido a la búsqueda de apoyo en el grupo de amigos. De la misma forma, los estudiantes menores evaluados emplean con mayor frecuencia el afrontamiento dirigido a evitar los problemas y distraerse. Por otro lado, hacen un menor uso de estrategias dirigidas a reducir la tensión o a autoinculparse.

Al igual que en esta investigación, son más los jóvenes menores que los mayores los que buscan el estilo de soporte social y menos el estilo de autoculpa, en cambio un poco en contraste con este estudio, la presente investigación muestra que los jóvenes mayores (17 años aproximadamente) buscan más el estilo de evitación donde algunos teóricos del afrontamiento suponen que en las personas que usan estrategias evitativas se observa un predominio de la *Negación* (Carver et al., 1989; Lazarus & Folkman, 1986), es decir, a no afrontar sus situaciones estresantes. Pero en este caso es importante resaltar este estilo, ya que es el más bajo en la puntuación general (Ver tabla 7), pues el más alto es de solución de problemas, lo que quiere decir que muy poco evitan, más bien los enfrentan.

Sexo y Estilos de Afrontamiento

Tabla 10. Descripción del sexo y los estilos de afrontamiento.

Sexo y los estilos de afrontamiento.		N	Media	Desviación típica
SPre Solución de Problemas - relativo	1 Masculino	49	1,174	,3219
	2 Femenino	51	1,155	,3580
	Total	100	1,164	,3392
SSre Soporte Social - relativo	1 Masculino	49	,995	,4272
	2 Femenino	51	1,164	,5482
	Total	100	1,081	,4974

EVre Evitación - relativo	1 Masculino	49	,717	,2666
	2 Femenino	51	,615	,3018
	Total	100	,665	,2883
ACre Autoculpabilización - relativo	1 Masculino	49	,881	,4784
	2 Femenino	51	1,008	,4734
	Total	100	,946	,4778
FAre Fantasiado - relativo	1 Masculino	49	1,233	,3828
	2 Femenino	51	1,059	,3633
	Total	100	1,144	,3812

Análisis resultados estilos de afrontamiento y el sexo

En resumen, lo que estos datos quieren decir es que los jóvenes adolescentes de 11° de sexo masculino, frente a una situación estresante con respecto a su vida académica, tienden a la búsqueda de estrategias y alternativas para resolver conflictos, que en lugar de afrontar la situación la evaden, tratan de rehusarse de la situación, esperando a que ocurra un milagro, en cambio las jóvenes adolescentes de 11° de sexo femenino tienden a un recurso de afrontamiento donde ellas buscan a alguien en donde le puedan brindar un apoyo social y cambian el significado del acontecimiento, dando significado propio a éste, es decir, de autocriticarse y de autoreconocerse causante del problema (Lazarus & Folkman, 1986), frente a la eventualidad que describen como estresante.

Estos resultados, siendo sustentados con otros, evidencian que existen hombres jóvenes que presentan más el estilo de solución de problemas y el fantasioso, en las mujeres jóvenes más el de soporte social (González B, R. Montoya C, I. M. Casullo, M. & Bernabéu V, J., 2002), pues las mujeres acuden más a esta estrategia que el hombre, con la búsqueda de la religión o regulan sus emociones con la ayuda o relación con los demás. (Fantin, M. Floretino, M. & Correché, M., 2005), como su misma familia (Cárdenas, P, C., 2004), ya que en ellas en su adolescencia o juventud utilizan más este estilo o estrategia como una tendencia en apoyarse en otros, para encarar sus problemas y la de los varones de despreocuparse e intentar resolver las situaciones por sí mismos, que luego están presentes al inicio de la adolescencia (Gómez, F, J. Luengo, M, A. Romero, T, E. Villar, T, P. & Sobral, F, J., 2006). Esto puede suceder, porque las mujeres se estresan más que los hombres en sus relaciones interpersonales (Compas et al., 1988) o en su vida académica, ya que puede quedar reflejado en el mayor relato de problemas que ellas comparten de esta naturaleza (Stark et al., 1989) con la mayor búsqueda de soporte social y puede ser fundamenta en el mayor interés de las mujeres en las relaciones sociales, porque tienen un papel crucial en la formación de la identidad personal (Patterson, Sochting & Marcia, 1992),

lo que quiere decir que se argumenta aún más la presente tesis, ya que este estilo se sitúa más en las jóvenes adolescentes que en ellos.

Promedio Académico y Estilos de Afrontamiento

Tabla 11. Descripción del promedio académico y los estilos de afrontamiento.

Promedio académico y los estilos de afrontamiento.		N	Media	Desviación típica
SPre Solución de Problemas - relativo	1 <= 3,3	16	1,026	,2442
	2 3,4 - 3,9	7	1,075	,2869
	3 4,0 - 4,2	63	1,202	,3549
	4 4,3+	14	1,194	,3654
	Total	100	1,164	,3392
SSre Soporte Social - relativo	1 <= 3,3	16	,986	,3720
	2 3,4 - 3,9	7	,899	,5761
	3 4,0 - 4,2	63	1,109	,5190
	4 4,3+	14	1,157	,4978
	Total	100	1,081	,4974
EVre Evitación - relativo	1 <= 3,3	16	,754	,2009
	2 3,4 - 3,9	7	,546	,2992
	3 4,0 - 4,2	63	,671	,2986
	4 4,3+	14	,596	,3115
	Total	100	,665	,2883
ACre Autoculpabilización - relativo	1 <= 3,3	16	1,024	,5591
	2 3,4 - 3,9	7	,940	,6660
	3 4,0 - 4,2	63	,922	,4689
	4 4,3+	14	,964	,3371
	Total	100	,946	,4778
FAre Fantasioso - relativo	1 <= 3,3	16	1,210	,2823
	2 3,4 - 3,9	7	1,540	,4958
	3 4,0 - 4,2	63	1,095	,3804
	4 4,3+	14	1,090	,3261
	Total	100	1,144	,3812

Análisis de promedio académico y estilos de afrontamiento

En un estudio que se realizó sobre los predictores del rendimiento académico y militar en cadetes argentinos (2002), se halló que los jóvenes que obtenían

calificaciones más bajas en su primer año de estudios militares, utilizaban menos estrategias de afrontamiento dirigidas a la resolución de problemas y que, en los estudiantes que habían tenido éxito en el entrenamiento tanto militar como académico, predominaba la estrategia de afrontamiento dirigida a la solución del problema de la cual se manifiesta en buscar ayuda profesional, en caso de enfrentar situaciones que no pudieran resolver (Castro, S, A. & Casullo, M, M., 2002, 2005).

Con base a este estudio, la presente tesis se sustenta aún más, ya que los jóvenes estudiantes de 11° del colegio INEM de la ciudad de Ibagué, cuando tienen un promedio alto utilizan el estilo de solución de problemas y soporte social, al igual que el estudio antes mencionado, ya que tienen y refuerzan más a nivel conductual y cognitivo de sus habilidades y destrezas para hacer las cosas de manera adecuada y solucionarlas ante una dificultad o eventualidad y una de ellas puede basarse en su soporte social, sea profesional, familiar, de amistad u otro más confiable para el adolescente.

Cantidad de Logros que Deben y Estilos de Afrontamiento

Tabla 12. Descripción de la cantidad de logros que deben y los estilos de afrontamiento.

Cantidad de logros que deben y los estilos de afrontamiento.	N	Media	Desviación típica	
SPre Solución de Problemas - relativo	1 <= 1	57	1,246	,3816
	2 2 - 2	31	1,040	,1772
	3 3+	12	1,096	,3548
	Total	100	1,164	,3392
SSre Soporte Social - relativo	1 <= 1	57	1,142	,5634
	2 2 - 2	31	,986	,3574
	3 3+	12	1,041	,4646
	Total	100	1,081	,4974
EVre Evitación - relativo	1 <= 1	57	,663	,3112
	2 2 - 2	31	,666	,2572
	3 3+	12	,671	,2731
	Total	100	,665	,2883
ACre Autoculpabilización - relativo	1 <= 1	57	,880	,4413
	2 2 - 2	31	1,035	,5021
	3 3+	12	1,026	,5690

	Total	100	,946	,4778
FAre FantasiOSO - relativo	1 <= 1	57	1,069	,3591
	2 2 - 2	31	1,273	,4004
	3 3+	12	1,167	,3699
	Total	100	1,144	,3812

Análisis de cantidad de logros que deben y estilos de afrontamiento

En la presente tesis fue bastante complicado buscar otra investigación que corroborara en sustentar aún más dichos resultados, pero al igual que en el promedio académico, la evidencia conceptual y residual hablan por sí solos, puesto que los adolescentes, al deber más logros, tienden a evadir responsabilidades en vez de enfrentarlas, fantasean para que les ocurra un posible milagro o también pueden tender a la autoculpabilización como mecanismo de aceptación de una realidad por la cual están pasando. Por otro lado, los estudiantes que no deben o solo deben un logro, son jóvenes que utilizan siempre el estilo de solución de problemas y el de soporte social, ya que tienden a explotar sus habilidades cognitivas o a buscar la ayuda de otros para salir adelante en sus logros.

Discusión y Conclusiones

Se subcategorizaron con una matriz de datos (Hernández, S, R. Fernández, C, C. & Baptista, L, P., 2006) en 5 clases o subcategorías de descripción de esa situación estresante: en hacer un examen, en bajo rendimiento académico, en entrega de boletines, en indisciplina o castigo y en exponer. Vale resaltar que la situación estresante que más se presenta en estos adolescentes es el bajo rendimiento académico (32%), seguidas de indisciplina o castigo (26%), hacer un examen (25%), entrega de boletines (11%) y exponer (6%).

El estilo de solución de problemas es el más utilizado por los estudiantes; se observó que en la mayoría de jóvenes existe la búsqueda de estrategias y alternativas para resolver conflictos por medio de sus habilidades (Lazarus & Folkman, 1986), donde el rango de edad más predominante es de 14 y 15 años, es decir, la adolescencia media (OMS, 1995) y la situación estresante más importante es presentar un examen, de tal forma que encaminan más sus esfuerzos cognitivos y conductuales en solucionarlos (Lazarus & Folkman, 1989).

En el estilo de soporte social algunos jóvenes buscan a alguien en donde les puedan brindar un apoyo emocional (Lazarus & Folkman, 1986) durante esas experiencias estresantes o de conflicto en su vida académica, cuyo rango de edad y evento estresante elevado en este estilo es de 16 años, en una etapa de adolescencia media (OMS, 1995) y la de indisciplina o castigo

como suceso estresante, ya que este período es de máxima relación con sus pares y a la vez comparten valores propios y conflictivos con sus padres (OMS, 1995).

En el estilo de evitación de estos estudiantes de secundaria, muy pocos jóvenes manifiestan evitar (Feurstein & Cols, 1986) o llegar a impedir que suceda su situación estresante (Lazarus & Folkman, 1986), por el contrario, como en el estilo anterior buscan un poco más ese apoyo o ayuda social. Con base a sus experiencias estresantes y respecto a su vida académica, donde su rango de edad es de 17 años, ubicados en la adolescencia tardía (OMS, 1995), utilizan con mayor frecuencia la situación estresante de indisciplina o castigo, debido a que en esta etapa, presentan valores que se acercan a una perspectiva más adulta, adquiriendo mayor importancia las relaciones íntimas (OMS, 1995).

El estilo de autculpa poco cambia el significado del acontecimiento y no se le da importancia a este, es decir, que su reevaluación cognitiva de criticarse y reconocerse causante del problema (Lazarus & Folkman, 1986) es mínima. Con base a su situación estresante y respecto a su vida académica no tiene mucha ocurrencia en ellos. Por otro lado, el rango de edad de mayor afluencia en ellos es de 18 años o mayores de 18 años, situados en la etapa de la adolescencia tardía (OMS, 1995), además se relaciona a su mayor eventualidad estresante, que es la entrega de boletines con una expectativa baja de rendimiento académico.

En el estilo fantasioso, los jóvenes estudiantes de 11^o muy poco llegan a creer en una realidad o un hecho de la vida, ya que sienten poca ansiedad, muy poca dificultad en dominar la situación y no prefieren quedarse en el pasado, esperando a que les ocurra un milagro (Lazarus & Folkman, 1986), es decir, que ellos muy poco o casi nada utilizan este estilo a esa situación estresante con respecto de su vida académica. La relación de su situación estresante y sus dos etapas de edad más comunes en este estilo, es cuando van a salir a exponer un trabajo o realizan una sustentación verbal de un examen ante los compañeros de clase y docentes, puesto que esto les genera estrés, por otra parte están ubicados en las fases de la adolescencia media (OMS, 1995).

Según la posición de tabla de promedios generales, el promedio más alto para todos los sujetos sin importar su sexo, edad y cualquier otra variable, se da en las subescalas de solución de problemas, fantasioso y soporte social, y con las que existe menos acuerdo es con evitación y autculpabilización. Esto indica que lo sujetos utilizan más unos estilos que otros.

En el cruce de algunas categorías se encontró en la relación de las situaciones estresantes y los estilos de afrontamiento, que en la indisciplina o castigo, los estudiantes tienden a buscar más el estilo de soporte social como lo afirma Cozzarelli (1993), pero de igual forma se presenta en esta investigación con la evitación, ya que en el primero lo ve como una forma de esa búsqueda de apoyo de alguien que lo escuche o lo aconseje y en la segunda, lo percibe como una forma de evitar su responsabilidad.

En el cruce de estilos de afrontamiento y la edad, en concordancia y relación con el estudio de Gómez, J. A. Luengo, A. Romero, E. Villar, P. y Sobral, P. (2006) son más los jóvenes menores que los mayores los que buscan el estilo de soporte social encontrados o apoyados en la familia o amigos (Kirchner & Foros, 2000) y menos el estilo de autculpa, en cambio un poco en contraste con este estudio, en la presente investigación, los jóvenes mayores (17 años aproximadamente) buscan más el estilo de evitación donde algunos teóricos del afrontamiento suponen que en las personas que usan estrategias evitativas se observa un predominio de la negación (Carver et al., 1989; Lazarus & Folkman, 1986), es decir, a no afrontar sus situaciones estresantes.

En el cruce de categorías de estilos de afrontamiento y el sexo, los jóvenes adolescentes de 11^o de sexo masculino frente a una situación estresante con respecto a su vida académica, tienden a la búsqueda de estrategias y alternativas para resolver conflictos, ya que en lugar de afrontar la situación por el contrario la evaden y tratan de rehusarse a la situación, esperando a que ocurra un milagro, en cambio las jóvenes adolescentes de 11^o de sexo femenino, tienden a un recurso de afrontamiento donde ellas buscan a alguien en donde le puedan brindar un apoyo social, debido a que las mujeres acuden más a esta estrategia que el hombre, con la búsqueda de la religión o regulan sus emociones con la ayuda o relación con los demás. (Fantin, M. Floretino, M. & Correché, M., 2005), como su misma familia (Cárdenas, P, C., 2004).

En el cruce del promedio académico y los estilos de afrontamiento, lo más relevante en los jóvenes estudiantes es cuando tienen un promedio alto, pues utilizan el estilo de solución de problemas y soporte social, ya que tienen y refuerzan más a nivel conductual y cognitivo sus habilidades y destrezas para hacer las cosas de manera adecuada y solucionarlas ante una dificultad o eventualidad (Castro, S, A. & Casullo, M, M., 2002), y una de ellas puede basarse en su soporte social, sea profesional, familiar, de amistad u otro más confiable para el adolescente.

Referencias

- Cárdenas, P. C. (2004). Criterios de salud en mujeres de diferentes edades. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Vol. 20 Numero 1 Enero - Febrero, 2004. Extraído el 19 de marzo de 2006 de: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_1_04/mgi03104.htm
- Carver, C.S., Scheier, M.F. & Weintraub, J.K. (1989). Assessing coping strategies: A theoretically based approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 267-283.
- Cassaretto, M.; Chau, C.; Oblitas, H.; Valdez, N. (2003). Estrés y Afrontamiento en estudiantes de psicología. *Revista de psicología de la PUCP*, XXI (2), 364 - 392
- Castro, L. (1978) *Diseño experimental sin estadística*. Ed. Trillas, México.
- Castro, S. A. y Casullo, M, M. (2002). Predictores del rendimiento académico y militar de cadetes argentinos. *Anales de psicología* 2002, vol. 18, n° 2 (diciembre), 247-259. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia Murcia (España). Tomado el 19 de octubre de 2005 De http://www.um.es/analesps/v18/v18_2/04-18_2.pdf
- Compas, B.E. (1987). Stress and life events during childhood and adolescence. *Clinical Psychology Review*, 7, 275-302.
- Compas, B.E., Davis, G.E., Forsythe, C.J. y Wagner, B.M. (1987). Assessment of major and daily stressful events during adolescence: the Adolescent Perceived Events Scale. *Journal of Counseling and Clinical Psychology*, 55, 534-541.
- Compas, B.E., Malcarne, V. y Fondacaro, K. (1988). Coping with stressful events in older children and young adolescents. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 405-411.
- Cozzarelli, C. (1993). Personality and self-Efficacy as Predictors of Doping with Abortion. *Journal of Personality and Social Psychology*. 65, 6, 1224-1236.
- Hernandez, S, R. Fernandez, C, C. Baptista, L, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. Segunda edición. México. Cuarta Edición. Ed. McGraw Hill.
- Issler R, J. (2001). EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA. *Revista de Postgrado de la Cátedra Via Medicina* N° 107 - Agosto/2001 Página: 11-23. Extraído el 15 de marzo de 2006 de: http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html
- Fantín, M. Floretino, M. y Correché, M. (2005). Estilos de personalidad y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una escuela privada de la ciudad de San Luis, Argentina. *Fundamentos en Humanidades*, año/vol VI, N° 011. Universidad Nacional de San Luis - Argentina. Pp. 163 - 180. ISSN: 1668 - 7116
- Flórez, L. (1993). La evaluación del estilo de afrontamiento. *Boletín de la Asociación Colombiana de Psicología de la Salud*, Año 2(1), 7-9.
- Frydenberg, E. (1997). *Adolescent coping. Theoretical and research perspectives*. Londres: Routledge.
- Gómez, F, J. Luengo, M, A. Romero, T, E. Villar, T, P. y Sobral, F, J. (2006). Estrategias de afrontamiento en el inicio de la adolescencia y su relación con el consumo de drogas y la conducta problemática. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, Septiembre, año/vol 6, N° 003. AEPC, Universidad Santiago de Compostela - España. pp. 581-597. ISSN: 1697 - 2600
- González B, R. Montoya C, I. M. Casullo, M. y Bernabéu V, J. (2002). La Relación entre estilos y estrategias de afrontamiento y bienestar psicológico en adolescentes. *Psicothema* ISSN 0214 - 9915 CODEN PSOTEG - 2002. Vol. 14, n° 2, pp. 363-368. Valencia, España. Extraído el 19 de enero, de 2006, de: www.psicothema.com/pdf/733.pdf.
- Krzemien, Deisy, Monchietti, Alicia Y Urquijo, Sebastián. (2005). Afrontamiento activo y adaptación al envejecimiento en mujeres de la ciudad de Mar del Plata: una revisión de la estrategia de autodistracción. *Buenos Aires. Argentina. Interdisciplinaria*, jul./dic. 2005,

vol.22, no.2, p.183-210. ISSN 0325-8203

- Lazarus, R. y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona, España. Ed. Martínez Roca.
- Lazarus, R. y Cols. (1980), *Estrés y procesos cognitivos*: Barcelona: Matinez Roca.
- Luengo, A., Gómez-Fraguela, J.A., Garra, A. y Romero, E. (2002). *Construyendo Salud. Promoción del Desarrollo Personal y Social. Guía del Profesor*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Michael Frigge and David C. Hoaglin and Boris Iglewicz. (1989). "Some Implementations of the Boxplot". *The American Statistician*. Vol. 43 (1), February 1989. 50-54.
- Organización Panamericana de la Salud. *Salud del Adolescente*. OPS/OMS. (1995). Washington, USA. Extraído el 20 de Febrero de 2006 de: www.who.int
- Organización Panamericana de la Salud OPS. (1995). *Manual de Salud para la atención del adolescente*. Serie Paltex. USA. Extraído el 20 de Febrero de 2006 de: www.who.int
- Papalia, D. Olds, A, Feldman, R. (2005). *Desarrollo humano*. México. Novena Edición. Graw-Hill.
- Patterson, J.M. y McCubbin, H.I. (1987). Adolescent coping style and behaviors: conceptualization and treatment. *Journal of Adolescence*, 10, 163-186.
- Patterson, S.J., Sochting, I. y Marcia, J.E. (1992). The Inner Space and Beyond: Women and Identity. En G.R. Adams, T.P. Gullotta y R. Montemayor (Eds.), *Adolescent Identity Formation* (pp. 9-24). Newbury Park, C.A.: Sage.
- Peña Sanchez de Rivera, D. (1991). *Estadística, Modelos 1 Fundamentos*. Alianza Universidad Textos.
- Remplein, H. (1971). *Tratado de psicología evolutiva* (3ª Ed.). Barcelona, España. Ed: Labor S.A.
- Stark, L.J., Spirito, A., Williams, C.A. y Guevremont, D.C. (1989). Common Problems and Coping Strategies I: Findings with Normal Adolescents. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17, 203-212.
- Vitalino, P.P., Maiuro, R.D., Russo, J. y Becker, J (1987). Raw Versus relative Scores in the Assessment of Coping Strategies. *Rep. Téc. Journal of Behavioral Medicine*, 10(1), 1-18
- Yoav Benjamini. (1988). "Opening the Box of a Boxplot". *The American Statistician*. Vol 42 (4), November 1988. 257-262.

Recibido: 26 de febrero de 2009

Revision recibida: 24 marzo 2009

Aceptado: 26 mayo 2009