

**UN MODELO DE PASTORAL JUVENIL PARA  
AMERICA LATINA**

*Modelos de la Sección de Juventud del CELAM  
y Catecumental de J. Andrés Vela.*

*Iván Darío Giraldo  
Egresado de la Facultad de  
Teología de la U.P.B.  
Diplomado de la Pontificia Universidad  
Salesiana de Roma.*

**INTRODUCCION**

*La Conferencia de Medellín en el Documento de Juventud formuló una serie de recomendaciones, encaminadas a desarrollar una auténtica Pastoral Juvenil. Esta preocupación ha permanecido y se ha reflejado en la abundancia de experiencias y esfuerzos, muchas veces aislados. Desde este momento, la Pastoral Juvenil en América Latina, ha venido forjándose lentamente en un proceso que busca llegar hasta la conformación de una Pastoral Orgánica de la Juventud.*

Es de anotar la atención que ha merecido esta preocupación en los documentos del magisterio de los Obispos. La última expresión de ello ha sido la "Opción Preferencial por los Jóvenes", hecha por la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano en Puebla.

A partir de esta tendencia, de llegar a una Pastoral Orgánica de la Juventud, y de la gran variedad de propuestas pastorales que se hacen en el mundo juvenil, surge el interés de elaborar el presente trabajo. De una parte, a nivel del Episcopado, se presentan una serie de contenidos: objetivos, criterios y líneas de acción pastoral. De otra, se aprecian diversos modelos de Pastoral Juvenil, que tienen la intención de colaborar en la elaboración de un estilo propio de acción pastoral, que permita una integración orgánica y eclesial de los esfuerzos pastorales. Uno de los modelos que se ocupa directamente de la educación de la fe y que busca realizar una adecuada integración entre la fe y la vida del joven latinoamericano es el modelo catecumenal, presentado por Jesús Andrés Vela.

Para el asesor de grupos juveniles es de gran ayuda el poseer instrumentos que le permitan diferenciar los contenidos que tiene un modelo, sus objetivos, criterios y líneas de acción que lo caracterizan.

El problema central que nos planteamos es ver si hoy se comienza a delinear un modelo de Pastoral Juvenil en América Latina. El mundo en que los jóvenes desarrollan su vida tiene hoy la característica de ser pluralista. Aquí cabe preguntarnos: ¿Aquellas propuestas que se formulan en América Latina tienen en cuenta los diversos aportes que éste puede brindarles? ¿De qué criterio se sirven para ello?

En enero de 1982, la Sección de Juventud del Ceam publicó el libro "Elementos para un Directorio de Pastoral Juvenil Orgánica", donde se quieren ofrecer las directrices teórico-prácticas de la Pastoral Juvenil

a nivel diocesano, nacional y latinoamericano. Al conocer este tentativo, el primero que se propone desde el Celam, surgió la inquietud de estudiar y analizar los contenidos que propone.

Para diferenciar estos elementos se aprovecha la matriz de análisis elaborada para el seminario de "Análisi Critica di Modelli di Pastorale Giovanile" del Profesor Riccardo Tonelli, que considero en consonancia con los criterios presentados por el Directorio Catequístico General, que buscando la efectividad de la acción pastoral señala los elementos centrales que la deben acompañar: 1) Un claro conocimiento de la situación: examen de la acción pastoral realizada, situación religiosa, condiciones sociológicas, culturales y económicas. 2) La elaboración de programas de acción pastoral que con sus objetivos, metas, medios, políticas y estrategias, hagan más eficaz la transmisión íntegra del mensaje cristiano (contenido Cristo-céntrico y Teocéntrismo-Trinitario, que lleva a que los hombres liberados del pecado y sus consecuencias queden configurados en Cristo). Luego el Misterio de la Iglesia, Cuerpo Místico de Cristo, Pueblo de Dios. 3) La valoración de la modalidad grupal en la metodología catequística. Considera el grupo como fuente de personalización, socialización, liberación y experiencia de la fe.

El empleo de esquemas pre-establecidos tiene sus ventajas y riesgos. Ventajas, porque hace emerger los aspectos centrales de una determinada propuesta. Riesgos, porque puede seccionar tanto el modelo que se pierde la fuerza y el valor del contenido que quiere transmitir.

El hacer pasar un modelo de Pastoral Juvenil por una matriz de análisis, exige la lectura detallada de los libros y artículos que con él se relacionan. La dificultad inicial fué recoger el material que se ocupa de los modelos en cuestión.

Los dos primeros capítulos presentan el análisis de los modelos elaborados, el primero, por la Sección de Juventud del Consejo Episcopal Latinoamericano; el segundo, comúnmente llamado modelo Catecumenal, por el P. Jesús Andrés Vela; ambos según la matriz de estudio arriba mencionada.

El tercer capítulo toma en consideración ambos modelos, tratando de apreciar el nivel de interdisciplinariedad que poseen y la forma como intentan responder a los desafíos que plantea la situación de la juventud.

El presente trabajo, buscando ser completo, no pretende agotar todas las posibilidades. Es un primer acercamiento evaluativo de aquello que desde la Conferencia de Medellín, ha venido delineándose como "un proceso de consolidación de una Pastoral Juvenil Orgánica.

## **CAPITULO I**

### **ANALISIS DEL MODELO PASTORAL PRESENTADO POR LA SECCION DE JUVENTUD DEL CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - CELAM -**

#### **1. IDENTIFICACION DEL MODELO**

##### **1.1. Descripción del modelo**

###### **1.1.1 El Autor:**

La Sección de Juventud del Consejo Episcopal Latinoamericano - Celam -, presenta esta líneas como aplicación a la pastoral Juvenil del Documento elaborado por el Episcopado en la III Conferencia General de Puebla.

Busca también, realizar lo propuesto en el segundo Plan Global de Actividades, del Secretariado General, cuando al formular su objetivo específico en relación con la juventud dice:

"Apoyar a las Conferencias Episcopales en su esfuerzo por llevar a la práctica su opción preferencial por los jóvenes al "desarrollar de acuerdo con la Pastoral diferencial y orgánica, una pastoral de juventud que tenga en cuenta la realidad social de los jóvenes; atienda a la profundización, al crecimiento y a la celebración de la fe para la comunión con Dios y con los hombres; oriente la opción vocacional de los jóvenes; les brinde elementos para convertirse en factores de cambio y les ofrezca canales eficaces para la participación activa en la Iglesia y en la transformación de la sociedad" (Documento de Puebla Nros. 1187-1218)" (1).

El Celam se presenta como un organismo de servicio para la comunión entre los obispos y las diferentes Iglesias particulares a nivel latinoamericano (2). Pretende el progreso de la Iglesia en la realización de los signos que testifican su vitalidad interior, resaltando la solidaridad y la mejor coordinación de los diversos esfuerzos pastorales (3).

### 1.1.2 Características de su Obra:

La Sección de Juventud se propuso recoger todo lo que sobre Pastoral Juvenil se había escrito en América Latina, desde la Segunda Conferencia General de Medellín, en 1968, hasta la Conferencia de Puebla en 1979.

---

(1) CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO —Celam—. SECRETARIADO GENERAL. **Segundo Plan Global de Actividades 1979 — 1982.** (s.l.n.a.) p. 50-51

(2) Cf. *Ibid.*, p. 9

(3) Cf. *Ibid.* p. 10

La intención orientadora de todo este esfuerzo, era la de elaborar un "marco doctrinal" de referencia (4) de la Pastoral Juvenil, donde se definiera el concepto de ésta y se señalaran los principios, líneas de acción, opciones básicas, métodos y sistemas de trabajo. De esta forma determinar las bases orgánicas de la Pastoral de jóvenes en América Latina.

Los elementos para la Pastoral Juvenil Orgánica los podemos encontrar en todos los documentos que el Celam ha producido, pero ya de una manera más orgánica, en dos libros publicados por la Sección de Juventud.

El primero publicado bajo el título "Pastoral Juvenil" (5) Recoge apartes del Concilio Vaticano II sobre los jóvenes; los aportes de la Segunda Conferencia General de Medellín y los elementos del Documento de Puebla.

Luego ofrece algunas reflexiones sobre lo que es la Pastoral Juvenil; su acción en la Iglesia-Comunidad, la ayuda a los jóvenes para descubrir a Cristo en las comunidades concretas; la madurez en la opción y la vocación dentro de estilos concretos de vida. Todo esto a través de un compromiso histórico, que busca la liberación integral y el hombre nuevo, constructor de la Civilización del Amor.

---

(4) Por "Marco doctrinal" entiende la referencia que inspira e ilumina a una persona o institución, en cuanto a los contenidos centrales.

(5) CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO —Celam— SECCION DE JUVENTUD. *Pastoral Juvenil* /Bogotá, Celam, 1980/ p. 117.

El segundo libro (6), toma como punto de partida el Documento final de Puebla (7). En la primera parte presenta las características de la juventud; la segunda el concepto de Pastoral Juvenil como acción de la Iglesia y en la tercera parte, los elementos propios del modelo (Concepto, Personas, Elementos, Servicios y Organismos).

Es valioso el hecho de haber solicitado a todas las conferencias episcopales nacionales, para la elaboración de éste primer tentativo, todo el material existente sobre el particular, que luego de un estudio y selección se sistematizó en un documento de trabajo, que sirve de base para una serie de encuentros, regionales, nacionales, y, luego, a nivel latinoamericano, de los delegados para la Pastoral Juvenil. De aquí surge "Elementos para un Directorio de Pastoral Juvenil Orgánica" (8).

## **1.2. Contexto Socio-Cultural en el cual surge el Modelo y para el cual se propone.**

El Modelo se propone en un continente donde el 60% de la población es menor de 25 años y un 30% se encuentra entre los 15 y 25 años (9). Sociológicamente, la juventud, es un grupo influyente con una subcultura propia, con una manera de pensar propia, y un universo de ideas y valores propios. Su influencia se siente en el medio ambiente y en los diversos estratos sociales (campesinos, obreros, clase media, etc.) (10)

---

(6) CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO —Celam— SECCION DE JUVENTUD. **Elementos para un Directorio de Pastoral Juvenil Orgánica.** Bogotá, Celam, 1982. p. 212.

(7) III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. PUEBLA. **La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina.** 3a. ed. Bogotá, Celam, 1979. p. 280.

(8) Cf. **Elementos para un Directorio.... Op. Cit.**, p. 5-6.

(9) Cf. **Ibid.**, p. 15

(10) Cf. **Pastoral Juvenil.** Op.Cit., p. 11

*El ambiente, a nivel social, es de fuertes contrastes, de una parte se viven situaciones de inhumana pobreza, expresada en mortalidad infantil, falta de vivienda, problemas de salud, salarios de hambre; e inestabilidad laboral, entre otras (11); de otra parte están aquellos jóvenes que se ven obligados a vivir como mayores (indígenas, campesinos, mineros, pescadores y obreros) al lado de otros que se desarrollan con normalidad.*

*A nivel político se nota el deterioro de los cuadros políticos y la poca participación ciudadana. El decisivo influjo de las ideologías capitalistas, marxista y de la seguridad nacional, suscitan posturas en los jóvenes de búsqueda del lucro personal, compromiso con el colectivismo marxista aún en acciones violentas, o el apoyar la seguridad nacional como modelo de vida (12).*

*Las culturas tradicionales de los países latinoamericanos se han visto deformadas y agredidas, perdiendo muchas veces la identidad y los valores propios, unas veces por su precario desarrollo y, en otras ocasiones, a causa de influencias externas dominantes, o de la imitación alienante de formas de vida y valores importados (13).*

*En cuanto a la familia se aprecian crisis motivadas por el divorcio, las condiciones económicas desfavorables, el rechazo a la vida en campañas anti-natalistas, finalmente se agrega el llamado conflicto de generaciones (14).*

---

(11) Cf. **Documento de Puebla. Op. Cit.**, Nros. 29,31, 33.

(12) Cf. **Elementos para un Directorio...** Op. Cit., p. 16-17.

(13) Cf. **Ibid.**, p. 18

(14) Cf. **Loc. Cit.**,

Muchos jóvenes viven su fe a través de expresiones tomadas de la religiosidad popular; otros como resultado de un ambiente familiar y escolar. Hay un buen número de indiferentes a la fe cristiana; otros apáticos desde todo punto de vista; pero también hay muchos que se ponen en actitud de búsqueda para unir su fe a la vida diaria, como proyecto de realización personal y comunitaria, en un compromiso con su hermanos (15).

En relación con la sociedad en que vive, la juventud, posee unos rasgos característicos, descritos por el Documento de Puebla como:

"Un inconformismo que lo cuestiona todo, un espíritu de riesgo que la lleva a compromisos y situaciones radicales; una capacidad creativa con respuestas nuevas al mundo en cambio en el cual aspira a mejorar siempre como signo de esperanza... Muy sensible a los problemas sociales; exige autenticidad y sencillez y rechaza con rebeldía una sociedad invadida por hipocrecías y antivalores" (16)

## 2. HORIZONTE CULTURAL

### 2.1 Cuadro Antropológico Fundamental

Parte de la concepción antropológica cristiana, según la cual, la razón de la dignidad del hombre se encuentra en haber sido creado a imagen y semejanza de Dios; aún más, pensado y creado en Jesucristo (17). Imagen que se manifiesta en su capacidad de amar y conocer; capacidad de relacionarse haciendo comunidad; en el don de la libertad que es

---

(15) Cf. *Ibid.*, p. 19

(16) *Ibid.*, p. 11

(17) Cf. *Ibid.*, p. 66

al mismo tiempo tarea. Por eso implica la capacidad de disponer de sí mismo, estableciendo relaciones a tres niveles: primero con el mundo como señor, luego con los otros hombres como hermano y, finalmente con Dios como hijo.

El hombre no es una suma de elementos, sino una "unidad sustancial de naturaleza corpórea, espiritual y social que participa de la naturaleza divina" (18), que va alcanzando su perfección en la historia a través de la búsqueda incansable y el descubrimiento de la verdad, de la realización jerárquica de los valores, que inspirados en el amor le ayudan a cumplir su misión, personal y comunitariamente, en el mundo, logrando así su plenitud en Cristo (19).

### 2.1.1 Relación con la Realidad

El autor del modelo acoge los aportes de la constitución *Gaudium et Spes* cuando afirma que el hombre desde el principio, por naturaleza, es un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás. Solo se realiza integralmente en la historia, dado que es un ser dinámico, o sea, dotado de dimensiones propias que lo identifican como humano (20).

Por el cuerpo el hombre se integra en el mundo material, relacionándose con las cosas que lo rodean, existe en un lugar, entra en contacto con las personas y ejerce su poder transformador en la materia (21).

---

(18) *Elementos para un Directorio...* Op.Cit., p. 69

(19) Cf. *Loc. Cit.*,

(20) Cf. *Ibid.*, p. 65 y 67

(21) Cf. *Ibid.*, p. 68

*La dimensión espiritual la manifiesta en la capacidad de amar y conocer, en la actitud para discernir la verdad y seguirla frente al error y al engaño, en la capacidad de vivir la libertad como don y tarea. La dimensión divina o de gracia la vive cuando participa en la vida de Dios: ser hijo de Dios (22).*

### **2.1.2 Concepción de la verdad**

*Concibe la verdad como el conocimiento que transforma el interior del hombre. Este sentido de conocer la toma del Evangelio de San Juan: "Conocereis la verdad y la verdad os hará libres" (8,32). Es una verdad que el Papa Juan Pablo II, en el discurso inaugural de la III Conferencia General del Episcopado en Puebla, define como la triple base de la liberación integral; se trata de la verdad sobre Jesucristo, la verdad sobre la Iglesia y la verdad sobre el Hombre. Esta verdad da una sensibilidad que permite discernir la injusticia y la dignidad humana.*

### **2.2 Utilización de las Ciencias Humanas**

*Resalta la importancia que pueden y deben tener todos los elementos que las ciencias y la técnica ofrecen; en general todos aquellos instrumentos que en alguna forma sirven a los jóvenes.*

*En el estudio del modelo se aprecia claramente la significación y el modo como acoge los aportes de las ciencias humanas, especialmente la sociología, la psicología y la antropología.*

*La sociología le permite conocer los procesos del medio ambiente, las relaciones que se establecen, las estructuras que se elaboran, la forma como todo esto interactúa en el joven creando nuevos tipos de comportamiento. La psicología posibilita el comprender*

---

(22) Cf. **Loc. cit.**

los fenómenos observables a partir del conjunto condicionante de los factores biológicos, emotivos y caracteriológicos del joven.

### 3. OBJETIVOS PASTORALES

#### 3.1 Cual Fe:

El modelo propuesto por la Sección de Juventud del Celam opta por una fe que sea expresión del encuentro personal con el Cristo vivo, que viene al encuentro del hombre, que da la libertad integral y llama a la conversión, que quiere encontrarse con el joven en el sacramento de la Reconciliación y la Eucaristía, para ser su amigo y ayudarle en la propia realización; una fe que valora la comunidad y el grupo como lugar de encuentro con El (23). Este encuentro lleva al empeño por la evangelización.

Los contenidos sobre los que descansa esta fe serán la verdad sobre Jesucristo, la verdad sobre la Iglesia y la verdad sobre el Hombre (24).

El cristianismo maduro será aquél en el que la responsabilidad esta ligada a una decisión de fe y de conversión que compromete la totalidad de su ser; posee coherencia entre las convicciones cristianas que lo motivan y su conducta, optando por un compromiso apostólico en la Iglesia (25).

---

(23) Cf. **pastoral Juvenil. Op. cit., p. 60**

(24) Cf. **Ibid., p. 60-62**

(25) Cf. **Elementos para un Directorio... Op.Cit., p. 70-71**

Algunos rasgos especiales del cristianismo serán: La conversión personal a Jesucristo; una vida en el Espíritu del Señor para testimoniar sus dones; audacia para enfrentarse al mundo y afrontar la construcción de una sociedad verdaderamente humana; creatividad para ensayar formas de participación cada vez más humanas; coherencia de vida que suscite el compromiso y testifique la Encarnación; una sana conciencia moral; amor preferencial por los pobres; sentido crítico evangélico frente a sí mismo y a la realidad; capacidad para descubrir los signos de los tiempos; capacidad para suscitar comunidades nuevas, y una apertura confiada en el Señor (26).

### 3.2 La "Realización de Sí"

La realización de sí, del hombre, aparece precisada en dos sentidos correlativos:

1. De manera integral, como desarrollo de todas sus dimensiones, tanto personales (cuerpo, alma, vida de gracia), como relacionales (familia, escuela, medio ambiente).
2. De manera total, porque el hombre no se agota en los tiempos de su existencia histórica. Es la realización integral en el tiempo y su proyección a la eternidad, donde alcanza su estructura de hombre Total y Perfecto (27).

La madurez humana aparece así como unidad de la personalidad; convicciones firmes; responsabilidad; sociabilidad y sentido de la realidad (28).

---

(26) Cf. *Ibid.*, p. 87-88

(27) Cf. *Ibid.*, p. 67

(28) Cf. *Ibid.*, p. 69-70

### 3.3 La Integración entre Fe y Realización de Sí

"La madurez humana y cristiana están de tal forma ligadas que puede decirse que la madurez cristiana no se presenta sino unida a una cierta madurez humana, y que esta última siempre invita a una cierta madurez cristiana, aunque muchas veces tal invitación no sea atendida" (29).

Por eso el joven, según el autor del modelo, como ser humano debe responder a su proceso evolutivo-somático, hasta alcanzar su propia identidad humana. Como cristiano debe crecer a la manera de Jesús, hasta llegar a la unidad de la fe y del pleno conocimiento del Hijo de Dios; a la madurez de la plenitud de Cristo y poder optar en uno de los estilos de vida: laical, religioso o sacerdotal (30).

Por esto, la función de la fe en el cuadro general de valores de la persona es la de ser el criterio central de un estilo propio de vida.

Para lograr esta integración, el modelo propone no perder de vista la realidad social de los jóvenes del continente, atendiendo cualificadamente a la profundización y crecimiento de la fe, brindando elementos para que se conviertan en factores de cambio y ofreciendo canales eficaces para la participación y comunión activa en la Iglesia y en la sociedad (31).

---

(29) Cf. Loc.Cit.,

(30) Cf. *Ibid.*, p. 77

(31) Cf. *Ibid.*, p. 110

Algunos medios que se presentan en orden a conseguir esta integración, son las diversas comunidades juveniles de vida cristiana; el acoger los valores juveniles de la alegría, la amistad, la fraternidad y el espíritu comunitario.

### **3.4 Objetivos intermedios en orden a alcanzar el Objetivo General**

#### **3.4.1 Objetivo General:**

Como objetivo general toma el número 1166 del Documento de Puebla:

*"Presentar a los jóvenes el Cristo vivo, como único Salvador, para que evangelizados evangelicen y contribuyan con una respuesta de amor a Cristo, a la liberación integral del hombre y de la sociedad, llevando una vida de comunión y participación" (32).*

#### **3.4.2 Objetivos Intermedios:**

Propone 13 objetivos intermedios, algunos de ellos serán:

- Preparar a la juventud para el conocimiento y la adhesión a la persona de Jesucristo, presente en la Iglesia y en la historia; y para construir una sociedad según la "práxis" de Jesús.
- Trabajar para que la juventud, como dinamizadora del cuerpo social y eclesial, asuma la misión que la Iglesia le ha confiado: construir la Civilización del Amor.

---

(32) *Ibid.*, p. 97

- *Desarrollar con los jóvenes un proceso evangelizador que los capacite para evangelizar a sus hermanos.*
- *Suscitar en la juventud un auténtico espíritu misionero, particularmente hacia los mismos jóvenes.*
- *Contribuir a formar los jóvenes de un modo gradual, para la acción socio-política y el cambio de las estructuras, de menos humanas a más humanas, de acuerdo con la doctrina social de la Iglesia.*
- *Procurar por todos los medios el formar animadores juveniles calificados (sacerdotes, religiosos y laicos) (33).*

#### **4. ORIENTACION METODOLOGICA Y PRAXIS EDUCATIVA**

*Según el autor, la preocupación de la Pastoral Juvenil no es sólo para que los jóvenes aprendan unas verdades, sino también, para que las vivan de tal manera, que hagan de ellas su propio estilo de vida.*

*Por esto se busca que la Pastoral Juvenil sea "Globalizante", esto es, que comprenda toda la juventud; "Orgánica": integrada en todo el organismo pastoral; diferenciando los sectores a los cuales se dirige (estudiantes, universitarios, obreros, campesinos, etc.); "Articulada": con una comunicación efectiva entre las diversas etapas de la juventud (34).*

---

(33) Cf. *Ibid.*, p. 98

(34) Cf. *Pastoral Juvenil. Op.Cit.*, p. 62

#### 4.1 Itinerario Metodológico:

En términos generales, el modelo expresa la necesidad de partir de la realidad social que viven los jóvenes, profundizar en la fe y ayudarlos a crecer en la comunión con Dios y con los demás hombres, brindando los criterios para el cambio y la conversión (35).

Destaca como elementos metodológicos el liderazgo y el grupo, dado que en todo grupo surgen personas que sobresalen e influyen en las demás, comprenden las situaciones difíciles y son capaces de brindar una ayuda eficaz (36).

El tiempo libre, entendido como las horas disponibles una vez que se han cumplido las obligaciones familiares, escolares y de reposo, es una oportunidad providencial para la Pastoral Juvenil que debe aprovecharse al máximo (37).

Otro elemento es el medio ambiente, o sea, aquel ámbito diverso del familiar y escolar. También lo forman sitios o lugares, tiempos y personas diferentes a aquellos con quienes se convive habitualmente. Es en este ámbito donde los jóvenes reciben la mayor influencia de los medios de comunicación social (38).

La educación realizada fuera de la obligatoriedad, a partir de la libre adhesión y durante el tiempo libre (educación extra-escolar), aporta el enriquecimiento de la personalidad, el florecimiento del espíritu, la construcción de sistemas de valores, el servicio y animación de las comunidades y la complemen-

---

(35) Cf. *Ibid.*, p. 62-63

(36) Cf. **Elementos para un Directorio....** Op. Cit., p. 127

(37) Cf. *Ibid.*, p. 132

(38) Cf. *Ibid.*, p. 134

tación en la formación de la persona, entre otros aspectos. Existe gran afinidad entre la Pastoral Juvenil y la educación extra-escolar; una y otra buscan la formación integral, utilizando el tiempo libre (39)

El primer paso dentro de la construcción metodológica propuesta, es "Orar". El agente principal de la Pastoral Juvenil es la comunidad eclesial, y la manera de asociarla a su misión, es partiendo de una intensa oración por el trabajo apostólico que se realiza.

El segundo paso es "Pensar". Ubicarse en el ambiente donde se trabaja; esto implica el estudio del lugar, elaboración de datos sociológicos, datos sobre la religiosidad, sobre el medio ambiente, conocimiento de las personas, recursos humanos mediatos e inmediatos y posibles problemas u oposiciones.

En el tercer paso, "Planear", se tiene en cuenta el marco situacional, el marco doctrinal, los objetivos a lograr, las políticas y estrategias. Es necesario fijar las etapas del plan elaborar programas sobre los objetivos específicos y acordar el sistema evaluativo.

El cuarto paso es la "Ejecución", a través del contacto en el diálogo personal, la influencia en los intereses de los jóvenes, la formación "por" la acción "para" la acción y "en" la acción, y la organización en "pro" de la juventud y "con" la juventud (40).

---

(39) Cf. *Ibid.*, p. 135-137

(40) Cf. *Ibid.*, p. 143-150

## 4.2 Relación Educativa

En términos de la *Lumen Gentium* (No.48), la Sección de Juventud del Celam afirma que es la Iglesia, por medio de la Pastoral Juvenil, quien educa a los jóvenes para que sean capaces de hacer historia.

La relación educativa educador-educando aparece delineada como "vertical" y "horizontal". Lo primero, porque se trata de una pastoral realizada por un adulto (sacerdote, religioso o laico) en relación con el mundo de los jóvenes. Lo segundo, como el apostolado que realizan los jóvenes entre sus compañeros de edad y situación. Estas dos líneas no deben separarse (41).

## 4.3 Relación entre Educación y Educación de la fe

Cuando se habla de una pastoral del Ser, es necesario comenzar por una educación auténtica del hombre y del cristiano. Por esto el modelo ve la necesidad de desarrollar progresivamente un proceso de educación en la fe, donde no sólo se aprendan unas verdades, sino también, se conduzca a los jóvenes a una relación Yo - Tu - Nosotros madura. La relación que se establece entre Educación y Educación de la fe es de complementación (42).

## 5. CUAL IGLESIA

### 5.1 Imagen de Iglesia que recorre el Modelo

La imagen que aparece en el modelo, es la de Iglesia que vive en comunión con el hombre y al servicio de la humanidad, que a través de los tiempos sigue siendo evangelizada y llevando a todos los hombres la Buena Nueva (43)

---

(41) Cf. *Ibid.*, p. 105

(42) Cf. *Ibid.*, p. 107

(43) Cf. *Pastoral Juvenil. Op. Cit.*, p. 50

Dentro de la Iglesia-Comuni3n, aquellos que la animan y promueven (agentes), se diferencian entre personas y comunidades. En los primeros se hace menci3n del Obispo, el p3rroco, los asesores, y los j3venes. Los segundos ser3n: la comunidad familiar, las comunidades eclesiales de j3venes, la comunidad escolar, parroquial y diocesana (44).

Al hablar de los destinatarios emerge la imagen de la Iglesia-Comuni3n-Servicio, orientada hacia todos los j3venes: como grupo social, como sujeto personal de la pastoral juvenil; a los grupos juveniles como unidades sociol3gicas y a todos los sectores de la juventud (campesinos, estudiantes, trabajadores, marginados, militares, ind3genas y afroamericanos).

### **5.2 Salvaci3n por la que se trabaja:**

Se trabaja por una salvaci3n total que presupone una integraci3n del hombre. Este no se agota en la existencia hist3rica, sino que se proyecta en la eternidad, donde alcanza la estatura del hombre total.

Se trata de una salvaci3n que parte de la realidad misma, que evidencia los valores juveniles, responde a los anhelos de di3logo en la libertad y sinceridad, en la que la juventud es sujeto y no objeto pasivo, le ayuda a superar el ego3smo y a madurar humana y cristianamente.

### **5.3 Los Momentos T3picos de la Existencia Cristiana.**

Estos, los presenta integrados en una espiritualidad que debe animar al j3ven en su vida, en las siguientes dimensiones: Inspirada en el seguimiento y anuncio de Jes3s, conoci3ndolo y acept3ndolo como persona, e imprescindible; Alimentada en la Palabra

---

(44) Cf. **Elementos para un Directorio... Op. Cit.**, p. 121-126

de Dios, leída e interpretada dentro de la fe de la Iglesia; Celebrada en la liturgia, que es la cumbre y fuente de la actividad de la Iglesia; Animada por la oración personal y comunitaria; Vivida en la comunidad eclesial, Atenta a los signos de los tiempos, para evitar la asimilación acrítica de ideologías y el espiritualismo de evasión; Expresada en la opción preferencial por los pobres; Proyectada en un espíritu misionero de ser los primeros e inmediatos evangelizadores de los jóvenes; Al estilo y en unión con María, modelo de disponibilidad total a Dios y pobreza radical (45).

#### **5.4 Dimensión Misionera**

Se valora a este respecto la responsabilidad misionera de los jóvenes, llamados a ser los primeros e inmediatos apóstoles de los jóvenes. De otra parte, la Iglesia de América Latina al hacer su opción preferencial por los jóvenes, lo hace en orden a extender su misión evangelizadora en el continente, "para que evangelizados, evangelicen". Uno de los signos por los que se manifiesta la madurez cristiana en los jóvenes es su proyección misionera, especialmente hacia la gran masa juvenil.

### **6. PRAXIS ASOCIATIVA**

#### **6.1 Valor dado a la Experiencia de Grupo**

El modelo destaca la experiencia de grupo por constituir una respuesta de los mismos jóvenes a un mundo que se está resquebrajando, y en el que ellos quieren tener unas estructuras propias y a su medida (46).

---

(45) Cf. *Ibid.*, p. 89-94

(46) Cf. *Ibid.*, p. 113

*En orden a la maduración personal, el grupo, aparece dentro del desarrollo evaluativo del joven, como lugar de valoración y confrontación de los propios criterios. Al entrar en relación con otros va descubriendo las propias posibilidades y limitaciones.*

*En cuanto a la experiencia eclesial, el grupo constituye la base a partir de la cual se va forjando lo que llegará a ser la comunidad cristiana. Las metas comunes, el descubrimiento de compartir la vida con otros, aportan las primeras experiencias humanas que abren la puerta a la vida de fe en la comunidad cristiana (47). Con frecuencia recomienda valorar y acoger la creación de movimientos juveniles y comunidades juveniles de vida, todos a partir de la experiencia de grupo.*

*Con respecto a la vida cotidiana, se busca que el grupo incida en la vida de la persona creando actitudes nuevas.*

*Buscando encarnarse en las necesidades y situaciones que vive el joven, el modelo propone una Pastoral Juvenil diferenciada, que vaya dirigida a los diferentes sectores de la juventud.*

## **6.2 El Problema del Futuro del Grupo**

*En toda la presentación del modelo se insiste en la necesidad de evangelizar a los jóvenes, para que evangelizados evangelicen. Esto permite comprender que la experiencia de grupo no se reduce a un determinado tiempo de cierta formación extra-escolar y a un grupo reducido de personas. La meta es crear multiplicadores, que al evangelizador susciten, en medio de aquellos a los que son envidiados, otros que acojan esta misión.*

---

(47) Cf. *Ibid.*, p. 59

*La Pastoral Juvenil, y en ella la experiencia de grupo, esta llamada a desembocar en una pastoral vocacional en la que se pueda optar por un estilo de vida concreto: laico, religioso o sacerdote (48)*

---

(48) Cf. **ibid.**, p. 65

## **CAPITULO II**

### **ANALISIS DEL MODELO CATECUMENAL PRESENTADO POR JESUS ANDRES VELA**

#### **1. IDENTIFICACION DEL MODELO**

##### **1.1 Descripción del Modelo**

###### **1.1.1 El Autor**

Comúnmente se ha dado la autoría del modelo catecumenal al P. Jesús Andrés Vela s.j. Pero es él mismo quien en cada libro reconoce las personas y equipos que han colaborado a la maduración de esas líneas de pastoral.

Ha desarrollado su ministerio y labor de docente en América Latina. Fue director del Instituto Latinoamericano de Pastoral de Juventud -IPLAJ-, patrocinado por la Conferencia Episcopal Latinoamericana -CELAM-, y la Facultad de Educación de la Universidad Javeriana; Director de seminarios de planificación

pastoral en varias universidades; Profesor de Psicología de la Educación en la Universidad Católica de Bello Horizonte -Brasil-; Miembro de la Sociedad Interamericana de Psicología; Miembro de la Asociación Interamericana de Psicología Aplicada.

### **1.1.2 Características de su Obra**

De sus numerosas obras retengo aquellas que se relacionan con la presentación y profundización del modelo catecumenal.

Al hacer la presentación del modelo, Jesús Andrés Vela, afirma que no son necesarias metodologías "científicas", antropologías "culturales" o ciencias "sociales" a nivel universitario para entrar en el proceso. Este está al alcance de cualquier grupo, así sea de precarios conocimientos. Como punto de partida adopta la observación sencilla, realista y suficientemente seria de la realidad. Es un leer el mundo y los acontecimientos (1).

El modelo es aplicado a grupos relativamente pequeños, donde se impone una opción catequética clara: El grupo va creando la propia catequesis. No es que cree el Evangelio, ni una Iglesia separada; tampoco se trata de ser un grupo receptor pasivo de unos contenidos catequéticos. Por el contrario: el acto catequético es producido por los catequistas y el grupo (2).

La propuesta catecumenal es fruto de una intensa y larga búsqueda de un modelo pastoral que fuera apropiado a los grupos juveniles existentes en América Latina, en su proceso de educación en la fe, en las diversas etapas de su vida.

---

(1) Cf. ANDRES VPLA Jesús. **Evangelización de Jóvenes. Dinámicas. Precatecumenado.** Indo - American Press Service, Bogotá, 1977. p. 33

(2) Cf. ANDRES VELA, Jesús **Grupos Catecumenales. Metodología Grupal de la Educación en la Fe.** Indo - American Press Service, Bogotá, 1976. p. 96

Fundamentalmente se inspira en el proceso catecumenal de la Iglesia de hoy para los ya bautizados, para que entrando en un proceso de educación de la fe lleguen a una reconversión (3).

### **1.2 Contexto Socio-Cultural en el cual surge y para el cual se propone.**

Ante todo afirma que no se puede elaborar una Pastoral Juvenil partiendo de una concepción genérica del joven, ni de un análisis sobre los fenómenos de la Psicología evolutiva. Es necesario comprender el contexto socio-cultural que vive el joven, de la manera más completa posible (4).

Como edad cronológica, entiende por juventud, la comprendia entre los 15 y los 25 años. En América Latina con 60% de la población no llega a los 25 años.

Para describir a la juventud considera tres criterios: como una "edad" de transición, formación y educación que posee un valor propio; es la edad del crecimiento, de la asimilación de valores y de la integración de la personalidad (5). También, es la juventud, un "estado de opción" personal hacia la disponibilidad como actitud de formación en la acción y la aptitud para seguir todos los caminos abiertos en la sociedad. Finalmente, es un "espíritu", esto es un estado psicológico manifestado en la aptitud para acoger todos los valores, estar disponible, renovarse. El instalarse y las posiciones cerradas son actitudes de viejos (6).

---

(3) Cf. *Ibid.*, p. 11

(4) A este análisis dedica, de modo especial el libro: **Pastoral Juvenil en América Latina**. Indo - American Press Service, Bogotá, 1978. p. 144

(5) Cf. *Ibid.*, p. 13

(6) Cf. *Ibid.*, p. 16

*El ambiente del joven latinoamericano está marcado por profundas transformaciones sociales: La familia se siente incapaz para orientar a la juventud en los problemas que vive. Padece el conflicto generacional al permanecer aferrada a tradiciones de educación y autoridad, mientras los jóvenes asimilan formas de vida de países más desarrollados. De otra parte, los grupos comunitarios tradicionales han entrado en crisis, ante la tendencia juvenil de formar grupos propios sin "dirección de los adultos".*

*El compromiso político tiende a ser la forma secularizada de vivir la fe, perdiendo ésta el sentido de trascendencia y de relación personal con Dios (7). Al privilegiar el medio ambiente valores anti-evangélicos (lucro, consumo, individualismo, violencia, etc.), aparece como hostil o por lo menos indiferente a la fe cristiana (8).*

*Los medios de comunicación también influyen decisivamente en el comportamiento del joven de hoy, con sus valores y anti-valores; con frecuencia lo colocan en una actitud de huida y escape de la realidad que debe afrontar, evitando el crecimiento y la madurez de la persona (9).*

*En cuanto a la Iglesia, se aprecia la falta de una verdadera conciencia eclesial; sólo ahora comienzan a surgir comunidades cristianas capaces de producir un proceso de evangelización de los jóvenes. En tanto los jóvenes tienen la imagen de una Iglesia "pietista"; más preocupada por el más allá que por el momento histórico.*

---

(7) Cf. *Ibid.*, p. 38 - 39

(8) Cf. *Ibid.*, p. 85

(9) Cf. *Ibid.*, p. 62

Muchos jóvenes viven una fe heredada y tradicional, donde los elementos básicos no han sido claramente asumidos (10). Expresan su fe a través de manifestaciones de religiosidad popular. Hay otros jóvenes que no han tenido una experiencia significativa de fe, aunque sí relación con el hecho histórico cristiano. No son pocos los que buscan salir de un cristianismo de apariencias y rechazan una fe reducida a lo mágico y supersticioso, lo mismo que una fe sin sentido histórico (11)

Según el contexto geográfico y socio-cultural, distingue el autor tres categorías de jóvenes:

Primero la "rural" es la más numerosa; por lo general es limitada para expresarse y progresar, posee un bajo nivel educacional, vive en lugares distantes y padece la dominación del núcleo familiar y los terratenientes. Luego la "urbana", en constante aumento por el éxodo rural hacia las ciudades; su posición privilegiada les permite llegar a ser, cada vez más, una conciencia crítica. En tercer lugar está la juventud "marginal" es aquella desorientada y desintegrada de la sociedad; proviene en su gran mayoría de sectores pobres, aunque los hay de otros niveles.

En el contexto de escolaridad distingue otras categorías: En primer lugar aquella juventud no escolarizada, que se caracteriza por el analfabetismo y la falta de posibilidades de estudio; luego la juventud obrera, considerada por lo general como "mano de obra", expuesta al continuo desempleo, sus posibilidades de estudio son limitadas por la miseria ambiente, se ven obligados a ser adultos antes de tiem-

---

(10) Cf. *Ibid.*, p. 86

(11) Cf. *Ibid.*, p. 65

po; en tercer lugar la juventud estudiantil, en la que se distinguen estudiantes de primaria, secundaria y universidad. Estos últimos en Colombia son sólo el 1,5% de la población juvenil en edad escolar (12).

Dentro de las necesidades y problemas de la juventud sobresalen: La salud, en los aspectos sanitarios del crecimiento y desarrollo (problemas de educación sexual, nutrición, tuberculosis, salud mental, toxicomanía); necesidades de educación y capacitación de empleo de la juventud (13).

Finalmente, presenta los grandes valores de la juventud de hoy en el continente latinoamericano: 1) la autenticidad y la necesidad; 2) El inconformismo y deseo de un mundo más justo; 3) el dinamismo y la adaptación fácil a un mundo nuevo; 4) el profundo sentimiento comunitario (14).

## 2. HORIZONTE CULTURAL

### 2.1 Cuadro Antropológico Fundamental:

#### 2.1.1 Definición del Hombre - en sí

El autor del modelo catecumenal concibe al hombre como el ser que está llamado a "SER", un ser en camino, en una triple dimensión; Ser - Personalización; Ser - con: comunicación; Ser - en - situación: hacer historia junto con otros (15).

---

(12) Cf. *Ibid.*, p. 18-21

(13) Cf. *Ibid.*, p. 23-32

(14) Cf. *Ibid.*, p. 69

(15) Cf. ANDRES VELA, Jesús. **Grupos Catecumenales... Op. Cit.**, p. 125; **Catequesis Evangelizadora**. Indo - American Press Service, Bogotá, 1976 p. 62; **Evangelización de Jóvenes... Op. Cit.**, p. 10 (**Proyecto Educativo de la Escuela Católica en América Latina**. Indo - American Press Service, Bogotá, 1980. p. 53. Todas estas referencias muestran la centralidad de la fundamentación antropológica del autor en las diversas publicaciones.

El hombre, por tanto, no se concibe en modo aislado y estático, sino que se encuentra y vive en situaciones concretas.

*Ser - Personalización: Haciendo eco al Directorio Catequístico General (No.78), muestra como la persona, desde la infancia asimila comportamientos y sentimientos, inicialmente de los familiares, acumulando una serie de experiencias que serán el fundamento de su vida de fe más tarde (16). Este proyecto de personalización humana y cristiana abarca todos los momentos de la existencia. Busca conducir al hombre a integrarse en la cultura de una manera libre y responsable; a vivir su historia plenamente, como protagonista; y a madurar en la fe hasta la opción comprometida con Cristo y su Iglesia (17).*

Unida a esta dimensión de personalización, se desarrolla aquella del Ser-Con: Comunicación.

*"Precisamente el hombre comienza a ser persona cuando es capaz de relacionarse con otros, rompiendo el mundo de la identificación infantil en que se mantiene durante los primeros años de su vida. Cuando se hace capaz de dar y recibir en sus relaciones con los padres, hermanos y demás personas, se va definiendo su personalidad " (18).*

---

(16) Cf. **Catequesis Evangelizadora. Op. Cit.**, p. 53

(17) Cf. **Proyecto Educativo de la Escuela... Op.Cit.**, p. 66

(18) AMDRES VELA , Jesús. **Técnicas y Prácticas de las Relaciones Humanas. La experiencia vivencial de la Dinámica de Grupos.** 10a. ed. Indo - American Press Service, Bogotá, 1980. p. 16

El es, además, un *Ser-en-Situación*, llamado a hacer historia junto a otros hombres. Sólo cuando asume la realidad humana e histórica se puede hablar de una existencia humana concreta. En el libro "Proyecto Educativo de la Escuela Católica en América Latina", ya citado, el autor acoge la visión antropológica elaborada en el Documento de Puebla. Opta por el hombre que está en permanente actitud de conversión contra todo lo que significa pecado: tomando conciencia y apartándose de la injusticia de esa situación; luchando por destruir toda marginalidad personal y social; comprendiendo que el camino del "ser" se hace creando una historia de relación humana en el amor, la justicia, la aceptación y la comprensión de la persona; comprende al mismo tiempo que para no quedarse encerrado en su limitación, debe abrirse al Absoluto-Dios y que la puerta es el Cristo, Muerto y Resucitado (19).

### **2.1.2 Relación con la Realidad**

*"Realidad para nosotros es la realidad humana en la historia de la que son agentes o pacientes las personas de un determinado grupo, con todas sus circunstancias concretas, sociales, económicas, políticas, culturales y religiosas" (20).*

Considera tres modos con los cuales el hombre entra en relación con la realidad. De cada uno de ellos se desprende una forma de concebir la verdad.

Según el método deductivo, la preocupación es de conocer la realidad, de buscar las razones que justifican su existencia y su funcionamiento. En el método inductivo la preocupación es por vivir la experiencia

---

(19) Cf. **Grupos Catecumenales... Op. Cit.**, p. 71

(20) Cf. **Catequesis Evangelizadora. Op.Cit.** p. 21

sujetiva. La persona se aprecia desde el ángulo de la "libertad-en-situación". Y en el método circular la preocupación es la transformación de la realidad histórica.

En el modelo catecumenal el interés está más orientado hacia el método inductivo y circular. En el primero la verdad no es considerada sólo como una adecuación de la inteligencia con la realidad, sino que entra en juego todo el devenir del ser persona, en la autenticidad de su existencia. En el segundo la verdad tiene un sentido profundamente dinámico, porque es presentado como el mismo devenir de la humanidad que va hacia su realización.

## **2.2 Utilización de las Ciencias Humanas**

El recurso que el modelo hace a las ciencias humanas es de carácter interdisciplinario. Antes de formular los objetivos, el autor se preocupa por comprender y acoger la situación que vive el continente latinoamericano, y en él el ambiente en que se mueve el joven. Considera los aportes que brinda la Psicología Evolutiva no en forma aislada, sino como parte de la persona que vive en un determinado ambiente socio-cultural.

El punto de encuentro de las ciencias humanas es el hombre, y el criterio para acoger los diversos aportes es la mirada de fe cristiana. Al inicio de sus libros encontramos siempre un diagnóstico de la realidad, elaborado con base en los elementos de la sociología religiosa.

Valora, igualmente, la metodología pedagógica, que es orientada hacia la creación de lugares y al favorecimiento de las experiencias humanas que sean base para la aceptación del mensaje cristiano.

### 3. OBJETIVOS PASTORALES

#### 3.1 Cuál Fe ?

La fe aparece como una manera de mirar toda la historia, de cada hombre y de todos los hombres, como historia de salvación, a través de un plan del Padre que se realizó en el Hijo y que tiende hacia un mundo totalmente salvado en una utopía de futuro. Por esto la fe es una motivación de amor, confianza y esperanza en todas nuestras acciones. Un sentido nuevo y total para una persona nueva, en un mundo nuevo (21). Es aquí donde la Pastoral Juvenil tiene como meta el anuncio de Cristo, para provocar la opción vital y total por El, Hombre-Dios.

#### 3.1.1 Los Contenidos Privilegiados

A nivel de la Pastoral Juvenil, afirma que debe ser Cristocéntrica, o sea, centrada en la persona de Cristo, Liberador de toda forma de opresión. Debe ayudar a descubrir la presencia viva y actuante de Jesús-Resucitado, haciendo sentir a los jóvenes su llamado a la conversión personal y a la construcción de su Reino. También debe ser Eclesial, o sea, a partir de comunidades concretas y en comunión con la Iglesia Universal, animada por sus pastores.

Los contenidos privilegiados son los de Dios-Padre que llama y espera la respuesta libre del hombre. Jesucristo es el centro del anuncio, es la Palabra de Dios dirigida al hombre. El Espíritu, anima el crecimiento de la Iglesia y orienta el esfuerzo de los hombres en la construcción del acontecimiento del Reino. Finalmente la comunidad como germen y signo de la vida cristiana.

---

(21) Cf. *Evangelización de Jóvenes... Op.Cit.*, p. 19

### 3.1.2 *Modo de Vivir la Fe: Cuál Cristiano ?*

Es el hombre que se plantea una opción vital y central la opción por Cristo, desde el cual todas las demás opciones, incluso la opción por el amor y por un tipo de sociedad, toman y encuentran su punto de referencia. Esta dispuesto siempre a acoger lo específico del anuncio cristiano (el Kerigma) y a entrar en un camino de neo-conversión (22).

En otras palabras es el cristiano verdaderamente empeñado, que no reduce su fe a algo secundario. Siente la obligación de manifestar con el ejemplo de su vida y el testimonio de la palabra el hombre nuevo de que fue revestido por el bautismo, de manera que todos los demás al contemplar sus buenas obras den gloria al Padre (23).

### 3.2 *Cuál Hombre para cuál Sociedad ?*

Según el cuadro antropológico fundamental, el hombre es un ser que está en camino y que alcanza la realización de sí, sólo en la medida en que es capaz de salir de sí y entrar en relación de comunión con los demás hombres como hermano y con Dios como hijo. Esta realización de sí se basa en la actitud de diálogo y caridad, sin hacer discriminaciones ni esperar recompensas, amando al hombre, especialmente al más pobre, como Dios nos amó y promoviendo el diálogo fraterno entre los que buscan la paz (24).

A nivel de identidad personal es el hombre capaz de afrontar los problemas fundamentales de la existencia humana, del sentido de la vida, la relatividad de las cosas y la inminencia de la muerte.

---

(22) Cf. **Grupos Catecumenales... Op. Cit.**, p. 122-123

(23) Cf. **Ibid.**, p. 102

(24) Cf. **Loc.Cit.**

A nivel de relación colectiva es el joven que asume con mentalidad crítica la propia realidad socio-cultural en la cual se desarrolla su existencia, que llega a compromisos liberadores con esa realidad, animando y descubriendo en la historia la dimensión trascendente de Dios que quiere salvar al hombre a través de Cristo en la historia humana (25).

### **3.3 La Integración entre Fe y Realización de sí**

Fe y realización personal no son dos realidades opuestas, sino dos aspectos de una misma realidad. Todo hombre tiene una fe. Sin fe no puede vivir una verdadera vida humana, pues en la relación humana hay que creer en... y acepta al otro con el riesgo de la posibilidad de equivocarse. Cuando tomo la decisión de aceptar al otro, acepto que participe en mi historia, con esto la vida adquiere una nueva dimensión. La fe se convierte de esta manera en una experiencia totalizante y centralizante. La fe se convierte en el eje de toda la vida, aporta el sentido, la fuerza y la esperanza (26). Será por tanto en la fe donde todo encuentra su significación y su centro; donde el hombre se siente profundamente libre.

### **3.4 Objetivos del Modelo**

Ante todo clarifica que el catecumenado no es un período de preparación inmediata a los sacramentos, sino de proclamación del Evangelio y de renovación de la opción por Cristo (27); no es una educación para la institución, sino para el Evangelio. El objetivo central es la Evangelización, entendida como el proceso dinámico a través del cual el cristiano va interiorizando el mensaje evangélico y llegando a una opción madura y fundamental por Cristo.

---

(25) Cf. *Pastoral Juvenil en América Latina. Op. Cit.*, p. 142

(26) Cf. *Grupos Catecumenales... Op. Cit.*, p. 78

(27) Cf. *Ibid.*, p. 108

En orden a esto se plantean unas metas específicas:

1. *La Evangelización Global: El objetivo es que el mensaje evangélico cause admiración y sea "creíble" a través de los hechos salvíficos que se dan en la comunidad. En este primer momento no se exige el anuncio explícito de la persona de Jesucristo.*
2. *La Evangelización Específica o precatecumenado. Busca que la Palabra proclamada con el poder del Espíritu Santo, por la evangelización, toque el corazón del hombre, lo llame a la fe y lo induzca a la conversión.*
3. *El Catecumenado será el tiempo de la profundización y asimilación de la Palabra y del ejercicio de la conversión hasta sus últimas consecuencias. Es propiamente un tiempo de iniciación cristiana.*
4. *Sacramentos de iniciación: Lo que fue anunciado, debe ser celebrado en el sacramento.*
5. *Cuando la persona va siendo evangelizada se convierte en evangelizador. Hace en su vida la opción apostólica.*
6. *También es el momento de la opción vocacional ministerial y al servicio de la comunidad de los hombres (28).*

---

(28) Cf. *Ibid.*, p. 109

Cuando el autor mira la realidad juvenil del continente y la limitada duración de los grupos juveniles, elabora un proyecto catecumenal para jóvenes que pone las bases para que cada grupo pueda continuar su proceso de maduración en la fé. Comprende una fase preparatoria en la que se hace el anuncio del Evangelio a todos los jóvenes, sin excepción. Aquellos que aceptan la invitación de acoger la Buena Nueva, entran en la segunda fase, buscando educarse en la fé. La tercera fase es la catequesis catecumenal, que concluye con la celebración pascual. En la cuarta fase, la comunidad ya constituida, continúa profundizando en la fe y se convierte en comunidad apostólica (29).

#### 4. ORIENTACION METODOLOGICA Y PRAXIS EDUCATIVA

##### 4.1 Itinerario Metodológico

##### 4.1.1 Construcción Metodológica

Recordando un poco los elementos analizados hasta el momento, se comprende que una verdadera catequesis sólo se puede producir cuando en el grupo tiene lugar la realización del hecho humano, que sólo se produce en la triple dinámica del ser: personalización; ser-con: comunicación y ser-en-situación: Historia.

La catequesis que se propone se hace partiendo de la vida concreta del joven, de sus problemas, inquietudes e intereses (30), con un mínimo de apoyo en las experiencias humanas que permiten recibir el mensaje: La experiencia de haber cambiado la vida

---

(29) Cf. *Evangelización de Jóvenes... Op. Cit.*, p. 12

(30) Cf. *Grupos Catecumenales. .. Op. Cit.*, p. 35

a raíz de encuentros o acontecimientos; experiencia de una esperanza humana, de un cierto número de límites vividos; de haberse sentido llamado a formar parte de un cierto grupo humano (31).

*Las grandes líneas del proceso son:*

A) *Admirarse y Tomar en Serio el Hecho cristiano:*

1. *Ver el hecho cristiano en el hecho humano.*
2. *Mirar hacia él para tomar conciencia de lo que significa.*
3. *Decidirse a tomarlo en serio.*

B) *Evangelización Específica*

1. *Condicionamientos y desmitificación*
2. *Falsas salidas*
3. *Búsqueda de sentido*
4. *Clamor y decisión por Cristo" (32)*

*El método catecumenal propuesto no pretende ser una camisa de fuerza, sujeto a una metodología intocable; busca sólo ayudar a los grupos en su proceso de educación en la fe, dejando las puertas abiertas a la creatividad.*

#### **4.1.2 Canales formativos para la circulación de los valores.**

*Al hablar del grupo hace una opción catequética que lo pone al centro de todo el proceso, como canal privilegiado; es el grupo el que crea la propia catequesis. No en el sentido de elaborar un Evangelio*

---

(31) Cf. *Ibid.*, p. 28— 29 y 106

(32) **Evangelización de Jóvenes... Op. Cit.**, p. 10—11

paralelo, o de la creación de sectas al interno o fuera de la Iglesias, sino en el sentido de que sólo el trabajo unido de catequistas y grupo, será el que muestre los derroteros a seguir en la catequesis. El grupo no puede ser, por su misma dinámica, un simple receptor de contenidos, explicados por un catequista. El grupo está llamado a crear el acto catequístico mismo (33).

De otra parte la fe se transmite en el seno de un grupo que se comunica a través del testimonio y haciendo historia. No es una fe personal, pero sí personalizada.

Hasta aquí el grupo aparece como el primer canal para la circulación de los valores. Es importante resaltar que se trata de un canal y no de una meta en sí mismo. El punto de referencia hacia el cual tiende todo el proceso es la comunidad, que surge como lugar de conversión.

El asesor o catequista juega un papel importante en el proceso. Nunca actúa por propia iniciativa, sino que es enviado por una comunidad concreta de la cual forma parte. Llamado a ser fiel al hecho objetivo de la Pascua. Debe ser el animador y el testigo de la fe, que propicie las experiencias salvíficas (34). Su acción catequética incluye tres características dinámicas esenciales: La comunicación de los miembros del grupo entre sí, de ellos con el catequista y de todos con las expresiones de la fe de la Iglesia; La re-expresión de muchas categorías del pasado; una búsqueda del significado de la fe en nuestra historia. Y, finalmente, la iniciativa en la dinámica del lenguaje y en el discernimiento de una re-interpretación (35)

---

(33) Cf. **Grupos Catecumenales... Op. Cit.**, p. 96

(34) Cf. **Ibid.**, p. 189

(35) Cf. **Ibid.**, p. 190-193

## 4.2 Relación Educativa

Dentro del proceso aparece una educación del compromiso a través de la continua revisión de vida. Siendo el grupo quien ejerce la función educativa, es necesario resaltar las relaciones educativas que se deben dar:

*Relaciones consigo mismo a través de una postura crítica, en la que tomando una debida distancia de sí mismo y de la realidad, sometiendo todo a un sereno y exigente discernimiento, se descubren las incoherencias. El criterio es el Reino de Dios como fue anunciado por Jesucristo.*

*Entre las personas del grupo se fomenta un estilo de relaciones basado en la amistad y en la fraternidad, que permite entrar en niveles de comunicación cada vez más profunda, fundamento este de la maduración humana y cristiana (36).*

## 4.3 Relación entre Educación y Educación de la fe

*En consonancia con el cuadro antropológico, no es posible hacer una separación entre educación y educación de la fe. El modelo pretende la educación de un hombre que es "histórico", capaz de hacer historia en el sentido pleno de la palabra.*

*No es posible concebir una educación de la fe separada de la propia experiencia humana: La experiencia de haberse interpelado por algo que lo inquietaba, o que lo colocaba en estado de opción; de haber cambiado en algo la propia vida; el tener un cierto plan de felicidad que supere los propios límites; experiencia de las propias limitaciones (37).*

---

(36) Cf. *Técnicas y Prácticas de las Relaciones... Op. Cit.*, p. 17

(37) Cf. *Grupos Catecumenales... Op. Cit.*, p. 28-30

## 5. CUAL IMAGEN DE IGLESIA ?

### 5.1 Imagen de Iglesia en el Modelo

En el modelo se aprecia una imagen de Iglesia que nace de la convocación del anuncio del Reino. Ella es la comunidad de los que viven de ese anuncio y para él (38).

Es una Iglesia "histórica" y "temporal" que vive la cultura de su tiempo y lucha con los hombres por hacer la historia de su tiempo. Ella debe mostrar las señas de su encarnación en las realidades del mundo de hoy.

Busca no el poder, sino el servicio, se interesa por los valores de la persona y las relaciones de amor, justicia y libertad entre las personas (39). Respeto la autonomía de las realidades terrestres y está siempre dispuesta a ofrecer el mensaje de salvación de Jesucristo a todas las instituciones humanas. Es una Iglesia -Comunidad histórica y temporal en actitud de servicio.

#### 5.2.1 Salvación por la que se Trabaja

La salvación por la que se trabaja en el modelo catecumenal es en la línea liberadora, sin reducciones ni ambigüedades. Encaminada a lograr un hombre más libre, más conciente, más digno, capaz de amar y respetado por los demás, que respeta la autonomía de lo temporal y reconoce su valor para el reino de los cielos (40).

---

(38) Cf. *Ibid.*, p. 22

(39) Cf. *Ibid.*, p. 32

(40) Cf. *Ibid.*, p. 31

*Es una salvación que se coloca en la línea del ser hombre y se presenta al mismo tiempo como total y absoluta.*

*Aclara Jesús Andrés Vela, que aunque se interpreta el crecimiento de la humanidad como crecimiento del Reino, no se puede identificar únicamente con el proceso libertador socio-político (41).*

*"Anunciar el mensaje de salvación es anunciar una persona 'Cristo Salvador'. Evangelizar es conducir al hombre al encuentro vivencial y existencial con Cristo persona" (42).*

### **5.2.2 Relación con el Mundo**

*El modelo asume una relación de diálogo con el mundo, caracterizado por la "solidaridad" con todos los problemas contemporáneos, luchando por su solución. El respeto de la dignidad y los valores auténticos. Auscultando, discerniendo e interpretando, con la ayuda del Espíritu, las múltiples voces de nuestro tiempo. Es una relación de "amor" en la plenitud de su sentido (43).*

### **5.2.3 Especificidad del Cristiano**

*El cristiano como ser en camino es el hombre que se compromete en el cambio y la conversión. La búsqueda de su plena realización lo lleva a suscitar continuos cambios en sí mismo y en toda la realidad que lo circunda. Se siente comprometido en la historia con el mundo, con el hombre y con Dios.*

---

(41) Cf. *Ibid.*, p. 25

(42) Cf. *Ibid.*, p. 47

(43) Cf. *Ibid.*, p. 36

La especificidad de su vida esta marcada por la opción centralizante y totalizante que ha hecho en la persona de Jesucristo. Por esto busca acomodar sus actitudes de vida a las actitudes evangélicas.

Su vida se convierte en testimonio de fe en el medio ambiente profesional, social y personal; sus compromisos básicamente humanos (como el amor, el diálogo, la lucha por la justicia, la inclinación hacia el oprimido, la liberación), adquieren su especificidad cristiana en las motivaciones últimas, en las actitudes que dan razón de ser cristiano (44).

### **5.3 Los Momentos Típicos de la Existencia Cristiana.**

Dentro del proceso presentado por el modelo catecumenal, los momentos típicos de la existencia cristiana vienen aprovechados en su totalidad. El recurso a la Biblia y la escucha de la Palabra no es sólo como punto de referencia, sino también como punto de partida para una búsqueda de la fe (45).

Tampoco deja de lado la oración personal y comunitaria y la celebración de la Palabra, pues la fe es un hecho de conversión a una Palabra transmitida por el testimonio; además se está llevando un proceso de educación de la fe con jóvenes que ya han sido bautizados y viven una fe (46).

La celebración de los sacramentos, especialmente la Eucaristía, aparecen al centro del proceso como parte fundamental de la nueva vida. En un primer momento se hace énfasis en los sacramentos de la ini-

---

(44) Cf. *Ibid.*, p. 163-164

(45) Cf. *Evangelización de Jóvenes... Op. Cit.*, p. 11

(46) Cf. *Grupos Catecumenales... Op. Cit.*, p. 164

ciación cristiana, buscando reasumir los compromisos y actitudes que conlleva el haberlos recibido. También da importancia a los tiempos litúrgicos: Adviento, Navidad, Cuaresma y Pascua (47).

En general se puede decir que el modelo favorece las celebraciones que tienen fuerza de evangelización, concientización y edificación de la comunidad eclesial.

Fundamentalmente la participación en un grupo cristiano se da en la vida comunitaria y en la expresión de fe en la Eucaristía. Un grupo sólo se encuentra a sí mismo como grupo cristiano en la actividad litúrgica comunitaria. Por eso cuando la fe se va depurando y librando de la magia y el ritualismo externo, será más fuerte la experiencia de comunidad de fe (48).

#### **5.4 Dimensión Misionera**

El proceso catecumenal de la educación de la fe posee en sí mismo el dinamismo misionero. El proceso comienza a partir del envío de unos catequistas a un grupo o comunidad, donde hacen el primer anuncio global, pretendiendo con ello suscitar la admiración y acogida del mensaje cristiano como centro de la vida.

A medida que el grupo va realizando su proceso de educación de la fe, encuentra que no puede contentarse con luchar por los demás, sino que debe

---

(47) Cf. *Ibid.*, p. 131 – 132

(48) Cf. *Ibid.*, p. 111

proyectarse, y si es el caso, dividirse, para buscar nueva gente que se comprometa en la misma línea. Por esto, el grupo, una vez que va siendo evangelizado debe comenzar a ser evangelizador de otros (49)

El autor resalta que estos grupos no pueden pretender formar una mística aparte, sino servir a todos los grupos y personas que quieran seguir este camino. Se trata de ayudar a realizar un camino de fe en grupo hasta la opción apostólica (50).

## 6. PRAXIS ASOCIATIVA

### 6.1 Valor concedido a la Experiencia de Grupo

En el análisis del modelo aparece la experiencia de grupo al centro de la educación de la fe. La característica del proceso catecumenal es la de ser un camino de fe grupal.

En orden a la maduración personal el grupo surge como respuesta a la necesidad profunda del hombre de vivir e interrelacionarse con otras personas. Por esto el primer soporte del grupo responde a la necesidad que tiene el joven de sentirse en relación con otros, y no sólo frente a las situaciones que su edad le plantea vivir.

El grupo es también el lugar donde comienza a definir su personalidad a través de las relaciones interpersonales, dado que la identidad siempre se da en relación con algo que está fuera de nosotros (51).

---

(49) Cf. ANDRES VELA, Jesús y Alejandro LONDOÑO. **Grupos Juveniles. Orientaciones para el trabajo. Modelos de grupos.** Indo - American Press Service, Bogotá, 1978. p. 75-76.

(50) Cf. **Grupos Catecumenales...** Op. Cit., p. 180

(51) Cf. **Grupos Juveniles..** Op. Cit., p. 14

Para hacer el recorrido del proceso catecumenal es necesario desde el principio, procurar la vivencia de un verdadero grupo. El libro catequético del proceso es el grupo y sus experiencias de vida y de fe, animado por la palabra Evangélica (52).

## 6.2 Cuál Futuro para el Grupo ?

El modelo que presenta Jesús Andrés Vela mira también al futuro del grupo. Constata el hecho de que un grupo de jóvenes (mayores de los 16 o 17 años) alcanza a tener una duración de dos o tres años sin cambio de personas. De otra parte, el dinamismo interno del grupo dentro del proceso presentado, posee la característica de exigir que el grupo no se encierre en sí mismo si quiere vivir largo tiempo y se abra al anuncio del mensaje que ha recibido.

En relación con los miembros del grupo, busca que profundicen y maduren en la fe, hasta tener actitudes evangélicas sólidas, que desemboquen en la plena y total participación y en la corresponsabilidad dentro de la comunidad eclesial.

Finalmente, el grupo está llamado, como tal, a asumir el hecho pascual de la muerte y resurrección, para dar origen a nuevos grupos que tendrán su propia originalidad y emprenderán su camino (53)

El presente modelo no es cerrado en sí mismo, ni es un movimiento juvenil; es un modelo de educación en la fe a partir de la comunidad apostólica. Del grupo se debe pasar a la comunidad en la que cada persona habiendo optado por un estilo de vida específico, asume su misión de cristiano.

---

(52) Cf. *Ibid.*, p. 100

(53) Cf. *Ibid.*, p. 23

### CAPITULO III

#### SEMEJANZA Y DIFERENCIA DE LOS MODELOS ANTERIORES

##### 1. A NIVEL EPISTEMOLOGICO

###### **1.1 Verificación de las disciplinas utilizadas de manera prioritaria en la elaboración de los modelos.**

*Una lectura atenta del modelo presentado por la Sección de Juventud del Celam, permite apreciar la utilización de los instrumentos y aportes brindados por las ciencias descriptivas en la elaboración del diagnóstico de la realidad.*

*La sociología le permite describir la juventud como un "grupo sociológicamente influyente con una subcultura propia" (1), como "un nuevo cuerpo social", "un grupo nuevo de presión", "el grupo más numeroso" y, finalmente, describe el ambiente en que se de-*

---

(1) Cf. CELAM. SECCION DE JUVENTUD. *Pastoral Juvenil. Op. Cit.*, p. 11

sarrolla la juventud latinoamericana (2). La sociología de la religión aporta elementos sobre la praxis eclesial, el nivel de pertenencia de los jóvenes a la Iglesia y las diversas manifestaciones de la crisis religiosa (3).

La psicología aporta la visión de la juventud como "edad", "opción" y "espíritu". Una edad que no es transitoria, sino transitiva. Opción por un estilo de vida propia en la que algunas veces influye el deseo de imitación de la vida de los adultos. Espíritu, porque es una actitud ante la vida de alegrarse con lo que comienza, de darse sin recompensa y partir de nuevo hacia nuevas conquistas.

La visión antropológica que asume el modelo se fundamenta en los criterios que ofrece la fe. Concibe de modo integral al hombre; por esto habla del hombre eternamente ideado y eternamente elegido en Jesucristo, que está en camino de realización como imagen creada de Dios (4). Los aportes que se han anotado son referidos por el autor al análisis de la realidad que presenta el Documento de Puebla. El cuerpo central de análisis sociológico, proviene del estudio "Juventud de hoy en América Latina", elaborado por el Instituto de Pastoral Latinoamericano de Juventud -IPLAJ-, a pedido del Celam para la VII Reunión Interamericana de Obispos -Montreal 1972- (5).

Jesús Andrés Vela, autor del estudio antes citado, también lo utiliza en la descripción del contexto socio cultural, de manera más completa y detallada. En

---

(2) Cf. CELAM. SECCION DE JUVENTUD. **Elementos para un Directorio...** Op. Cit., p. 13-19

(3) Cf. *Ibid.*, p. 19-29; 47 - 48

(4) Cf. *Ibid.*, p. 65-71

(5) Cf. CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO - CELAM - EQUIPO DE REFLEXION TEOLOGICO-PASTORAL. **Sacerdocio. Familia. Evangelización. Juventud.** Documentos Celam No. 14, Bogotá, 1974. p. 137-139.

principio se puede establecer una línea de encuentro de ambos modelos. La razón es la utilización de la misma descripción de la realidad, incluso transcribiendo párrafos completos (6).

La antropología en el modelo catecumenal aporta la visión del hombre que está en camino de "Ser: persona": realizarse, optar en la vida; "Ser - Con": relacionarse, prestar ayuda, hacer crecer a otros; "Ser - en-Situación": como compromiso ante la realidad histórica para transformarla, especialmente comprometiéndose con los más pobres (7).

La Sección de Juventud del Celam valoriza las ciencias de la educación al constatar la falta de planificación y programación, la deficiente coordinación de los diversos esfuerzos y la carencia de asesores preparados. Por esto al hablar de los medios de la pastoral juvenil hace referencia a la necesaria utilización de la didáctica y de los medios de comunicación; teniendo en esto como punto de referencia la formación integral del joven.

Ambos modelos dedican buena parte de su esfuerzo a presentar elementos y criterios para una adecuada proyectación de los mismos. El modelo de la Sección de Juventud hace referencia a los pasos necesarios para suscitar el proceso de pastoral juvenil (Orar,

---

(6) A modo de ejemplo se puede comparar la descripción del "Fenómeno Juventud" en el libro "Elementos para un Directorio de Pastoral Juvenil Orgánica" p. 12, con el mismo título en el libro "Pastoral Juvenil en América Latina" de Jesús Andrés Vela p. 13-14, y en el documento "Sacerdocio. Familia. Evangelización. Juventud", anteriormente citado p. 137-138.

(7) Cf. ANDRÉS VELA Jesús. **Grupos Catecumenales...** Op. Cit., p. 124.

*Pensar, Planear, Ejecutar*) que fueron presentados en el análisis del primer capítulo en el apartado del itinerario metodológico. Jesús Andrés Vela dedica todo el libro "Evangelización de Jóvenes...." a la descripción de los pasos que se deben ir dando en el proceso catecumenal.

## **1.2 Colocación de la Pastoral Juvenil en la Acción Evangelizadora de la Comunidad Eclesial.**

La Evangelización en el modelo catecumenal se comprende como la actividad con que la Iglesia proclama el Evangelio para que de este modo germine, se desarrolle y crezca la fe.

La Pastoral Juvenil, dentro de esta actividad de la Iglesia, se presenta como la forma diferenciada en que la Comunidad Eclesial realiza su misión evangelizadora, llegando a los diversos sectores de la juventud en forma cualificada.

Para la Sección de Juventud, la Pastoral Juvenil en la línea de la evangelización, debe ser un verdadero proceso de educación en la fe, que lleva a la propia conversión y a un compromiso evangelizador. Ella no puede ignorar las situaciones que afectan el desarrollo armónico de la personalidad del joven. Está en relación con la opción de los jóvenes para ayudarles a encontrar su ubicación en el mundo y en la Iglesia (8). No se concibe separada de las otras pastorales, sino que busca integrarse y coordinarse particularmente con la pastoral familiar, vocacional y educacional (9). En esta línea, el modelo de la Sección Juventud, define la Pastoral Juvenil como:

---

(8) Cf. CELAM. SECCION DE JUVENTUD. *Elementos para un Directorio...* Op.Cit., p. 101.

(9) Cf. *Ibid.*, p. 102

"La acción de la Iglesia para ayudar a los jóvenes a descubrir, seguir y anunciar a Cristo dentro de comunidades concretas, hasta conseguir una madurez tal que los capacite para optar vocacionalmente en la Iglesia, en uno de los estilos de vida (...) y comprometerse históricamente en la liberación integral del hombre y de la sociedad, llevando una vida de comunión y participación" (10).

Dentro de los sujetos de la Pastoral Juvenil presenta los destinatarios y agentes; en los primeros diferencia los diversos sectores de jóvenes (campesinos, trabajadores, estudiantes, universitarios, marginados, en servicio militar, indígenas y afroamericanos), cada uno de los cuales requiere una acción evangelizadora y un proceso diferente (11).

Los agentes serán: El Obispo como signo constructor de la unidad, el párroco como su colaborador inmediato, los animadores o asesores juveniles y el joven mismo en medio de sus amigos y compañeros. También son agentes la comunidad familiar, las comunidades eclesiales de jóvenes, la comunidad escolar, la parroquia y la diócesis.

## **2. NIVEL PROYECTUAL**

### **2.1 Un Proyecto en Situación**

Ambos modelos tienen como punto de partida la situación, o el estado actual del ambiente y las circunstancias que rodean la vida del joven, analizadas desde los aportes de la sociología, la psicología, y la antropología. Los interrogantes a los cuales pretende

---

(10) Cf. *Ibid.*, p. 41

(11) Cf. *Ibid.* p. 115-120

responder, en gran parte están unificados pues tienen como diagnóstico de la realidad el mismo documento. El modelo de la Sección de Juventud sólo presenta las líneas y tendencias generales de la situación, por esto se limita a plantear objetivos y criterios que están destinados a regir un proceso de Pastoral Juvenil. El modelo catecumenal, además de presentar las líneas y tendencias generales de la realidad, hace un análisis más pormenorizado, traza metas precisas, fases y etapas concretas por las que debe pasar un grupo que busque profundizar su fe a la manera de la Iglesia Primitiva.

## **2.2 La Relación Desafío - Proyecto que define la Construcción crítica del Modelo**

En el modelo presentado por la Sección de Juventud, el desafío es buscar los procesos adecuados, tanto a nivel personal como de grupos, que sirvan para la educación de la fe y el crecimiento humano de los jóvenes, su proyección misionera, especialmente hacia los mismos jóvenes para que así se comprometan en la vida de sus comunidades.

Propone el proceso de motivar los grupos o equipos naturales de jóvenes de vivir la fraternidad y la vida comunitaria. Esto suscita una acción personalizante y comunitaria que lleva a todos los miembros del grupo a tener vivencias profundas de la búsqueda de la verdad y a consolidar su identidad grupo. Para pasar de la Común Unidad a la Comunidad, es necesario suscitar en el grupo un proceso de conversión a una vida nueva: será el encuentro con Cristo, el conocimiento de su Palabra y el compromiso con la Iglesia y con el Hombre. La proyección misionera será el signo de la madurez.

Al distinguir los diversos sectores de la juventud, intenta responder proponiendo la necesidad de una acción pastoral diferenciada para cada uno de ellos. Así por ejemplo: En la acción pastoral con jóvenes campesinos se favorecerá la concientización de su

dignidad como persona y como hijos de Dios, de modo que ellos puedan ir descubriendo su importancia como grupo dentro de la sociedad, tomar conciencia de sus problemas y buscar las posibles soluciones (12). En la pastoral con universitarios es necesario ayudarles a hacer la síntesis entre fe y cultura, lo mismo que a enriquecer e iluminar el saber científico con los datos de la fe. "Inculcar en ellos la conciencia de que su estudio y competencia profesional son instrumentos para servir más adecuadamente a la comunidad" (13) En la Pastoral con jóvenes marginados el mayor desafío que se plantea es el estar al margen de la vida social, política, económica y cultural; por esto se buscará ayudarles a descubrir sus propios valores, aún inexplorados, despertar la conciencia comunitaria y la búsqueda solidaria de solución a sus problemas; suscitar la necesidad de capacitación ayudándoles a encontrarla con la perspectiva de un trabajo que les proporcione una digna subsistencia (14).

El modelo catecumenal quiere hacer frente al gran desafío de educar eficazmente la fe de los jóvenes y los adultos, en todos los ambientes; desafío que en América Latina tiene carácter especial de urgencia si se pretende la subsistencia de una auténtica raíz cristiana. La construcción del proceso es de orden circular -hermeneútica. Una fe eficaz será aquella que ha aceptado libre y concientemente el plan salvífico de Dios y que se ha comprometido a realizarlo personal y colectivamente. Lo uno y lo otro conllevan la inmersión del hombre en la historia divino -humana de la acción de Dios y de la respuesta del hombre.

---

(12) Cf. *Ibid.* p. 115-116

(13) Cf. *Ibid.*, p. 117-118

(14) Cf. *Ibid.*, p. 118-119

Aquí el punto de partida son los jóvenes concretos que ya han recibido el bautismo y viven situaciones condicionantes externas (marginalidad de clase, subdesarrollo del país, miseria de grandes mayorías) e internas (por la tensión entre las aspiraciones y deseos y las condiciones espacio - temporales de la historia que viven). Todo esto suscita intentos de solución que requieren elementos críticos. El modelo define objetivos, traza fases y etapas con miras a orientar la búsqueda de caminos con sentido (15). Establece igualmente periódicos momentos de evaluación, llamados "paisaje", donde se exige tomar la decisión de entrar en la etapa siguiente o no.

### **2.3 Operacionalidad de los Objetivos Generales e intermedios.**

Al entrar a considerar la operacionalidad de los objetivos, es necesario establecer varios parámetros: En primer lugar, por objetivo se entiende el horizonte o meta hacia el cual tiende una programación. En segundo lugar su formulación, generalmente es a tres niveles, lo que permite apreciar y evaluar periódicamente las diversas etapas que posee una programación.

En el primer nivel está el objetivo general, de carácter sintético, que indica los grandes derroteros del proceso; no es inmediatamente operacional. En el segundo nivel se encuentran los objetivos intermedios, que definen las dimensiones existenciales del proceso, las etapas privilegiadas del proceso. Y en tercer lugar los objetivos más directamente operacionalizables, que se refieren comúnmente a actividades muy concretas y definidas.

---

(15) Cf. ANDRES VELA Q **Evangelización de Jóvenes... Op.Cit.**, p. 50-198. Aquí desarrolla los objetivos a seguir en las reuniones de grupo para la primera etapa de la fase del Precatecumenado. Cada objetivo se desdobra en dos o más subobjetivos.

La operacionalidad de un objetivo se evalúa cuando ofrece indicaciones precisas sobre: quién debe producir un determinado comportamiento; cuál comportamiento demostrará que el objetivo ha sido alcanzado; qué debe producir este comportamiento; qué criterios determinan la calidad del producto (16).

### 2.3.1 El Modelo presentado por la Sección de Juventud del Celam.

El objetivo general del modelo es formulado en los términos del No. 1166 del Documento de Puebla, que introduce el tema de la "opción preferencial por los jóvenes". Como grandes líneas plantea: 1) Presentar el Cristo vivo, único salvador; 2) Evangelizar a los jóvenes para que también sean evangelizadores; 3) Que los jóvenes contribuyan a la liberación integral del hombre y de la sociedad; y 4) que lleven una vida de comunión y participación (17).

Los grandes derroteros planteados anteriormente, encuentran su operacionalidad en lo que la Sección de Juventud llama "objetivos específicos". En relación con la "presentación del Cristo vivo como único Salvador", formula el objetivo de "preparar a la juventud para el conocimiento y la adhesión a la Persona de Jesucristo, presente en la Iglesia y en la historia" (18). Otro objetivo que se pone en esta línea es: "ir al encuentro, acompañar y servir a los jóvenes para que al madurar en la fe, encuentren su propia

---

(16) Cf. Riccardo TONELLI, "Un itinerario per educare alla fede i giovani di oggi" in **Note di Pastorale Giovanile** 15(1981)2, p. 9.

(17) Cf. CELAM. SECCION DE JUVENTUD **Elementos para un ... Op. Cit.** p. 97

(18) Cf. **Ibid.**, p. 98

identidad humana y cristiana" (19). En vinculación con la Evangelización que crea evangelizadores, se pone los objetivos de:

"Desarrollar con los jóvenes un proceso de evangelización que los capacite para evangelizar a sus hermanos".

.....  
"Orientar el proceso de formación de los jóvenes hacia una opción vocacional específica (laical, religiosa, sacerdotal)"

.....  
"Procurar por todos los medios formar animadores juveniles calificados (sacerdotes, religiosos y laicos)" (20).

La formulación de los objetivos operacionales la delega a los secretariados o subcomisiones nacionales de Pastoral Juvenil, y en forma más directa a los organismos diocesanos, que deben buscar los procesos adecuados, tanto a nivel personal como de grupos, que sean aptos "para la educación en la fe y el crecimiento humano de los jóvenes" (21).

### 2.3.2 El Modelo Catecumenal

El modelo Catecumenal se presenta como el proceso que puede seguir un grupo cristiano que "quiere profundizar en la fe a la manera de la Iglesia Primitiva, con un modelo propio acomodado a la realidad histórica" de hoy (22). Por esto el objetivo que el modelo se traza es de mostrar el cristianismo como algo "maravilloso" y "nuevo", que también sirve para

-----  
(19) **Loc. Cit...**

(20) Cf. **Loc. Cit..** Es de hacer la anotación que el orden en la formulación de los objetivos específicos no muestra un proceso hacia el objetivo general que se propone.

(21) Cf. **Ibid.**, p. 172

(22) Cf. ANDRES VELA J. **Evangelización de Jóvenes... Op.Cit.** , p. 7.

salvar al hombre de hoy. En una palabra, se trata de que los jóvenes tomen en serio el cristianismo.

El objetivo general de todo el proceso catecumenal es la Evangelización (anuncio del Evangelio y renovación de la opción por Cristo), entendida como un proceso dinámico a través del cual el cristiano "va interiorizando el mensaje Evangélico y llegando a una opción madura y fundamental por Cristo" (23).

Para alcanzar este objetivo general, el modelo propone unas metas específicas: 1) La Evangelización Global; 2) Evangelización Específica o Precatecumenado; 3) Catecumenado; 4) Sacramentos de Iniciación; 5) Opción Apostólica; 6) Opción Vocacional Ministerial. Cada una de las anteriores tiene un objetivo general que alcanzar.

En la Evangelización Global, según lo que se dijo en el segundo capítulo del presente trabajo, el objetivo es lograr que el mensaje cristiano cause "admiración" y sea creíble a través de los hechos salvíficos que se dan en la comunidad. Para alcanzar este objetivo se propone partir del grupo humano que está en búsqueda de sentido. La finalidad es proclamar los valores humanos y comunitarios, buscando que las personas al percibir "el sentido de la vida, la humanidad, la comunidad, la verdad y el amor, perciban el sentido de la Trascendencia de un Dios que es fuente de todos estos valores" (24).

La primera etapa de la fase del Precatecumenado busca ayudar al joven a pasar de la simpatía que experimenta, a la admiración del hecho cristiano. Es

---

(23) Cf. ID., *Grupos Catecumenales... Op.Cit.*, p. 108

(24) Cf. *Ibid.*, p. 102

"llegar a considerar el cristianismo como "maravilloso" y "nuevo". Entre esta etapa y la segunda hay un momento llamado "pasaje", donde los admirados toman la decisión de comenzar la Evangelización específica (segunda etapa).

Cada una de las etapas se divide en seis áreas: Personalización, Comunicación, Social e Histórica (estas tres primeras forman el hecho antropológico-situacional), Catequesis y Evangelización (eje central del proceso), Area Bíblica y Area Litúrgico-Sacramental.

Cada área se divide en tres pasos más profundos, cada uno con un sub-objetivo claramente formulado y de fácil evaluación, que permite ver el avance del grupo y el ir alcanzando el objetivo General.

El modelo catecumenal aplicado a la juventud es esencialmente un modelo de evangelización que comprende las fases de la Evangelización Global y el Precatecumenado, sin cerrarse en la última fase anotada, sino que deja las bases para continuar el proceso catecumenal.

## CONCLUSIONES

### 1. *Comienza a delinearse un marco teórico de la Pastoral Juvenil a nivel Latinoamericano.*

*La Conferencia de Medellín en el Documento sobre la Juventud, había recomendado "desarrollar en todos los niveles y en todos los sectores... de la Pastoral de Conjunto, una auténtica Pastoral de Juventud", que debía ayudar a la educación de la de de todos los jóvenes a partir de su vida, "buscando su plena participación en la comunidad Eclesial" y "asumiendo consciente y cristianamente su compromiso temporal" (1). A partir de este momento comienza a plantearse la necesidad de definir una Pastoral adecuada a la Juventud del continente latinoamericano.*

---

(1) Cf. II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. MEDELLIN. **Conclusiones. Documento de Juventud.** No. 14

Los estudios y consultas de preparación a la III Conferencia General del Episcopado, permiten constatar la progresiva toma de conciencia de la importancia de la Pastoral Juvenil, la creación de organismos de pastoral de juventud a nivel parroquial, diocesano, nacional y, últimamente, latinoamericano; la "creación de institutos y centros de formación para asesores" juveniles (2). Con todo lo anterior también se nota la falta de planificación, coordinación y programación de los diversos esfuerzos que se hacen.

El modelo presentado por la Sección de Juventud del Celam se propone establecer objetivos, criterios y líneas de Pastoral Juvenil definidos, que permitan la formación de una plataforma o base teórica de la acción pastoral con jóvenes. "Se requiere precisar tanto una estructura mínima de funcionamiento como los correspondientes organismos animadores y ejecutores de los proyectos de Pastoral Juvenil en los diferentes niveles" (3).

La razón de ser de un modelo de Pastoral Juvenil está en ser capaz de responder a las situaciones específicas de la juventud. En primer lugar, ella esta llamada a ser una Pastoral de Evangelización, que esencialmente es una Pastoral de educación de la fe del joven. En esa educación es necesario partir del hombre concreto latinoamericano, de sus realidades y situaciones concretas. En segundo lugar, ambos modelos están de acuerdo en presentar la imagen de la Iglesia-Comunión-Servicio, más cercana al hombre y preocupada por su realidad existencial (4).

---

(2) Cf. CELAM. SECCION DE JUVENTUD. **Elementos para un Directorio...** Op. Cit., p. 37

(3) Cf. *Ibid.*, p. 10

(4) Cf. ANDRES VELA J. **Pastoral Juvenil en...** Op. Cit., p. 134

*La Pastoral Juvenil, en tercer lugar, debe ser Evangelización en medio de la realidad histórica que vive el continente, llevando la Buena Nueva a todos los ambientes de la humanidad, buscando con su influjo transformarla desde dentro; en este sentido es una Evangelización Encarnada, liberadora de todo aquello que condena a los pueblos a quedar al margen de la vida. Es una liberación Evangélica, porque abarca a todo el hombre (todas sus dimensiones y su apertura al Absoluto), y centrada en el Reino de Dios, Evangelización que desemboca en el compromiso social superando los procesos de marginación y suscitando agentes de cambio.*

## **2. Responder Correctamente al Hombre Latinoamericano**

*Ambos modelos, antes de proponer su camino, consideran la situación de la juventud, el medio ambiente en que vive, los problemas y dificultades que se ven obligados a enfrentar, muchas veces sin los instrumentos adecuados.*

*La Sección de Juventud del Celam aprovecha los elementos brindados por las conferencias episcopales y las consultas preparatorias a la Conferencia de Puebla. Jesús Andrés Vela, experto y colaborador con el anterior organismo del Celam, también tiene en cuenta la situación de la Juventud en toda su complejidad. En el modelo Catecumenal se dedica al campo de la educación de la fe, según la experiencia catecumenal de maduración en la fe de la Iglesia Primitiva, pero con un modelo acomodado al mundo de hoy.*

*Al querer responder, los modelos analizados, adecuadamente al joven latinoamericano, optan por un cuadro antropológico, donde el hombre se concibe como un "ser en camino de SER", que vive en actitud de conversión y de realización: Ser=Persona; Ser-Con= en comunicación y relación; Ser-En= Historia. La realización integral será el desarrollo de sus dimensiones constitutivas: Dimensión corporal, Dimensión Espiritual Dimensión divina o de gracia, Dimensiones relaciona-*

les con el mundo como señor, con los otros hombres como hermano, y con Dios como hijo.

### **3. Comienza a gestarse la conciencia de la Interdisciplinarietà en el ámbito de la Pastoral Juvenil.**

El análisis de los modelos y la individuación de los diversos elementos que en ellos aparecen, ha permitido conocer los aportes de varias áreas del conocimiento. Ya en el capítulo tercero se presentan algunas verificaciones de ello.

El acercamiento a la situación real del joven es realizado a través de las ciencias descriptivas e interpretativas (sociología, psicología, antropología), buscando con ello acoger las esperanzas y necesidades del mundo juvenil. El recurso a las metodologías pedagógicas es claro en ambos modelos, lo mismo que las estrategias (agentes, métodos, instituciones y organismos). La "mirada de fe" es el criterio articulador y jerarquizador de los aportes; ella debe ser cualificada por los datos que ofrecen las disciplinas teológicas. Al centro de esta interdisciplinarietà deberá permanecer el hombre, protagonista de la vida. Por esto los aportes aceptables serán aquellos que definen al hombre como fundamentalmente abierto al Trascendente, aunque no sea tematizado.

### **4. Consecuencias**

Ya al final del presente trabajo surge el deber de mirar analíticamente los modelos de Pastoral Juvenil que con frecuencia se nos proponen, individuar sus elementos y ver si responden adecuadamente a las situaciones del joven de hoy. Comprender la imagen de hombre que transmiten, pues según sea ésta, será el tipo de cristiano que de allí surja. La visión de Iglesia que presenta, la forma como concibe la salvación, la integración de los momentos típicos de la existencia cristiana, la dimensión misionera y la pertenencia Eclesial son elementos que siempre se deben analizar en toda propuesta pastoral.

## BIBLIOGRAFIA

- ANDRES VELA, Jesús. *Catequesis Evangelizadora. Marco Teórico a los Programas Documentales de los "Grupos de Evangelización"*. Colección Experiencias No. 15, Bogotá, Indo-American Press Service, 1976.
- . y EQUIPO. *Evangelización de Jóvenes. Dinámica. Precatecumenado*. Colección Experiencias No. 10, Bogotá, Indo-American Press Service, 1977.
- . *Grupos Catecumenales. Metodología Grupal de Educación en la Fe*. Colección Experiencias No. 9, Bogotá, Indo-American Press Service, 1975.
- . - LONDOÑO Alejandro. *Grupos Juveniles. Orientaciones para el Trabajo. Modelos de Grupos*. Colección Experiencias No. 23, Bogotá, Indo-American Press Service, 1978.
- . *Pastoral Juvenil en América Latina*. Colección Experiencias No. 24, Bogotá, Indo-American Press Service, 1978.
- . *Proyecto Educativo de la Escuela Católica en América Latina*. Colección Experiencias No. 35, Bogotá, Indo-American Press Service, 1980.
- . *Técnicas y Práctica de las Relaciones Humanas. La Experiencia vivencial de la dinámica de grupos*. Colección Experiencias No. 3, Bogotá, Indo-American Press Service, 1980.
- CONFEDERACION INTERAMERICANA DE EDUCACION CATOLICA - SECRETARIA GENERAL. *Problemática Actual de la Juventud*. Bogotá, Indo-American Press Service, 1974.
- II CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. MEDELLIN. *La Iglesia en la Actual Transformación de América Latina a la Luz del Concilio Conclusiones*. Bogotá, Secretariado General del Ceam, 1979.

III CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. PUEBLA. *La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina*. Bogotá, Celam, 1979.

CONSEJO EPISCOPAL LATINOAMERICANO. EQUIPO DE REFLEXION TEOLOGICO-PASTORAL. *Sacerdocio. Familia. Evangelización. Juventud*. Documentos Celam No. 14, Bogotá, 1974.

———. SECRETARIADO GENERAL. *Medellín. Reflexiones en el Celam*. Madrid, Biblioteca de Autores Cristianos, 1977.

———. *Segundo Plan Global de Actividades 1979 - 1982*. (s.l.n.a.)

———. SECCION DE JUVENTUD. *Pastoral Juvenil* [Bogotá, Celam, 1980] (Consulta en el prólogo del libro siguiente).

———. SECCION DE JUVENTUD. *Elementos para un Directorio de Pastoral Juvenil Orgánico*. Bogotá, Celam, 1982.

SAGRADA CONGREGACION DEL CLERO. *Directorio General de Pastoral Catequética*. 11 Abril de 1971. En "Actualidad Catequética". Madrid, 1976.

TONELLI Ricardo. *Pastorale Giovanile Oggi. Ricerca Ricerca Teologica e Orientamenti Metodologici*. Biblioteca di Scienze Religiose No. 26, Roma, L A S, 1979.

## **ABREVIATURAS**

- CELAM* Consejo Pastoral Latinoamericano
- C.D.* Documento de Consulta a las Conferencias Episcopales para la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano
- C.T.* Documento de Trabajo para la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano.
- D.P.* Documento de Puebla. Documento final de la III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano: "Puebla, La Evangelización en el presente y futuro de América Latina"
- ISN* Ideología de la Seguridad Nacional