

# EL PROBLEMA AXIOLOGICO

---

Preparados por la Dirección Académica y el CIDI  
(Centro de Investigaciones) de la Universidad  
Pontificia Bolivariana

## DOCUMENTO No. 1

### I. PREFACIO

1. El presente documento ha sido preparado por la Dirección Académica, teniendo como objetivo el postular algunas ideas básicas sobre el concepto de "Educación", ideas que se cree pueden coadyuvar al cambio y desarrollo institucional que ahora se preconiza, y que naturalmente ha de fundamentarse en una planeación sólida. Pero toda planeación ha de tener un marco teórico y para el mismo es necesario el poseer unas directrices claras, de los conceptos de Educación y Universidad.
2. Las ideas que aquí aparecen han sido elaboradas y discutidas dentro de un programa teórico-práctico adelantado conjuntamente por la Dirección Académica y el CIDI, y dentro de las muchas fuentes de referencia deben citarse los trabajos de la UNESCO, entidad a la cual se le deben probablemente los mayores logros teóricos en el tema.

### II. UBICACION DEL SISTEMA EDUCATIVO

1. Tal vez sea importante, en la base, tener en cuenta algunas ideas que puedan servir como elementos axiomáticos en nuestra elaboración:
  - a. Existe una comunidad internacional, divergente en sus manifestaciones, convergente en su destino, lo cual implica, en la educación,

el respeto de aquellas pero la conservación de una visión global en virtud de lo segundo.

- b. La forma normal de vivir humanamente, tal como se la concibe hoy, es la democracia, interpretada como el derecho de cada hombre a realizarse plenamente y a participar en la construcción de su propio porvenir.
  - c. El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en la plena manifestación de la complejidad de sus expresiones y compromisos.
  - d. La clave para todo esto es la educación, que sólo podrá ser entonces global y permanente y deberá capacitar para elaborar, a lo largo de toda la vida, un saber en constante evolución, un “aprender a ser”.
  - e. Esta formación del hombre completo es objetivo común de todos los sistemas educativos, pero corresponde a cada política nacional explicitarlo como objetivo propio, formular las estrategias para alcanzarlo y traducirlo en una planeación.
2. Siempre la humanidad ha vivido un cambio, pues es propio de todo sistema el evolucionar hacia formas más complejas. Sin embargo, el ritmo del cambio es exponencial, y hoy nos encontramos en una parte ascendente de la curva, lo que hace el fenómeno tan complicado que ha de estudiarse por separado. Lo crítico de la situación es que las transformaciones cuantitativas engendran en la sociedad transformaciones cualitativas.
3. Es propio de todo sistema el enfrentarse a un funcionamiento paradójico: el mantenerse y el evolucionar. La sociedad, macrosistema complejo, no puede escaparse a tal ley, y es así como en ella se manifiesta una tendencia conservadora y otra de cambio. Dado que la educación es un sistema, presenta naturalmente iguales aspectos: uno estabilizador, que se hace aparente en una tendencia a la repetición, un culto a la forma, la fórmula y la formulación, muy similar al sistema jurídico, y que algunos llaman la parte instructiva de la educación; la otra faz es el cambio y la evolución, que en lugar de adaptar al hombre, lo desadapta, y que constituye lo que realmente se denomina educación.
4. Estos dos elementos hacen del sistema educativo un proceso dialéctico, y la consecuencia inmediata y práctica es que debe formarse una síntesis de tal tesis y antítesis. De todos modos en ese proceso han de existir tanto el aspecto centrípeto de la sociedad hacia el individuo

(instrucción) y el centrífugo del individuo hacia la sociedad (educación propiamente dicha).

5. En la consideración anterior ha aparecido la educación como un sistema y es fundamental su ubicación. Simplemente decimos que, aunque el esquema siguiente es susceptible de perfeccionarse, podemos en principio situarlo en interacción continua con otros, tales como el sistema social, el sistema político, el sistema tecnológico y todo lo que se resume en el bloque que denominamos "medio". (Fig. 1)
6. Cabe mencionar que usando apropiadamente la moderna teoría de sistemas, es posible el efectuar el desglose íntimo de todo este esque-

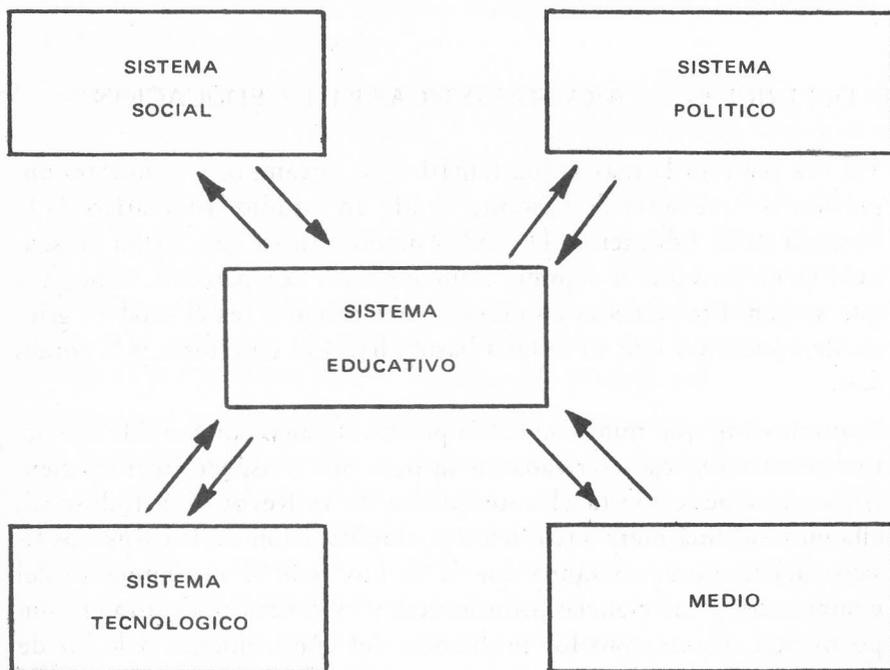


FIG. 1

ma, identificar los ciclos de realimentación, entradas, salidas, etc., y realizar un completo proceso de simulación, tema que tal vez sea necesario afrontar en este momento.

7. Cual sea el sentido de las interacciones es cuestión que también es necesario discutir. En general, los sistemas externos al educativo, con-

cientes siempre de la fundamental importancia de éste, han pretendido arrogarse su control, y ello es particularmente notable en el caso de los sistemas político y tecnológico. Por tal razón se presenta el cuadro como si las interacciones fueran siempre terminales en el sistema educativo.

8. Otro enfoque completamente opuesto al anterior sitúa el sistema educativo como director de los otros, y es posible que no esté excesivamente alejado de lo que pudiéramos situar en el campo del "deber ser". Lo cierto es, por lo menos en principio, que de alguna manera ha de existir una mutua interacción, lo que de hecho se presenta si se analizaran más profundamente los ciclos de realimentación de toda la estructura.

### III. DEFINICION Y CARACTERISTICAS DE LA EDUCACION

1. Tal vez sea ésta la más ardua temática en el campo, y es nuestra impresión de que sería de bastante ayuda un estudio sistemático de la Historia de la Educación. De todos modos, en su devenir ha presentado elementos que se repiten, elementos que desaparecen, elementos que surgen. Esclarecedor en mucha parte creemos sea el modelo griego de educación con su énfasis básico hacia el equilibrio y la totalidad.
2. Naturalmente que nunca se había producido algo comparable a la actual revolución, caracterizada en su base por el aspecto técnico-científico, y aunque exista el antecedente de la Revolución Industrial, ella entrañó una mera sustitución o amplificación de los aspectos físicos del hombre, en tanto que la de hoy, con el advenimiento del computador y las ciencias informáticas y cibernéticas alcanza el campo mental, planteando los problemas del conocimiento a la luz de una nueva óptica, la de un hombre enteramente nuevo en cuanto a sus posibilidades intelectuales, y adicionalmente, con esa óptica proyectada a nivel universal.
3. Ese problema del cambio acelerado es un hecho objetivo, siendo vana presunción el tratar de frenarlo (la famosa teoría del crecimiento cero). Lo normal es incluso reforzado, pero conociéndolo, y entonces las comunidades han de organizar democráticamente las prioridades y disciplinas necesarias, y ello supone hombres suficientemente instruidos, informados y concientes.  
El énfasis en la exigencia democrática supone en sí un elemento polí-

tico dentro del sistema educativo y un medio de articulación con el mismo sistema político.

4. A estos factores se añade una concepción humanista-científica, en cuanto que coloca en el centro de sus preocupaciones al hombre y su pleno ser, definido y enriquecido por lo que la ciencia aporta en el dominio del conocimiento objetivo, y una concepción teconológica, en cuanto que haya una capacitación para el ejercicio eficaz de una acción global.
5. La educación entonces la consideramos como un proceso que se da en el individuo, proceso continuo, desde el momento de su concepción hasta el instante de su desaparición, proceso que en el mundo finito, no puede tener un objetivo distinto al hombre total, o sea, "todo hombre y todo el hombre".
6. Como consecuencia, es inseparable el concepto de educación del concepto de educación continuada. Lo cual también quiere decir que en el proceso no pueden existir vacíos o discontinuidades, y por ello, consideramos falsa la sectorización que hoy se efectúa de la vida humana en educación preescolar, primaria, secundaria y profesional. En tal concepción hay ideas fundamentalmente erróneas, entre otras, el considerar cada etapa aislada y sin solución de continuidad con las otras, y el vacío que se presenta, por un lado en los primeros años y luego en la época que sigue a la formación profesional.
7. En todo el proceso debe atenderse a la motivación, que debiera ser no la promesa del empleo o ascensos en la escala socioeconómica, sino el influjo sobre la libido del conocimiento, de la curiosidad, del deseo de conocer, comprender, aprender y descubrir, motivación que creemos sea componente psicológico básico si se mira que la finalidad humana es precisamente el conocer. Por otra parte, la motivación actual del diploma o empleo es negativa, en cuanto postula al individuo que la educación es simplemente un pago molesto y difícil para lograrlos.
8. Entonces hacemos énfasis en que existe una disciplina de la educación, con todas sus características cognoscitivas, y que es prioridad básica de la Universidad la investigación de tal disciplina, a la cual deben dirigirse inicialmente los recursos investigativos, muchos o pocos, que en este momento se posean.
9. En ese proceso, no debe haber una separación entre el nivel cognoscitivo y el vital, escisión de la personalidad que tradicionalmente ha venido realizándose; ni tampoco multipartición de la personalidad en

- universos disciplinares paralelos, consagrando un esfuerzo menor a la distribución y almacenamiento del saber adquirido y uno mayor al aprendizaje de los métodos de adquisición, o sea, el "aprender a aprender" todo de manera polivalente y nunca profesionalizante.
10. Lo anterior es el marco del concepto de la educación, puesto que se nos escapa una definición formal de ella. Pero es posible el caracterizar aun más el proceso descrito en sus objetivos finales, y decimos que ese pleno ser, esa plena realización, se consigue mediante la formación de un individuo libre, crítico, creativo y con ciertas actitudes ante el cambio.
  11. En resumen, se cumplen los objetivos del proceso educativo, educando:
    - a. Para la libertad
    - b. Para la criticidad
    - c. Para la creatividad
    - d. Para el cambio:
      - Comprendiéndolo
      - Adaptándolo
      - Aceptándolo
      - Creándolo
  12. Naturalmente que va más allá de la amplitud de este documento la discusión profunda de los factores anteriores; es probable que los tres primeros se condicionen al último, y es tal el relieve de éste que lo hemos tratado en un documento aparte. Baste pues una breve discusión básica de los restantes.
  13. Hoy la libertad conlleva tres factores: un "de", un "en" y un "para". Una libertad "de" hacer, identificando y conociendo valores, "en" la realidad, incluyendo limitaciones, "para" algo, donde entra el concepto fundamental de objetivo.
  14. Para la identificación de la creatividad, se establecen como condiciones, la mucha información, la apertura y la amplitud mental, condiciones que implican entre otras cosas, dentro del proceso educativo, el procurar que la persona descubra su propia amplitud mental y el establecimiento de mecanismos estimuladores de la imaginación. No se dispone hoy de excesiva información sobre cuales sean los mecanismos psicológicos de la creatividad, pero parece que en resumen, toda ella radica en la capacidad de correlación.
  15. La criticidad posee dos etapas: la primera se identifica con una capacidad de análisis que comprende la recepción de los elementos, su

- desglose y el establecimiento de sus inter-relaciones y luego el tomar una posición frente a lo analizado, bien de aceptación o de proposición de nuevos modelos o alternativas, nunca de un mero rechazo, concepción vulgar de la criticidad.
16. Cómo formar un individuo libre, creativo, crítico y con positiva actitud frente al cambio? Es cuestión que tal vez no admita respuesta inmediata por el momento. Simplemente, como una primera conclusión, puede aportarse el hecho de que los maestros han de ser libres, creativos, críticos y con positiva actitud frente al cambio.
  17. De todos modos, siendo una actividad tan antigua como el hombre, perfeccionada en muchas etapas de la historia, la Educación es hoy un campo abierto a la investigación, campo en el cual, en palabras del informe culminante de la UNESCO, “aprender a ser”, “... apenas existe disciplina científica o tecnológica importante que no pueda hoy contribuir con aportaciones nuevas a una mejor comprensión del fenómeno educativo, a un mayor dominio de las técnicas de transmisión de los conocimientos y de formación de la personalidad”... “pero estas contribuciones aparecen muy a menudo como dispersas, y sería sin duda deseable que pudieran anudarse entre ellas lazos interdisciplinarios más orgánicos que las simples formas de yuxtaposición conocidas actualmente bajo el término de “ciencias de la educación”, y que se creasen mecanismos para establecer con esta óptica, en el plano nacional y en el internacional, nuevas correlaciones entre ramas paralelas del saber. Una coordinación de este género se ha convertido en condición necesaria para el desarrollo de la teoría de la educación, el cual aparece en sí mismo como indispensable”.
  18. Así aparece planteado el tema fundamental de la Interdisciplinariedad en la educación. Parece que todas las actuales tendencias apuntan hacia acá, siendo ello no consecuencias de una elaboración teórica, sino de la misma complejidad del acto educativo y de su característica inherente de totalidad.
  19. En fin, todo confluye en la idea de que la educación, para que verdaderamente lo sea, ha de ser educación permanente o continuada, y aun siendo tal idea una que ha tomado cuerpo en el curso de los últimos años, no es nueva. De una manera conciente o no, el hombre no cesa de instruirse a lo largo de su vida, bajo el efecto del ambiente y de sus experiencias, que modelan su cosmovisión. Pero tal dinámica natural no encontraba estructuras formales de apoyo ni se inscribía en un proyecto deliberado.
  20. Entonces, en el transcurso de unos años se ha impuesto la evidencia

de que el hombre no está preparado ni para afrontar su destino individual de "ser más", ni para responder a las condiciones del desarrollo social, económico y cultural del siglo XX. En consecuencia, la empresa educativa no será eficaz, justa y humana sino al precio de transformaciones radicales que afecten la sustancia, el espacio y el tiempo de la educación, avalando el concepto de Educación Permanente.

21. Las dimensiones de tal concepto se han ampliado para convertirse, de un problema histórico, en uno de civilización. Al principio no fue más que un término nuevo aplicado a una práctica relativamente antigua: cursos nocturnos o de actualización. Luego se le aplicó a la formación profesional continua y después involucró diferentes aspectos de la personalidad: intelectuales, afectivos, estéticos, sociales y políticos. Hoy, designa el conjunto del proceso educativo, considerado desde el punto de vista del individuo y desde el punto de vista de la sociedad: la Educación Permanente viene a ser la expresión de una relación envolvente entre todas las formas, las expresiones y los momentos del acto educativo.

22. Actualmente, la educación no se define ya en relación a un contenido determinado que se trata de asimilar, sino que se concibe como un "proceso del ser", que a través de la diversidad de sus experiencias, aprende a expresarse, a comunicar, a interrogar el mundo y a ser cada vez más él mismo. Y los aportes de las disciplinas culturales muestran que el hombre es siempre un ser inacabado, que sólo puede irse realizando al precio de un aprendizaje permanente. Si ello es así, la educación tiene su sitio en todas las de la vida y en la multiplicidad de las situaciones y de las circunstancias de la existencia. Recobra su verdadera naturaleza, que es la de ser global y permanente, y franquea los límites de las instituciones, de los programas y de los métodos que le han sido impuestos en el curso de los siglos.

#### IV. LA BUSQUEDA DE UNA PLENITUD HUMANA.

1. Se discute la idea de un hombre nuevo, un hombre propio de la cibercultura, un cibernantropo. Puede aducirse que la condición humana es siempre la misma: los instintos, las motivaciones, la angustia, la finitud, la necesidad de vivir, amar y especialmente, la de conocer.
2. Pero en el hombre de hoy, hay algo que lo hace radicalmente diferente: el nivel de conocimientos y los medios de acción se han ampliado en forma desmesurada, hasta tal punto que la palabra "imposi-

- ble", a la luz del fenómeno científico y técnico, empieza a desaparecer. El conocimiento del mundo le permite asumir la responsabilidad de dirigir los procesos naturales, y el conocimiento de sí, le posibilita analizar racionalmente incluso sus conductas irracionales.
3. Así, el hombre de hoy no se resigna o reacciona neuróticamente ante las fuerzas externas, sino que antes bien, conoce, actúa y enriquece el mundo externo. Si algo hay constante en esa condición humana, es el esfuerzo hacia la coherencia y la búsqueda de la felicidad en la realización de su destino como hombre completo.
  4. Parece difícil esperar esta realización humana en las sociedades de tipo moderno, donde todo contribuye a la disociación de la personalidad: la división de la sociedad en clases, la parcelación del trabajo, en fin, todas las contradicciones y dicotomías ideológicas, místicas, religiosas e intelectuales, y naturalmente, la educación, que por su formación especializante o su énfasis excesivo en algún aspecto específico del desarrollo individual, atenta contra la pluralidad de la naturaleza humana. "El desarrollo equilibrado de todos los componentes de la personalidad, exige efectivamente el pleno despliegue de las actitudes complejas del individuo, que la educación tiene como finalidad suscitar y formar".
  5. El hombre es siempre inacabado, biológica y psicológicamente, y por ello es educable, pero educable permanentemente. Y por tal capacidad es posible ayudarlo a desplegarse en todas sus dimensiones.

## V. CONCLUSION.

No quiere ir este documento más allá de su objetivo inicial, que era el establecimiento de unas pautas para el desarrollo de un marco teórico que sirva como fundamento para una planeación integral dentro de la U.P.B.

De ningún modo ese marco teórico está establecido, y creemos que es colosal el esfuerzo que ha de efectuarse a partir de este momento, esfuerzo que en su base ha de ser interdisciplinar, pues, y tal vez, al menos lo que hoy fija la educación como objetivo, plenitud humana como ejercicio de la libertad, la criticidad, la creatividad y el cambio sea lo único de clara apariencia, tal objetivo es una forma de concretar el concepto mismo de Interdisciplinariedad.

No es lo anterior un cambio en la orientación ni en los objetivos de la U.P.B. Ahora entendemos que, probablemente debido a la grandeza de

su destino, en toda manifestación universitaria, siempre los objetivos han sido esos. Y en la U.P.B., donde se añade otra dimensión, que es la de cristiandad, ello es un refuerzo, dado que se es más cristiano en cuanto se es más hombre pleno.

Es probable que la U.P.B. haya asegurado un lugar en la historia institucional de este país. Si ahora vuelca sus esfuerzos hacia la definición del término educación, y además ejerce tal definición, habrá asegurado también un lugar en la Historia del Pensamiento, que en su base epistemológica se confunde con la Historia de la Universidad.

## DOCUMENTO No. 2

## 0. INTRODUCCION

1. El documento denominado "Marco Teórico para una Planeación Educativa No. 1", realizó algunos planteamientos sobre el cambio, y lo consideró como fenómeno definitivo y básico dentro de la Educación, tanto que en desarrollo de la creación teórica que la Dirección Académica y el CIDI han abocado, se ha creído importante la consideración del cambio en un documento especial.
2. Digamos que sobre el cambio se habla excesivamente en forma superficial, mas no mucho de manera sistemática. Tal vez las consideraciones más serias estén dadas por Alvin Toffler, y será su línea la escogida en este escrito, por creerse por lo menos, la más objetiva.
3. El cambio es un hecho objetivo, contrastable por cada cual, e ilustrable por cifras encontrables en cualquier manual de Prospectiva. Pero lo crítico de tal hecho es su ritmo, y su reflejo en la persona, en la cual, como mínimo, se crea una enorme tensión al obligársela a cambios excesivos en un tiempo demasiado breve, deviniendo ello en un estado psicobiológico describable en términos médicos y psiquiátricos.
4. Lo grave es que existen personas que producen cambios, otras que los exigen y otras más que pretenden prepararnos para hacer frente a tales cambios, pero ni las primeras conocen el efecto de lo que producen, ni las siguientes la adaptabilidad a lo que piden ni las últimas la manera de hacerlo.
5. Como punto de partida, axiomático para toda la discusión que sigue, está el que en el cambio existe un ritmo y una dirección, elementos que constituyen el contenido de aquel, pero son inseparables, con lo cual quiere indicarse que tan importante es definir una dirección como su ritmo; debe también anotarse que en la perspectiva del cambio, tanto o más importante es el diagnóstico del presente a la luz del pasado como de una imagen coherente de un futuro posible.

## I. DIAGNOSTICO INICIAL

1. Conocido es el término "shock cultural", o efecto que sufre un visitante al sumergirse en una cultura extraña, que produce, por lo me-

nos ruptura de la comunicación, mala interpretación de la realidad e incapacidad de enfrentarse a ella. Hay igualmente un "shock del futuro", producto del ritmo excesivamente acelerado del cambio, y que causa en el individuo dislocaciones múltiples: un salirse de su propia cultura y colocarse en otra con conceptos diferentes de tiempo, espacio, amor, sexo, religión, etc., con la seguridad de que es imposible volver a su propio paisaje, y con la presencia de una continua agitación, con un cambio igualmente acelerado de los valores. Si no es un individuo, sino una sociedad la que se encuentra en tal situación, la resultante es una desorientación masiva, un "shock" en gran escala.

2. Si bien la Historia posee muchos hitos, la etapa actual es única, y tal vez sólo sea comparable al tránsito de la barbarie a la civilización. Tal etapa, en términos de Desarrollo es la tercera, siguiente de una primera, agrícola, y una segunda industrial, alcanzada aquella de manera súbita, y denominada superindustrialismo, sociedad postindustrial, postcivilización, cibercultura, etc, donde se manifiesta una tal aceleración del ritmo del cambio que nuestra situación es cualitativamente diferente a cualquier otra preterita, y donde la fuerza social básica es la aceleración y su contrapartida psicológica, la transitoriedad.
3. El cambio es relativo por una parte, ya que todo lo existente es un proceso, y desigual, por otra, puesto que todos los procesos se desarrollan a diferente velocidad. Naturalmente que lo que permite entonces comparar los procesos es el tiempo. Desgraciadamente no poseemos una medida, digamos cuantitativa, del cambio, y la única forma de expresarlo es en cifras indicativas de la evolución de un fenómeno dado en el tiempo.
  - 3.1 Sin embargo todas ellas poseen una característica común y es su forma exponencial. El reino matemático de las exponenciales es un mundo mágico y alarmante, y será interesante conocer algunas de sus propiedades.
  - 3.2 Normalmente pensamos que el crecimiento es un proceso lineal. Una cantidad crece linealmente si se incrementa en una cantidad constante en un período dado. Por ejemplo, si un niño crece una pulgada cada año, está aumentando su estatura linealmente. Si usted deposita en su cuenta bancaria \$ 100 cada mes, ella aumenta linealmente.
  - 3.3 Ahora, una cantidad crece exponencialmente si se incrementa en un porcentaje constante del total en un período dado. Por ejemplo: una colonia de células en la cual cada una se divide en

dos, transcurridos 10 minutos. Después de tal período, existirán dos células, un incremento del 100<sup>o</sup>%; en los próximos 10, 4; luego 8, y posteriormente 16, etc. Si usted toma \$ 100 de su cuenta bancaria y los invierte al 7<sup>o</sup>% anual, el crecimiento será mucho mayor que el lineal, será exponencial (Fig. 1). Tal tipo de proceso es el que se presenta en el fenómeno del cambio. Es, digámoslo así, connatural con la Biología y la Sociedad, habiendo siempre fascinado al hombre, dados sus sorprendentes resultados, que intuitivamente nos negamos a aceptar.

- 3.4 Permítasenos recordar la famosa leyenda oriental: cuando el rey Shehram quiso recompensar a Sessa Ebn Daher por su invento del ajedrez, éste le solicitó le diera una cantidad de trigo equivalente a lo que resultare en el escaque número 64, si colocamos un grano de trigo en el primero, dos en el segundo, cuatro en el tercero, y así. La cantidad, exactamente 9223372036854775808 granos, cargada en una caravana de camellos, puestos en fila, ocuparía ocho veces la distancia de Saturno al Sol.
- 3.5. Un problema básico de la curva exponencial, es que crece inicialmente de manera imperceptible y luego, de forma acelerada.

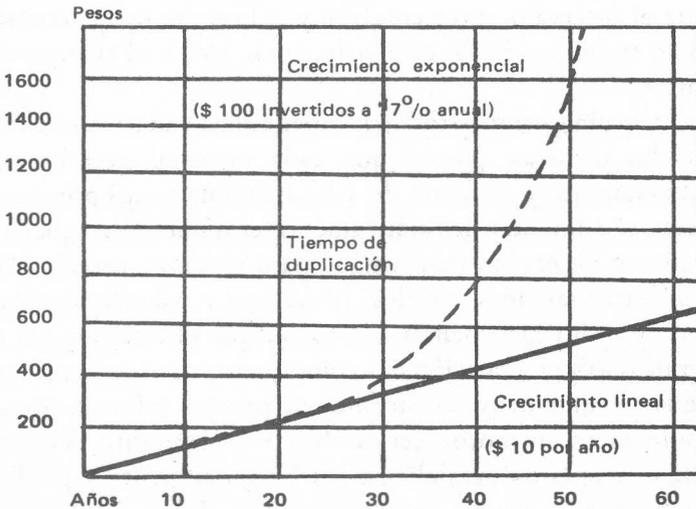


FIG. 1

Precisamente, el cambio en referencia, empieza a presentar estos niveles.

4. Detrás de todo esto se encuentra un motor básico que es la Tecnología, que no es simplemente fábricas, máquinas, sistemas, sino cambio. Y se mide nuevamente en los términos mencionados. Por ejemplo: en el año 6000 a. de c., la tecnología más avanzada en el transporte era el camello, con velocidad máxima de 12 kilómetros por hora; en 1600 a. de C., con un carro se alcanzaron 30 Km/h; en 1784 de nuestra era, un coche proporcionaba 16km/h; en 1825 la locomotora de vapor permitía 20 km/h; en 1880 una más avanzada, 150 km/h; obsérvense los intervalos entre los progresos, y el tiempo necesario para alcanzar los 150 km: digamos que la tecnología del transporte necesitó algo así como 8000 años para aumentar la velocidad en un factor de 10; pero en 1938 (58 años después de 1880), con el avión inicial, se multiplica la velocidad por cuatro (600 km/h); estos 600 km/h se duplican en 20 años, y se incrementa por 10 en 1960, y luego en el inicio de la era espacial, se llega a 40.000 km/h. La misma tendencia aceleradora se encuentra en todos los logros tecnológicos.
5. La razón de ello es que la tecnología se alimenta a sí misma: la tecnología hace posible más tecnología. Todo desarrollo tecnológico consta de tres fases: creación, aplicación y difusión. Pero ello constituye un círculo, pues al efectuarse la difusión se incrementa la creación, y el lapso entre estas etapas va cada día disminuyendo: se calcula que el intervalo entre creación y aplicación se ha acortado en 60<sup>o</sup>/o en lo transcurrido de este siglo, y en 76<sup>o</sup>/o el tiempo aplicación - difusión.
  - 5.1 Cada máquina cambia todas las máquinas; cada técnica cambia todas las técnicas, puesto que cada novedad permite nuevas combinaciones, y el ritmo de tales combinaciones progresa geométrica al aumentar aritméticamente el número de aquellas. Pero cada combinación (supermáquina o sistema), cambia el enfoque a las situaciones sociales, filosóficas y psicológicas: la aparición del reloj hizo pensar a Newton que el universo era como un gran reloj; la aparición del computador nos hace creer que la sociedad es una máquina enorme que procesa información.
6. Si la tecnología es un motor del cambio, su carburante es el conocimiento. Si se acepta un paralelismo entre conocimiento y publicaciones, digamos que en el año 1500, Europa producía 1000 libros por año y que en 1960 los producía en un día; digamos que en la sola literatura científica, hay un incremento de 60 millones de páginas cada año. En general, el aumento de conocimientos crece a un ritmo que hoy lo obliga a duplicarse cada 10 años.
7. Este cambio externo se traduce en una aceleración interna, psicológi-

ca: perturba el equilibrio interior, la experiencia vital, aumenta el ritmo del flujo de las situaciones. Cada situación se analiza con base en cosas, lugar, gente, localización social, información y tiempo, y este último parámetro es primordial: si dos situaciones son idénticas en las primeras variables, pero difieren en tiempo, son radicalmente distintas. Entonces, la aceleración del cambio abrevia la duración de las situaciones, y por ende, a través de una vida humana, transcurren más situaciones. Así, la estructura de la vida actual adquiere la característica de la complejidad: aumenta el número de papeles que hemos de representar, el número de opciones que hemos de tomar, el número de problemas que debemos analizar. Hay intrusión del parámetro novedad.

8. La consecuencia es que el individuo ha de convertirse en un ser infinitamente adaptable y capaz, y desarrollar la aptitud para comprender el fenómeno de la transitoriedad, concepto que permite analizar los problemas del cambio, y que se define en términos de la velocidad a la cual cambian nuestras relaciones. Así, la vida del hombre en el pasado tenía una baja transitoriedad en cuanto a la estabilidad de sus relaciones con el mundo externo. El hombre de hoy tiene una vida de alta transitoriedad: las cosas, los lugares, las personas, las ideas y las estructuras "pasan" rápidamente.

## II. ANALISIS DE LA TRANSITORIEDAD

1. Las relaciones del hombre con las cosas son cada vez más temporales, y hoy son más importantes los objetos físicos que los naturales, importancia que crecerá al progresar las características de la sociedad postindustrial. La posición antimaterialista de quitar importancia a las cosas no es hoy real: ellas son altamente significativas, por su utilidad funcional, su impacto psicológico y su reflejo del criterio sobre los valores.
2. La temporalidad de las relaciones hombre-cosa es producto del desarrollo de la sociedad de consumo, donde los objetos se usan y eliminan. La consecuencia es la aparición de una escala de valores diferente respecto a la propiedad, cuando no estamos ligados a un objeto durante mucho tiempo, sino que nos relacionamos durante breves períodos a una sucesión de objetos.
3. La transitoriedad se refleja incluso en algo bien caro tradicionalmente

- al hombre: su asentamiento físico. Hoy la Arquitectura es efímera, las ciudades carecen de permanencia, de historia.
4. Antes, la permanencia era lo ideal, pues la relativa inmutabilidad así lo exigía y la lógica económica así lo prescribía. Al acelerarse el ritmo de cambio, la economía de permanencia se sustituye por la economía de transitoriedad: el costo de producción es menor que el de reparación; el objeto se mejora con el progreso tecnológico; crece la incertidumbre respecto a las necesidades futuras. Aumenta la cultura de un solo uso y se causa la disponibilidad. Y en el caso de objetos voluminosos y costosos se construyen de modo portátil, readaptable, y ello da origen a la modularidad.
  5. La modularidad es un intento de dar permanencia a la estructura de conjunto, haciendo transitorias las subestructuras. Hay una armazón de relativa permanencia, con módulos que se quitan, cambian, eliminan. Realmente, la recombinación origina algo como una nueva entidad. Ocasionalmente se combinan la modularidad y la disponibilidad. Todo ello sigue conduciendo al fin psicológico de la transitoriedad en la relación del hombre con las cosas.
  6. La idea de la caída en desuso es manifestación importante de la transitoriedad. Puede ser planeada, pero se da también cuando un producto simplemente se deteriora, cuando aparece otro igualmente eficaz para efectuar la misma función, o cuando cambian las necesidades del consumidor, cuando las funciones del producto se ven alteradas. Pero es de alta dificultad la definición de tales necesidades y funciones, pero el hecho es la existencia de una multi-funcionalidad y la aceleración de la temporalidad de las necesidades. Junto a ello se dispone de una extraordinaria estructura para el ingenio, la creación y promoción de objetos inútiles y caprichosos, cada uno de duración más fugaz que la anterior.
  7. Igual que la relación hombre-objeto se ha hecho transitoria, la relación hombre-lugar también. Hoy son naturales los viajes, traslados, cambios de domicilio. La sociedad actual es móvil, continuamente migratoria, pero tal tipo de hombre es radicalmente diferente al que permanece fijo en un lugar. Hoy, el hogar se da donde se encuentra. El movimiento y los vehículos que lo simbolizan se han constituido en valor social, que substituye el tradicional "hogar, dulce hogar". La Geografía empieza a tener una dimensión diferente: ahora es transitoria.
  8. Pero la transitoriedad no sólo se manifiesta en las situaciones ante-

riores, sino también empieza a caracterizar las relaciones humanas. El modo de vida actual implica un contacto fraccionario con los demás; sólo nos interesa un aspecto de su personalidad, no ella en conjunto. Así, el concepto de modularidad se aplica a las relaciones humanas: más que relacionarnos con toda la persona, lo hacemos con un módulo de su personalidad, y naturalmente, los módulos son intercambiables. Por tanto, los conceptos mismos de amistad, e incluso de familia, cambian: se hacen veloces, fugaces.

9. Un factor determinante en todo lo anterior es la especialización, derivada de la innovación tecnológica, que reduce la duración de un empleo, y que produce la rápida emergencia y decadencia de una ocupación dada, causa de una enorme movilidad laboral.

Cada empleo nuevo origina tensiones y nuevas relaciones, que naturalmente serán condicionales, modulares, transitorias, y la identificación individual, no con una "carrera", sino con una "serie de carreras".

9.1 Por ejemplo, se ha calculado que solo una persona dentro de un millón posee veinte amigos que tengan un interés común; que en un período de 100 días, cada cual establece relaciones con 500 personas; en Inglaterra, la fuerza laboral cambia en 40<sup>o</sup>/o por año.

9.2 La movilidad laboral es esencialmente alta dentro de la clase baja, disminuye en la media para aumentar nuevamente en la alta, especialmente dentro de las profesiones tecnológicas; en la Ingeniería se ha calculado como vida útil de un profesional, el lapso de diez años: al cabo de ellos, algo más de la mitad de lo que ha aprendido se torna obsoleto.

10. No solamente existe transitoriedad en elementos tangibles, como se ha analizado respecto a las personas, los lugares, y las cosas, sino también en otros intangibles, tales como la información y las organizaciones.

11. La actividad individual, ligada como está dentro de una situación, a un lugar geográfico concreto, también pertenece a una organización, y se ha presumido como su desarrollo futuro, el fortalecimiento de la burocracia. Mas parece que tal modalidad se va a substituir por la llamada "ad-hocracia", en la cual, los vínculos con la organización, a diferencia de la primera, serán fluidos y cambiantes a un ritmo acelerado.

12. En la burocracia, el individuo se encasilla bien definitivamente den-

tro de una jerarquía vertical, siendo las relaciones, de permanencia. Pero hoy, las líneas de la organización se someten a un cambio continuo, obedeciendo a una dinámica organizacional bien compleja, que teorizada, da un índice de reorganización recomendado bianual, en cualquier tipo de estructura, estatal o privada. Cada cambio implica para el individuo una transformación en sus relaciones con la organización.

13. La clásica teoría administrativa de la organización funcional definida, se substituye hoy por la llamada organización por proyectos, donde se forman equipos para la solución de problemas concretos, y luego se desmontan. Estos grupos ad-hoc son típicos de las compañías multinacionales y de las entidades similares a la NASA, pero se van introduciendo en las mismas empresas de corte tradicional: es el modularismo organizacional.
14. La estructura burocrática es útil para la solución de problemas rutinarios a ritmo moderado, más no cuando ellos se aceleran, dado que su solución requiere mayor información y más velocidad: entonces las jerarquías verticales se derrumban, y evolucionan hacia formas laterales, donde el clásico ejecutivo será un no-especialista, coordinador de los diversos grupos y conocedor de los diferentes lenguajes.
15. Las características de un individuo dentro de una organización burocrática eran la permanencia, la jerarquía y la división del trabajo. En la "ad-hocracia", la permanencia se reemplaza por la transitoriedad; se esfuma la lealtad del hombre hacia la organización.
16. Y naturalmente que el término "profesión" adquiere un concepto, ahora, a la luz de la Interdisciplinarietà: "El burócrata tradicional ponía a los ingenieros electricistas en un compartimiento, y a los psicólogos, en otro. Y, ciertamente, los ingenieros y los psicólogos asumían, en sus propias organizaciones profesionales, una distinción hermética entre sus esferas de conocimiento y de competencia. En cambio, en la actualidad, en la industria, en la educación y en otros campos, ingenieros y psicólogos, se encuentran frecuentemente juntos en los equipos temporales. Nuevas organizaciones, que reflejan estas mezclas intelectuales a veces bastante insólitas, florecen alrededor de las profesiones básicas, de modo que empezamos a encontrar subgrupos de biomatemáticos, psicofarmacólogos, ingenieros bibliotecarios y músicos - computadores. Las distinciones entre las disciplinas no desaparecen, pero se hacen más sutiles, más porosas, y existe un proceso de constante reagrupación" (Alvin Toffler -El Shock del

Futuro).

17. Existe igualmente transitoriedad en todas las "estrellas" políticas, deportivas, artísticas; en los personajes de ficción que se crean para los elementos del espectáculo. En general, todas nuestras imágenes de la realidad se forman y olvidan a un ritmo creciente. Los modelos mentales que cada quien tiene de la realidad cambian rápidamente. Teorías científicas, morales, artísticas, se suceden en tránsito vertiginoso: las imágenes antiguas se extinguen aceleradamente, el avance intelectual es cada vez más acelerado y el propio conocimiento adquiere la característica de la impermanencia.
18. El individuo se expone en forma creciente a los estímulos portadores de imágenes, a señales externas, cifradas o no. Hoy aumenta la proporción de los mensajes cifrados, siendo ellos cada vez más sofisticados. Así, en los Estados Unidos, una persona media recibe por día 20.000 palabras escritas y 11000 palabras por vía auditiva, además de 560 mensajes publicitarios.
19. El lenguaje mismo es transitorio: se calcula que de los 450.000 vocablos usados en el inglés actual, sólo hubieran sido comprendidos por Shakespeare, 250.000. Una tercera parte de los otros 200.000 fueron creados en los últimos 50 años.
20. El arte mismo es fugaz: los estilos clásicos perduraban durante varias generaciones. En las escuelas modernas, casi que la razón de ser es su carácter pasajero, y la modularidad es la característica de algunas, como en el arte cinético.
21. La transitoriedad es pues una condición del mundo exterior, pero obliga a una modificación similar al interior del individuo. Cuáles son los límites de ella, y cómo es preparada la persona, dentro del proceso educativo para afrontar la transitoriedad, es nuestra primera pregunta.

### III. ANALISIS DE LA NOVEDAD Y LA DIVERSIDAD

1. El cambio implica novedad, y si la transitoriedad es la primera clave para comprender la nueva sociedad, la novedad es la próxima.
2. No sería objeto directo de este documento el comentario de los pronósticos o nuevas tecnologías; tal labor corresponde a una disciplina, también caracterizada por su novedad: la Futurología o Prospectiva, disciplina naturalmente olvidada por la Educación tradicional. Pero

lo que nos reserve la Informática, la Genética, la Medicina, la Tecnología Industrial. es cosa de ficción; carecemos de normas para enfrentarnos a tales circunstancias, y la Educación no confiere elementos para, siquiera, comprender la realidad de la aceleración, ni para por lo menos, imaginar el futuro.

3. La evolución nos obliga a enfrentarnos con situaciones imprevisibles, alteradoras del equilibrio entre lo rutinario y lo no rutinario, elementos cuya relación constituye la "razón de novedad", que es mayor progresivamente, y cuya convergencia con la transitoriedad originará también organizaciones sociales sin precedentes.
4. Lo normal ha sido considerar el avance tecnológico como simple expansión lineal, al fijar la atención sólo en los medios. Sin embargo, el cambio, que, desea repetirse, no sólo es cuantitativo, sino cualitativo, ataca también los fines. Altera no sólo el cómo de la producción, sino también el por qué. Por tal razón, por ejemplo, los análisis económicos ortodoxos no sirven para preparar el mañana. Y más importante aún es la debida preparación para el cambio de los valores, inherentes a las transformaciones mencionadas.
  - 4.1 En lo referente a la Educación, tal aspecto, el axiológico, es crucial, y se bosquejará en un tratamiento aparte.
5. Realmente, hace falta bastante creatividad para afrontar el cambio derivado de una economía que se desplazará de una mera atención a las necesidades humanas hacia una industria que intentará también la consecución de recompensas psíquicas. Y naturalmente, retornando al terreno axiológico, qué cambios se producirán o se están produciendo en los conceptos de familia (su extinción o afianzamiento? o, maternidad (cómo evoluciona frente al cambio de la Genética?), amor (ortodoxia de la pareja, multiplicidad de las experiencias o temporalidad de las relaciones?), etc.
6. En fín, en las condiciones más públicas o más privadas, se romperá el equilibrio entre lo previsible y lo imprevisible, con un siempre crecimiento del parámetro novedad. Pero a ello se añade una tercera característica, la diversidad.
7. La diversidad se origina en el exceso de opciones ofrecido por la sociedad postindustrial. Aunque los inicios de ella hicieron pensar en una tendencia hacia la "estandarización", la diferencia en los deseos del consumidor ha implicado una adaptación al ofrecimiento de cosas variadas, no sólo en el campo comercial o industrial, sino, en el literario, el artístico, etc.

8. El reflejo del parámetro diversidad en el campo educativo es bien importante. Pues el ofrecimiento de currículos "estandarizados", y la producción de elementos masivos educativos, empieza a finalizar, naturalmente al, por una parte, exigir cada cual su propia opción, y por otra, al re-comprenderse que la Educación debe ser dirigida hacia el individuo (libertad, criticidad, creatividad). Por lo tanto está, por lo menos, en duda la estructura de grados, especializaciones y créditos, en gracia a que cada cual escogerá su propio camino frente a una realidad que presenta una panoplia de opciones.
9. La diversidad se manifiesta igualmente en el exceso de religiones, cultos, diversiones, estilos de vida, en fin, sub-culturas.
10. En conclusión, los tres parámetros conjugados, transitoriedad, novedad y diversidad, proporcionan el esquema definitivo apto para enfocar el fenómeno del cambio, creador de un medio efímero, desconocido y complejo, al cual, en palabras de Lawrence Suhm, "los que puedan, se adaptarán; los que no puedan, perecerán en las arenas de la playa o sobrevivirán en un nivel más bajo de desarrollo". Pero el compromiso de la Educación es, precisamente la preparación de la persona humana para el cambio.
11. Pero este esfuerzo tendrá que ser integral (Interdisciplinar) con, fundamentalmente, las Ciencias del Comportamiento, pues desgraciadamente poco sabemos sobre los efectos y reacciones en la persona humana del cambio.
12. Tal vez podamos, por lo menos esquematizar las formas típicas de inadaptación al cambio en conductas definidas:
  - i. Negativa lisa y llana, bloqueo de la realidad, y conclusión de que las cosas son realmente las mismas.
  - ii. La especialización: no se bloquean todas las nuevas ideas, y se aceptan solo las referentes a un sector vital reducido y específico.
  - iii. Insistencia obsesiva en volver a rutinas antes eficaces pero hoy inadecuadas.
  - iv. Supersimplificación: Búsqueda de una sola idea que explique la complejidad, idea expresada normalmente en estereotipos.

#### IV. EDUCACION PARA EL CAMBIO

1. Este apartado pudiera simplemente resumirse en una pregunta, tal vez bosquejada en el numeral IV-10, y planteada también en el documento No. 1.

2. El hecho es que existe una retórica excesiva acerca de la Educación para el futuro, y a pesar de ella, el sistema educativo mira más hacia el pasado, cuando sus métodos y objetivos debieran buscarse en el futuro.
3. Cada sociedad tiene su propia actitud frente al pasado, el presente y el futuro, y ello se refleja en su concepción educativa. Así, para una sociedad estancada, el valor máximo es el pasado, y lo importante es entonces armar al individuo con tales conocimientos, que serán los mismos que se necesiten en el futuro, conocimientos esparcidos por las mismas instituciones comunitarias: la Iglesia, la familia . . .
4. La era industrial exige conocimientos y valores nuevos: ritmos distintos, disciplina colectiva, masificación. Entonces se diseña un sistema docente que estructuralmente simule al mundo industrial: se reúnen masas de estudiantes, al modo de materia prima, para ser manipulados por los maestros, equivalencia de los trabajadores, en un espacio centralizado, imagen de la fábrica. La burocracia académica se calcó de la industrial, y la misma organización del conocimiento siguió los presupuestos industriales de la especialización.
  - 4.1 En cierto sentido, el esquema fue satisfactorio para el sistema mismo: ambos estilos de vida eran similares, y no había problema en la adaptación de uno al otro. El transfondo ideológico fue un culto del presente, hacia el cual se deslizó la consideración del pasado.
5. El cambio, con sus características de transitoriedad, novedad y variedad, producirá el tránsito de la burocracia a la ad-hocracia; de lo permanente a lo transitorio, de la preocupación por el presente a otra por el futuro. En tal mundo, serán obstáculos lo que hoy se consideran atributos educativos: requerirá no personas simplemente instruídas en tareas repetitivas, aceptadoras inmediatas de órdenes superiores, sino, personas libres, críticas, creativas y con enorme capacidad de comprensión y adaptación al ritmo exponencial del cambio. No basta comprender el pasado y el presente, sino prever, crear, entender el contenido del cambio en su contexto completo, ritmo y dirección.
6. Lo único cierto es la necesidad inmediata de una renovación en las estructuras de "burocracia educativa", que no puede ser simple imitación del modelo fabril, y de la organización curricular, fundada en la inercia académica y en la división en compartimientos impermeables.

## DOCUMENTO No. 3

## 0. INTRODUCCION

1. De alguna manera los documentos 1 y 2 del "Marco Teórico para una Planeación Educativa" han llegado al tema de los valores, al dominio de la Axiología. La experiencia de los realizadores de esta investigación ha mostrado que en el campo de la educación existe una desesperante recurrencia a la problemática axiológica. Tal vez en esa circularidad radique lo arduo de la cuestión educativa, pues el campo de los valores, como disciplina, constituye una que, por decir lo menos, es de difícil acceso epistemológico.
2. La conexión entre el campo de los valores y la Educación, y por ende, entre aquellos y la Universidad, puede visualizarse de modo genérico al sintetizar algunas ideas anteriores: la sociedad globalmente considerada, y cada sociedad particular, posee un conjunto de valores, con base en los cuales efectúa un quehacer y genera cultura. En un momento dado, la comunidad comprende que esa cultura ha de conservarse, transmitirse y perfeccionarse, y para tal labor crea un sistema denominado Educación.
3. En el esquema anterior se observa como base el sistema de valores y cabe mencionar de entrada una triple problemática.
  - i. Es un hecho antropológico que tales valores cambian, y por tanto la cultura, pero, por lo menos no al mismo ritmo la Educación. En todo el sistema existe pues un desajuste evolutivo originado en el cambio de los valores, según se describió en el documento No. 2.
  - ii. La educación es un sistema creado por y para la sociedad. No por un individuo para la sociedad ni por la sociedad para un individuo, y por ello lo importante en la teoría educativa es el concepto de valor a nivel social y no a nivel individual.
  - iii. Se distinguió en el sistema de valores un aspecto absoluto y otro relativo. Dentro de aquel se considera la persona humana, así élla tenga una diversa interpretación, pero independiente de ésta, se acepta que a través de su máxima realización individual la sociedad podrá lograr sus objetivos. Hoy también entendemos que esa máxima realización es una cuestión valorativa, y que la única respuesta posible es dar a cada cual su capacidad de lograrlo al educársele para la libertad, la creatividad, la criticidad y el

cambio.

4. Es obvio pues que cualquier reflexión educativa tiene que considerar la cuestión de los valores, y tal es el objetivo del presente documento, cuyo esquema comprenderá desde una corta ubicación teórica hasta un análisis de cómo se manifiesta en la sociedad de hoy un cambio a partir de los valores tradicionales hacia los contemporáneos.

## I. ACERCA DE LOS CONCEPTOS AXIOLOGICOS

1. Por Axiología (del griego "axios", válido), se entiende la disciplina que estudia los valores, disciplina relativamente nueva en cuanto a enfoque de ellos como sistema, puesto que si bien siempre han existido consideraciones sobre la belleza o la bondad, tales términos eran estudiados aisladamente, cuando hoy se manifiestan como formas particulares de lo que se llama valor.  
Así, la Estética y la Etica se insertan ahora dentro de algo más general, la Axiología, una vez se ha descubierto que son diferentes el ser y el valer.
2. El desarrollo de la Filosofía ha mostrado como la realidad se ha manifestado inicialmente con un aspecto externo, natural, a lo cual se agrega luego el mundo de las ideas (esencias, conceptos, relaciones), y posteriormente lo psíquico-espiritual, las vivencias propias. Los valores se han confundido a veces con lo vivencial, y a veces con los bienes. Pero el valor no es una cosa, ni una idea, ni una vivencia, aunque exija un sostén físico, y precisamente se denomina bien a la estructura cosa, más valor.
3. En todo objeto existen unas cualidades primarias que le confieren su ser, v.gr., el peso, otras secundarias, que también forman parte del ser, como el color. Y una clase nueva de propiedades, tal vez incorrectamente denominada terciaria, que adjetivan el objeto, dependientes de éste para su existencia real, no siendo en sí simplemente ideas, sino cualidades estructurales, y tal clase nueva es lo que constituye los valores.
4. Los valores poseen dos características básicas: la polaridad y la jerarquía. La primera implica un desdoble del valor en positivo o negativo, y mientras frente a la cosa (lo que es), se toma una actitud indiferente, frente al valor (lo que vale), hay una ruptura de ella: a la belleza se opone la fealdad, pero con igual presencia efectiva. Luego,

- los valores se jerarquizan, y ello es diferente de su clasificación, pero las tablas de valores son fluctuantes y nunca es posible la fijación dogmática de una.
5. La cuestión básica de la Axiología es: son los valores objetivos (i.e., existen independientemente de un sujeto o conciencia valorativa) o subjetivos (i.e., deben su sentido al sujeto que valora)?. El desarrollo histórico de la Axiología ha ido de una posición a otra para caer nuevamente en la primera, tanto que se duda de si sea posible la estricta catalogación, o si simplemente cada valor presente los dos aspectos, y si según su jerarquía el ingrediente subjetivo u objetivo sea variable.
    - Así, en cuestiones de agrado o desagrado, jerarquía inferior (vino versus cocacola, parece primar el elemento subjetivo; en la máxima jerarquía (justicia contra injusticia), tiene predominio lo objetivo, mientras que en las jerarquías intermedias (elegancia, belleza), la tensión es variable.
  6. Naturalmente que no es el objetivo del presente documento un estudio de los valores, y por ello solo desean mencionarse de paso otros problemas básicos, cuales son el metodológico, el de la captación de los valores, los planteamientos lógicos (que han producido nuevas orientaciones dentro de la lógica, y la aparición de formas diferentes, como la Lógica Normativa y la Lógica Deóntica), y en fin, todos los problemas suscitados por la Axiología en el campo del conocimiento o epistemológico.
  7. Se ha mencionado el concepto de jerarquización axiológica, y a modo de ejemplo se manifiesta tal jerarquía de acuerdo con Max Scheler, para quien existen cinco criterios de ordenación.
    - i. La durabilidad: los valores duraderos son de mayor altura que los transitorios.
    - ii. La divisibilidad: la magnitud jerárquica es mayor mientras menos divisibilidad exista.
    - iii. La fundación: si un valor funda a otro, o sea, es previo a la existencia de éste, es superior.
    - iv. La profundidad de la satisfacción: es directamente proporcional al orden jerárquico.
    - v. La relatividad: Existen valores absolutos evidentes, y el valor más cercano a tal categoría es superior.
  8. Lo anterior es un mero ejemplo de tabla axiológica, que difícilmente pueda fijarse de manera definitiva. Realmente, y como se mencionó, cada época histórica ha tenido la suya.

9. Digamos por último, que los modernos enfoques de la Axiología tienden a superar la oposición subjetivismo/objetivismo mediante una interpretación que recurre a las actuales nociones de estructura y sistema, en cuanto interprete el valor como una cualidad estructural que surge de la reacción de un sujeto frente a un objeto, en una cierta situación, constituida por elementos físicos, culturales, políticos, sociales y económicos, que son esencialmente variables en cuanto evolutivos, y por consiguiente, para el problema educativo, lo importante es precisamente este dinamismo o cambio, tesis central de toda discusión que estos documentos realizan.

## II. VALORES Y EDUCACION

1. El tema ya ha sido planteado (numeral 0-2), y no solo en sí, sino en su relación con la cultura, es una temática de alto contenido. En el momento nos interesa destacar la tal conexión valores y Educación, tan ampliamente como un acceso inicial lo permita, y así tal vez el artículo presente pudiera ya terminar. Sin embargo es interesante señalar tópicos específicos que refuercen la visión axiológica de la Educación.
2. Evidentemente "ser educado" implica algo valioso, pero es importante, de manera estricta preguntar cuales son los valores concretos allí encerrados y cual su justificación. Ello depende de como se tome el término Educación: si en una forma que involucre cualquier proceso de instrucción, donde el valor es meramente instrumental, o de manera opuesta o complementaria al mero adiestramiento.
3. En este sentido, en el cual tomamos la Educación, como forma de desarrollo de la persona, contrapuesto a la especialización estrecha o la simple concepción instrumental, el hombre educado entonces:
  - i. Puede poseer destrezas especializadas, pero además un vasto conjunto de conocimientos, comprensión, capacidad de justificar sus conductas y de organizar su experiencia en términos de esquemas conceptuales sistemáticos.
  - ii. Tiene capacidad de conectar sus interpretaciones experienciales y lograr una perspectiva cognoscitiva.
  - iii. Puede apartarse de la mera instrumentalidad, para hacer y conocer las cosas por sí mismas, deleitarse en su actividad sin la perpetua formulación de la inmediatez, y reflejar una continuidad y objetivo vitales.

4. Los anteriores elementos constituyen otra forma de expresar los valores finales de libertad, criticidad, creatividad y cambio.  
La cuestión axiológica de por qué sean estos los valores que rigen el proceso educativo es compleja, y puede resolverse de diferentes formas. Una, aceptar simplemente que el pleno desarrollo humano se logra a través de tales elementos, o lo cual constituye, en principio un juicio de valor, tal vez contrastable con ayuda de las disciplinas sociales o con un juicio histórico, pero que de todos modos, en último término, estará cargado de contenido axiológico.
5. Por tal razón, se han tratado de dar justificaciones más específicas, las cuales al ser estudiadas mostrarán nuevamente que de cualquier manera parten de un juicio de valor. Lo que quiere decirse es la conexión íntima valores-educación, y por ello se hablaba en el numeral 0-1, de la desesperante recurrencia al dominio valorativo. Y hemos usado la palabra desesperante pues desearíamos postular una teoría educativa estricta, lo cual en el momento parece imposible.
6. Así, existe la llamada justificación instrumental de la Educación, que buscaría la utilidad social o individual dentro del marco de una sociedad de consumo. Sería pues un juicio de índole extrínseca. Por ejemplo, es importante el desarrollo de las destrezas puesto que ellas son necesarias para el progreso mismo de la comunidad; del conocimiento, puesto que es indisoluble de la civilización; de la comprensión, porque contribuye al progreso del industrialismo, etc.
7. Naturalmente que a lo anterior se opone una justificación no instrumental, y explícita o implícitamente ella es la que parece guiar la síntesis actual de la Educación. Tal vez insistir en este aspecto sea el llevar nuestra discusión a dominios más particulares, pues lo que fundamentalmente se ha querido señalar, como base investigativa es que, además de los aspectos epistemológicos o de conocimiento, psicológicos o de estructura mental interna, sociológicos o de fundamento comunitario, existe otro factor, tan importante por lo menos, que es el axiológico o de valoración.

### III. EL CAMBIO DE LOS VALORES

1. La actual problemática tiene como característica básica su globalidad, y como tal ha de afrontarse. En contra, la Educación hoy es analítica y las disciplinas que la componen no poseen la necesaria articulación como para tal acceso global. Si puede hablarse de un "pensa-

- miento nuevo”, él estará caracterizado precisamente por ese nivel de reconocimiento de la complejidad, de la interdependencia, de la Interdisciplinariedad.
2. Son varios los factores que contribuyen a tal aspecto: desde el efecto catalítico de las comunicaciones, hasta la existencia misma de la sociedad post-industrial, pasando por el crecimiento demográfico y las crisis ecológica y energética. En el fondo, un proceso de cambio, una evolución cósmica que ha de considerarse como fenómeno en su integridad.
  3. Tales enfoques han originado en la actual sociedad una crítica profunda, tal que parece presentarse una escisión entre dos mundos, cada uno con sus valores propios. Aunque establecer de una manera sistemática cuales sean ellos es difícil, deseamos efectuar una partición estricta entre aquellos dos mundos, mostrando los valores tradicionales y los actuales, en una sociedad avanzada. Trataremos entonces de ubicar que sería lo deseable en nuestra propia sociedad, y hacia donde debiera encaminarse la educación en su aspecto valorativo. El criterio a seguir ha sido el establecido por Joel de Rosnay.
  4. La crítica donde se origina el cambio de valores se ha manifestado fundamentalmente en cuatro aspectos: la autoridad, el trabajo, la razón y las relaciones humanas.
  5. La crítica de la autoridad se liga a la legitimidad del poder, caracterizado tradicionalmente en las instituciones conservadoras del orden moral y social (Estado, Iglesia, Fuerzas Armadas, etc.), aceptadas antes de una manera indiscutible; hoy se opone la influencia al ejercicio directo del poder, fundada aquella más en la fuerza de las ideas que en el control de un capital monetario o energético. Cuando antes se pensaba en obrar sobre las estructuras para modificar las personas, hoy se cree en lo contrario, y a la jerarquía institucional centralizada se opone otra participativa, caracterizada por palabras anteceditas de las partículas “co” (corresponsabilidad, codecisión . . .) y “auto” (autodeterminación, autodisciplina . . .).
  6. La tabla de oposición valorativa puede resumirse así:

#### Valores Tradicionales

Autoridad fundada en el poder, la potencia, el saber no compar-

#### Valores Actuales

Autoridad fundada sobre el razonamiento, la influencia, la

tido (secreto)	transparencia de motivos, la competencia.
Respeto de la jerarquía institucional, devoción a las instituciones establecidas, sentido del deber y las obligaciones	Evaluación permanente de una jerarquía fundada sobre la competencia, importancia de la innovación institucional, necesidad de una motivación interior.
Elitismo y dogmatismo, centralización de poderes, relaciones de fuerza	Participación, apertura y críticas. Descentralización de responsabilidades, relaciones de competencia.

7. En nuestro concepto, el valor ideal en el campo de la autoridad es una combinación de lo tradicional y lo actual, resumido en la fórmula: jerarquía + participación + liderazgo. O sea, las jerarquías deben permanecer, pero no fundamentadas en el poder, sino en la participación.
8. En el campo del trabajo, se trata de pasar de su mero concepto al de su Etica, a su personalización. El criticar el solo éxito con sus derivados honoríficos y substituirlos por la finalidad educativa de la realización personal. La imagen del infatigable trabajador, cuya actividad única es el simple ejercicio de sus obligaciones profesionales, más que admirable es ahora lamentable.
9. El resumen valorativo sería así:

#### Valores Tradicionales

Importancia de los diplomas, responsabilidad fundada sobre la edad, las adquisiciones teóricas, el rango social.

Carrera lineal, trayectoria programada, competición, honores, éxito.

#### Valores Actuales

Importancia de la experiencia vivida, responsabilidad fundada sobre la aptitud para resolver problemas y motivar a los hombres.

Carreras múltiples, sucesión de escogencias y de objetivos; cooperación, satisfacción y realización personal.

Valorización de la contribución y del esfuerzo personal, devoción a una organización. Valorización de los "signos exteriores del trabajo".

Valorización de la creación y del mérito colectivo. Trabajo creativo a su ritmo, compromiso con la causa, valorización de la eficacia para lograr un objetivo dado.

Seguridad material de la situación, necesidad del dominio jerárquico y de la disciplina. Especialización.

Libertad derivada de la aceptación de un riesgo y de la diversidad de funciones. Necesidad de la cooperación y la comunicación. Rol en la responsabilidad social y humana.

10. El análisis indica que no es ideal un término medio, y que los valores nuevos son los que deben primar en este campo, y la acción educativa debe encausarse hacia ellos. La consideración inmediata en la Universidad muestra su apego hacia los "signos exteriores", en ella manifestados como diplomas y títulos, que constituyen la única motivación académica.
11. En nombre de la razón se ha construido la civilización del crecimiento económico. Es cierto que el método analítico, la lógica cartesiana y el principio de razón suficiente son indispensables para el progreso, pero no constituyen los únicos fundamentos del conocimiento. Así, la lógica de exclusión que lleva a pensar únicamente en términos de elementos opuestos conduce inequívocamente a una actitud maniquea, debiendo ser complementada por una lógica de las asociaciones.

El propio estudio de la Biología y la Ecología muestra que no existen en la Naturaleza oposiciones extremas, y que toda relación de equilibrio se fundamenta en el pluralismo, la diversidad y la causalidad mutua.

12. El resumen tabular en este dominio:

#### Valores Tradicionales

Lógica de la exclusión (maniqueísmo). Unidireccionalidad, causalismo, secuencialidad.

#### Valores Actuales

Lógica de la asociación (ecosistémica). Mutualismo, globalidad.

Principio de la razón suficiente. Postulado de objetividad. Método analítico.

Contribución de la subjetividad compartida. Complementariedad de los hechos objetivos y la experiencia vivida. Método sistemático.

Conocimiento puro. No considera la finalidad de la ciencia y de la técnica.

Pensamiento inventivo. Crítica de la finalidad de la ciencia y de la técnica.

Aceptación del progreso técnico, del crecimiento y del poder económico, del dominio sobre la naturaleza.

Aceptación del progreso técnico en función de las necesidades sociales. Equilibrio y repartición. "Sociedad" con la naturaleza.

13. Como valor ideal se acepta una síntesis en los dos primeros factores, aunque eliminando completamente el término unidireccionalidad. Se debe aceptar como valor máximo el pensamiento inventivo, pues la creatividad se identifica como un objeto educativo. Parece claro que los valores actuales deban ser los privativos en los restantes elementos.
14. En el dominio de las relaciones humanas y proyecto de sociedad, es evidente la necesidad de sobrepasar las alternativas tradicionales de capitalismo, o comunismo, resumidas en centralización del poder, burocracia, unidireccionalidad del flujo de información, crecimiento y consumo, dogmatismo de la ciencia, anarquía del progreso técnico, para recurrir a la creatividad individual, al respeto por la libertad al pluralismo, la responsabilidad y la participación.
15. Entonces los valores contrapuestos serían:

#### Valores Tradicionales

#### Valores Actuales

Sectarismo, intransigencia

Tolerancia

Agresividad, cinismo, escepticismo.

Apertura, sencillez, entusiasmo, sentimiento de utilidad.

Utilización de los otros para los

Respeto de los otros. Ser veraz

finés personales. Dar una imagen de fuerza, de duración.	consigo mismo.
Dominación. Interés privado	Cooperación, comunidad de intereses, búsqueda de una moral de grupos.
Uniformidad, homogeneidad	Pluralismo
Cuantitividad	Cualitividad
Potencia nacional. Bienestar de los individuos. Crecimiento económico.	Irradiación nacional. "Ser más" de los individuos. Equilibrio y repartición.
Patriotismo. Chovinismo. Nacionalismo. Imperialismo.	Internacionalismo. Interdependencia de las naciones y las culturas. Contribución de las religiones y las creencias.
Capitalismo salvaje. Comunismo burocrático.	Convivialidad, izquierdismo, ecologismo, maoísmo.
16. El valor ideal parece coincidir con el actual, y se observa el amplísimo campo de trabajo existente aquí para la Educación.	

#### IV. CONCLUSION

Cualquier consideración realizada en el dominio de la Educación debe necesariamente remitirse a un campo axiológico, y es pues indisoluble el dominio de la Axiología con el de la Educación. Es un hecho que los valores cambian y a tal evolución debe acoplarse de algún modo el proceso educativo. En términos absolutos puede efectuarse una comparación entre unos valores tradicionales y otros actuales, y hacia el cultivo de éstos debe dirigirse aquel proceso.