

DE POR QUÉ LOS ADOLESCENTES EN MEDELLÍN NO REFLEJAN LA EDUCACIÓN SEXUAL ESCOLAR QUE RECIBEN - HABLAN ADOLESCENTES, PADRES Y MAESTROS

*Why the Students in Medellin do not Show the
Sexual Education Received at School – Adolescents,
Parents and Teachers Speak Out*

MARÍA PIEDAD PUERTA DE KLINKERT*

Resumen

El presente artículo es producto de la investigación sobre “Influencia del Proyecto de Educación Sexual Escolar en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes del Área Metropolitana de Medellín”, realizada durante 2009, cuyo objetivo fue el de establecer la influencia que tiene el Proyecto de Educación Sexual, en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes adolescentes de 5 colegios que participaron en una investigación anterior.

Se empleó la metodología de enfoque cualitativo, con muestreo teórico, revisión sistemática de los Proyectos de Educación Sexual, observación no participativa, entrevistas en profundidad y grupos focales como técnicas de recolección de datos.

* Profesional en Desarrollo Familiar, Especialista en Pedagogía de la Virtualidad, Docente Investigadora del Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín- Colombia. Miembro de la Red Latinoamericana de Institutos Universitarios de Familia – REDIFAM, (como investigadora del Instituto para el Matrimonio y la Familia UPB), y de la Red Panamericana de Planificación Familiar Natural.
Correo electrónico: maria.puerta@upb.edu.co

Artículo recibido el 16 marzo de 2010 y aprobado para su publicación el 15 de octubre de 2010.

El análisis y la discusión en torno a la información obtenida, permitieron establecer que las inconsistencias en el diseño de los proyectos, las deficiencias de formación académica y científica de algunos profesores en materia de educación sexual, la metodología poco participativa que emplean y la falta de evaluación y retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, producen en los estudiantes resistencia a recordar, aprender y apropiarse de lo que les enseñan, dando mayor credibilidad a la información que reciben de sus amigos y compañeros y a través de los correos electrónicos o de lo que encuentran en la Internet.

Palabras clave: Educación sexual escolar; Creencias sexuales; Actitudes sexuales; Comportamientos sexuales; adolescentes.

Abstract

This article is the result of a research about “ *The influence of the Project of Sexual Education received at school on beliefs, attitudes and sexual behavior of the adolescents in the metropolitan area of Medellín*”. The research was carried out in 2009, and its objective was to clear up the influence of this Project on beliefs, attitudes and sexual behavior of the adolescents of five high schools which took part in a previous research.

The methodology used was the qualitative approach, the theoretical sampling, the systematic revision of Projects of Sexual Education, non participative observation, deep interviews and focal groups playing as data collecting techniques.

The analysis and the debate around the gathered information made possible to corroborate the inconsistencies of the design of the projects, the shortcomings of the academic and scientific formation of teachers on matters related to sexual education, their methodology not very participative and the lack of evaluation and feedback in the teaching process; all these develop in the students resistance to remember, to learn and to appropriate what they are taught. They give more easily credit to the information they get from their friends and comrades through e-mails or in the internet.

Key words: Sexual education in school; sexual belief; sexual attitudes; sexual compartment; teenagers.

MEMORIA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes

El estudio al cual se refiere este artículo, constituye una profundización de otro que llevó a cabo el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín en 2007, sobre “Factores de Favorabilidad y Resistencia para la Práctica de los Métodos Naturales de Reconocimiento de la Fertilidad- MNRF”.

Dentro de esa primera investigación se entrevistaron parejas inscritas en cursos de preparación para el matrimonio, coordinadores de cursos de preparación para el matrimonio, profesionales de la salud del sector privado y público, usuarias de anticonceptivos, usuarias e instructoras de Métodos Naturales de Regulación de la Fecundidad, además de coordinadores y docentes de Proyectos de Educación Sexual de 27 colegios de Medellín.

En las conversaciones que se sostuvieron con esta última población, se les pidió que explicaran lo que ellos enseñaban sobre planificación familiar y sobre métodos naturales de reconocimiento de la fertilidad a sus estudiantes. La información obtenida en esas conversaciones, y en general, los hallazgos que se hicieron en esa investigación, dieron pie a pensar que era necesario profundizar en el tema de los Proyectos de Educación Sexual y en el impacto que producían en los destinatarios, dado que se refirieron en varias ocasiones a ese tema dejando entrever posibles vacíos, inconsistencias y pérdida de información en los estudiantes.

Ese fue el punto de partida para el nuevo estudio al cual se refiere este artículo. En esta nueva oportunidad se decidió indagar sobre la influencia del Proyecto de Educación Sexual en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes que estudiaban en algunos de los colegios que participaron en el estudio anterior.

Delimitación del problema

Para delimitar el problema objeto de este estudio se formuló una pregunta principal: ¿Qué influencia tiene el Proyecto de Educación Sexual – PES en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes que estudian en Colegios del Área Metropolitana de Medellín?

Como guía para encontrar la respuesta a esta pregunta, se formularon cuatro sub- preguntas:

- ¿Qué características tiene el Proyecto de Educación Sexual – PES de cada uno de estos colegios?
- ¿Cuáles son las creencias, actitudes y comportamientos sexuales más significativos de los destinatarios de estos Proyectos?
- ¿Qué percepción tiene la comunidad educativa de estos colegios, sobre la influencia que ejerce el Proyecto de Educación sexual – PES, en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de sus estudiantes?
- ¿Qué elementos del Proyecto de Educación Sexual – PES se identifican en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de sus destinatarios?

Objetivos de la investigación

Con base en las preguntas anteriores, se formularon los objetivos así:

General

Establecer la influencia que tiene el Proyecto de Educación Sexual de 5 de los 27 colegios que participaron en la investigación sobre “Factores de favorabilidad y resistencia para la práctica de los Métodos Naturales de Reconocimiento de la Fertilidad – MNRF”, en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de sus estudiantes de 8º a 10º grado.

Específicos

- Identificar las características que tiene el Proyecto de Educación Sexual en 5 colegios del Área Metropolitana de Medellín.
- Identificar en la percepción de la comunidad educativa, la influencia que tiene el Proyecto de Educación Sexual de los colegios elegidos, en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes de la muestra.
- Identificar los elementos del Proyecto de Educación Sexual de los Colegios de la muestra, presentes en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de sus estudiantes.

Metodología empleada

Los objetivos que se pretendieron lograr con esta investigación, determinaron que debería usarse una metodología de enfoque cualitativo, con muestreo teórico, con empleo de observación no participativa, con entrevistas en profundidad y con grupos focales como técnicas para la recolección de datos.

La sustentación a este respecto se basó en los argumentos y las propuestas de Straus y Corbin (2002), María Eumelia Galeano (2004) y José Ignacio Ruiz

Olabuénaga (2003), quienes consideran que cuando se pretende indagar por la vida de las personas, comportamientos, experiencias vividas, emociones y sentimientos, o sobre funcionamiento institucional y fenómenos culturales, la mejor opción es la del enfoque cualitativo.

En cuanto al punto de partida para el muestreo teórico – Straus y Corbin (2002), se procedió de la siguiente manera: se hizo una lista con los nombres de los colegios que participaron en la investigación anterior, clasificados en públicos y privados, especificando cuáles en cada caso eran sólo masculinos, sólo femeninos y mixtos. A continuación se seleccionó por sorteo un colegio de cada una de estas categorías, quedando para la muestra dos colegios oficiales: uno masculino y otro mixto, y tres privados: uno masculino, otro femenino y otro mixto. La causa de la reducción en la muestra fue la resistencia de varias instituciones educativas para participar en el estudio.

Simultáneamente se realizó una búsqueda bibliográfica delimitada por un mapa categorial elaborado previamente, conformado por tres grandes categorías: **Antecedentes**, con las sub-categorías: estudios previos sobre el tema y legislación colombiana sobre educación sexual. **Sexualidad adolescente** con las sub-categorías: creencias, actitudes, comportamientos y desarrollo sexual. Por último, **proyectos institucionales de educación sexual**. La información obtenida de las diferentes fuentes bibliográficas se consignó en fichas.

El primer paso en el trabajo de campo consistió en solicitar el Proyecto de Educación Sexual - PES de cada institución, para revisar su contenido. Con base en esa revisión se elaboraron unas categorías conceptuales que, unidas a las que se habían establecido al comienzo de la investigación, permitieron diseñar una matriz de análisis dentro de la cual se organizó y clasificó toda esa información.

A continuación se seleccionaron estudiantes de 8º, 9º y 10º grado, por recomendación de psicólogos expertos en desarrollo infantil que fueron consultados previamente respecto a la edad en la cual ocurren en la actualidad los cambios más significativos de creencias, actitudes y comportamientos sexuales entre los adolescentes de nuestro medio.

Una vez seleccionados los estudiantes, se procedió a realizar observación no participante de las actividades planeadas por cada colegio para el Proyecto de Educación Sexual - PES. Para la selección de las actividades, que finalmente se observaron, se tuvieron en cuenta las recomendaciones de cada Coordinador. Las observaciones se consignaron en diarios de campo diseñados para el efecto, se grabaron en medio magnético y se transcribieron textualmente.

El paso siguiente fue la realización de entrevistas en profundidad con los coordinadores del PES de cada uno de estos colegios, y se llevaron a cabo tres

tipos de grupos focales: Uno con los estudiantes seleccionados en cada colegio, otro con los padres de estos alumnos y otro con los profesores que intervinieron en las actividades observadas.

En cada caso se solicitó a los entrevistados la firma de un consentimiento informado y se hizo un registro magnético de cada entrevista y grupo focal que luego se transcribió textualmente.

Después de hacer la clasificación y primera revisión de las transcripciones mencionadas, se identificaron vacíos en la información que requirieron en algunos casos de nuevas entrevistas para ampliar la información inicial obtenida hasta saturar las categorías. Estas nuevas entrevistas también se grabaron en medio magnético y se transcribieron textualmente antes de proceder a clasificar y a organizar la información obtenida.

La revisión inicial de las transcripciones y de los diarios de campo permitió identificar unas categorías conceptuales emergentes que, junto con las que se habían establecido al comienzo de la investigación, posibilitaron elaborar otra matriz de análisis.

Tanto en la primera como en la segunda matriz, se organizó y se clasificó toda la información obtenida para luego dar paso al análisis y a la discusión. Este trabajo se ha hecho con cada colegio individualmente, y luego de la validación de la información con cada comunidad educativa, se procedió a elaborar un consolidado.

INFORMACIÓN OBTENIDA

En relación con las características de los proyectos de educación sexual –PES

Para la organización y clasificación de la información aportada por los PES de los colegios que participaron en la investigación se diseñó una matriz que constaba de los siguientes elementos:

- Nombre del colegio y datos de la persona de contacto.
- Datos básicos de identificación del proyecto, tales como nombre, fecha de creación, si forma parte del Proyecto Educativo Institucional – PEI o no y población objeto.
- Objetivos
- Aspectos metodológicos tales como enfoque y técnicas empleadas
- Aspectos evaluativos tales como aspectos que se evalúan, técnicas de evaluación que emplean e indicadores de logro.

El vaciado de información en esta matriz mostró que existen diferencias significativas entre la forma como se concibe, se ejecuta y se evalúa el PES en los colegios públicos y en los privados.

Información obtenida de los PES de Colegios Públicos

Los responsables de los Proyectos de Educación Sexual de los colegios del Estado presentaron a los investigadores unos documentos muy cortos que contenían una justificación, un texto de aproximadamente una página al cual nombraban como marco teórico, conceptual o político, unos objetivos, la enumeración de algunas técnicas didácticas agrupadas bajo el título de Metodología, dos o tres líneas sobre evaluación y un cronograma de actividades.

Es necesario agregar que los documentos que entregaron habían sido elaborados dos o tres años antes del estudio al cual se refiere el presente artículo y, los cronogramas de actividades que contenían, correspondían al mismo año en que fue redactado dicho documento.

Según información obtenida en estas instituciones en el momento de organizar un calendario para las observaciones de campo que se requerían, los responsables expresaron que pretendían desarrollar esas mismas actividades en las fechas en que se realizaría la investigación. Es preciso aclarar que no hubo evidencias que demostraran que lo que entregaron los investigadores fueran proyectos a mediano o largo plazo, sino que más bien era lo único que tenían escrito en ese momento.

En estos documentos que presentaron como PES, en la introducción definían la sexualidad como una dimensión humana que abarca a toda la persona, y establecían que la educación en valores era el fundamento de la educación sexual. Ese planteamiento, que se repitió en todos los PES revisados, se interpretó inicialmente como un enfoque conceptual que dio pie a pensar que se iba a desarrollar conceptualmente a renglón seguido.

No obstante, se encontró que en la justificación sólo hacen referencia al alarmante incremento de enfermedades de transmisión sexual, especialmente el VIH – SIDA, a los embarazos en adolescentes, al derecho que tienen los niños y adolescentes al libre desarrollo de su personalidad, a la educación y a la información, resaltando además sus derechos sexuales y reproductivos.

Por su parte, los objetivos, temas y contenidos que proponían desarrollar, estaban formulados y redactados en esa misma dirección. Sólo tenían en cuenta asuntos relacionados con salud sexual y reproductiva y equidad de género, tal como subyace en la filosofía que respalda la redacción de las políticas y decretos del Estado. Dos ejemplos, de cómo expresaban esto, se transcriben textualmente a continuación:

“Promover en la comunidad educativa la información y aplicación de normas preventivas de salud sexual, física y mental que conlleve a toma de decisiones responsables con respecto a la sexualidad y al ejercicio de ésta”.

“Desarrollar estrategias de comunicación e información sobre el respeto por la dignidad humana, sexualidad, planificación familiar, enfermedades de transmisión sexual, Sida, homosexualidad y otras”.

Ambos son objetivos que se repitieron con diferentes términos en los demás proyectos de los colegios públicos. Curiosamente, en este aparte también incluyeron la búsqueda de apoyo y de participación de entidades especializadas en el tema.

En las visitas que se realizaron inicialmente a estas instituciones para tratar de organizar los cronogramas para las observaciones de campo, se pudo constatar que reciben habitualmente apoyo de entidades como las Secretarías de Educación y Salud, y de PROFAMILIA. Se trata de instituciones que se rigen por las políticas del Estado, para las cuales se entiende la sexualidad exclusivamente como un asunto de salud – enfermedad en perspectiva de género -, básicamente como un problema de carácter epidemiológico.

En ellas han establecido que el disfrute sexual es un derecho de todos los seres humanos de cualquier género, y la reproducción humana un factor de riesgo que se debe prevenir mediante el recurso a la doble protección: anticonceptivos que, de preferencia, impidan la concepción o el desarrollo del embarazo en adolescentes, al mismo tiempo que disminuyan la posibilidad de contagio de enfermedades de transmisión sexual.

La política del Estado Colombiano a este respecto aparece consignada en el Decreto 3039 de 2007, dentro del cual la salud sexual y reproductiva aparece como la segunda de diez prioridades, después de la salud infantil, y se establece como meta “lograr reducir y mantener por debajo de 2,4 hijos por mujer, la fecundidad global en mujeres entre 15 y 49 años”.

Mediante dicho Decreto se estipula la obligatoriedad de prestar servicios de atención, educación e investigación, labores para las cuales se ordena destinar los recursos que sean necesarios.

De igual manera, el enfoque de la educación sexual escolar se refleja en el Decreto 2968 de 2010, que regula su estructuración y desarrollo a partir de considerandos tales como [...] “Que en la interpretación de estas normas deberá tenerse en cuenta al educando como el centro del proceso educativo y que el objeto de este servicio es lograr el cumplimiento de los fines de la educación, definidos en la ley: algunos de ellos son: 1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico;

2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad; 9. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país”

Aunque Profamilia no es una entidad del Estado, queda claro que se rige por estas mismas políticas. Es lo que se puede apreciar por ejemplo en algunos apartes de su filosofía de trabajo de Profamilia 2009: [...] “En el aspecto comunitario estamos seguros que debemos continuar liderando y abanderado programas subsidiados de planificación familiar eficaces y de alta trascendencia social, que permitan a las personas regular su fertilidad, mitigar algunos de los problemas de salud pública, contribuir con la disminución de la pobreza y evitar más daño al medio ambiente, como consecuencia del incremento desmedido de la población”.

Lo anterior se concreta en sus objetivos, como por ejemplo el de [...] “Promover y defender el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos para que los hombres y mujeres adultos, adolescentes y jóvenes gocen de una vida sexual saludable y satisfactoria, libre de toda discriminación, coerción y violencia y para que puedan tomar decisiones libres e informadas sobre su vida reproductiva”.

Una vez aclarado lo anterior, se puede expresar que todos los PES revisados propusieron el taller reflexivo como técnica educativa para desarrollar la propuesta temática, y en ello incluyeron presentación y análisis de videos. No obstante, ninguno hizo referencia directa o indirecta a un enfoque metodológico que explicara por qué hicieron esa elección, ni describieron una realidad educativa que sirviera de soporte o justificación al respecto.

En cuanto a la evaluación, todos expresaron la intención de constatar el logro de objetivos y evaluación de impacto, y como técnicas mencionaron evaluación oral y escrita, además de la sistematización que propusieron en una de las instituciones, pero en ninguno de los casos mencionaron criterios de evaluación ni indicadores de logro. Tampoco especificaron los ítems o preguntas en torno a las cuales consideraron que debería girar la evaluación.

Vale la pena precisar que en todos estos colegios mencionaron que esa clase de evaluación se viene aplicando de tiempo atrás. No obstante no fue posible encontrar evidencias de evaluaciones anteriores de ningún tipo.

Una de las posibles causas de la poca e inconsistente información encontrada en los PES de estos colegios oficiales, puede ser el cambio frecuente de la persona que lo coordina y la carencia de un equipo estructurado de profesores que apoye

la coordinación y su quehacer. En una de ellas, por ejemplo, hubo tres cambios en un poco más de un semestre, con un vacío en el cargo de más de tres semanas entre un nombramiento y otro.

Unido a lo anterior se encontró un abandono sistemático e intempestivo del cronograma de actividades que presentaron cuando se hicieron los primeros contactos con el colegio, tanto en fechas como en horarios, lo que hizo inviable la observación de campo de las actividades relacionadas con el PES, y como consecuencia, la realización de las entrevistas y grupos focales con la población, actividades que dependían totalmente de esta observación porque se pretendía establecer una comparación entre lo que se enseña en las aulas y lo que queda de todo eso en los profesores, padres de familia y estudiantes.

Vale la pena aclarar que no fue posible saturar esta parte de la muestra, porque en el listado original de colegios disponibles para la selección, sólo esos oficiales habían aceptado participar en la primera investigación. Otros que también fueron invitados en esa oportunidad, declinaron la invitación o simplemente no respondieron nunca a la convocatoria.

Volviendo al tema del cambio intempestivo de fechas y horarios para las actividades que se había acordado observar, por parte de las directivas de los mencionados colegios, al menos en uno de los casos fue posible tener acceso al material de apoyo que se entregó a los estudiantes en esas ocasiones, lo que permitió establecer que el énfasis se estaba haciendo en los temas de anorexia – bulimia, enfermedades de transmisión sexual y anticoncepción, especialmente en el uso del condón. De hecho se puede afirmar que no se abordó ningún otro tema, o por lo menos no existe ninguna evidencia que demuestre lo contrario. En todas las oportunidades el material consistió en un documento de una o dos páginas sobre el tema abordado.

Por otro lado, se identificó la ausencia total de todo tipo de criterio, estrategia o herramienta de evaluación, no sólo porque no existe un PES propiamente dicho que dé cuenta de ello, sino porque en la única institución de la cual se tiene evidencia de alguna actividad relacionada con el tema, ni siquiera hay un reporte de registro de participación. Lo máximo que hicieron fue presentar una estadística basada en el número de estudiantes matriculados en el grado escolar con el cual se trabajó en cada oportunidad.

Información obtenida de los PES de los Colegios Privados

Antes de entrar en materia, es necesario dejar constancia de que en todos estos colegios se identificó una realidad diferente a la anteriormente descrita: una coordinación de trayectoria, que respondía a un juicioso proceso de selección previa basada en criterios claros afines a la filosofía de cada colegio, apoyada por un equipo de profesionales entre psicólogos y docentes de varias áreas del saber.

En ese mismo orden de ideas, en la revisión de los PES apareció la expresión de una clara voluntad de trabajo en equipo y una firme intención de plasmar la orientación de una formación en valores, que luego se ratificó en las entrevistas con los coordinadores y los grupos focales con los profesores.

Y como excepción, uno de los colegios sólo permitió efectuar una revisión rápida de una síntesis del documento en cuestión. Por lo anterior, en este caso se usó como fuente una presentación en Power Point que el equipo de ese colegio utilizó en un simposio sobre educación sexual organizado por el Instituto para el Matrimonio y la Familia durante el tiempo de la investigación, y la información que se obtuvo de ellos durante su participación en la investigación sobre “Factores de Favorabilidad y Resistencia para la Práctica de los Métodos Naturales de Reconocimiento de la Fertilidad”, que fue el antecedente de este nuevo estudio.

Ya en relación con los contenidos de los PES, a diferencia de los documentos que presentaron los colegios estatales, en términos generales contienen una justificación fundamentada desde el proceso de desarrollo de los jóvenes, su realidad personal, familiar, social y trascendente.

El Marco Teórico desarrolla el concepto de persona como ser integral, la sexualidad como dimensión de la persona, la perspectiva de un proyecto de vida y la formación en valores para asumirlo.

Vale la pena destacar que en dos de estos colegios el PES era una elaboración propia, mientras que en el otro se trataba básicamente de una adaptación del programa municipal de educación sexual, lo que incluyó también apoyo del Estado para la realización de algunas de las actividades. Los objetivos están articulados con la justificación y el marco teórico, aunque reflejan, como los de colegios del Estado, un enfoque de género y salud sexual.

En cuanto a los cronogramas, se encontró que sólo algunas de las actividades planeadas tenían relación con los objetivos propuestos, y que en varias de ellas el desarrollo temático no abarcaba conceptos insinuados en los objetivos o en el nombre mismo asignado a la actividad en cuestión.

Se percibió ausencia de criterios, de estrategias y de metodología de evaluación y de indicadores de logro. Sólo se encontró evaluación de cobertura, nivel de satisfacción emocional e interés en temas. No se encontraron evidencias de sistematización de esas evaluaciones ni tampoco algo que indicara retroalimentación del PES a partir de las mismas.

Por consiguiente, tampoco se encontró en ningún caso alguna descripción de hechos que permitieran identificar una necesidad de intervención mediante el

Proyecto de Educación Sexual, de indicadores de cambios que se operaron en los participantes y de los factores relacionados con el PES que pudieron haber dado lugar a que estos ocurrieran.

En relación con las actividades observadas

Antes de comenzar la descripción de los hallazgos, es necesario aclarar que se optó por usar en la redacción sólo el género masculino para hacer referencia a los adolescentes y a sus profesores, como estrategia para proteger en cuanto sea posible la identidad de las instituciones y de las personas que participaron, de acuerdo con el compromiso ético establecido con ellos.

También es preciso recordar que sólo se realizó la observación de actividades en los colegios privados, a causa de los adelantos en las fechas programadas y de las cancelaciones de las actividades, efectuadas sin previo aviso por los coordinadores de los PES de los colegios oficiales.

Como criterio para la observación, y dado que en todas las instituciones se refirieron a su PES como un ejercicio de formación permanente que atraviesa todo el currículo de la educación básica, tanto primaria como secundaria, se atendieron las sugerencias de los Coordinadores y del equipo de profesores de cada institución, quienes señalaron cuáles eran aquellas que consideraban más específicas y significativas en relación con el tema de la investigación, y que se realizarían durante el tiempo destinado en la programación para la observación de campo.

Se identificaron varios tipos de actividades sobre las cuales se describe solamente lo observado, porque más adelante se establecerá una conexión entre los fenómenos observados durante las actividades, y las narrativas de los participantes en las entrevistas y en los grupos focales:

Jornadas semestrales

Su realización fue programada para llevarse a cabo de forma intensiva durante un período de tiempo reducido, generalmente una semana al comienzo, al final o en ambos momentos de cada semestre. En todos los casos se le asignó un nombre que hacía referencia a su vinculación específica con el PES, y se trató en todos los casos de actividades académicas tales como conferencias, cine foros, o como en uno de los colegios, una obra de teatro con su correspondiente foro.

En todos los casos la población objetivo fueron los padres de familia y los estudiantes, convocados en grupos separados. Sólo en una de las instituciones se tuvieron en cuenta también otros miembros de la familia tales como los abuelos y demás parientes cercanos. En ese caso se incluyó en la programación una jornada

recreativa para todos, además de la actividad académica específicamente dirigida a padres y a estudiantes.

En cuanto a las actividades lúdicas que se realizaron en esa oportunidad, y la invitación para que los visitaran estudiantes de otros colegios con el fin de lograr integración e intercambios interesantes, se pudo percibir que despiertan bastante entusiasmo e interés en todos los participantes y se percibió un ambiente de alegría y de disfrute.

Lo que no se vio tan claro fue la relación de estas actividades con el PES. Dejó la impresión de que fueron ejecutadas más para el libre esparcimiento de todos los concurrentes, a pesar de que la planeación de las mismas estuviera enmarcada en el Proyecto.

En todos los colegios se abordaron temas relacionados con lo que ellos expresan que abarca la sexualidad, con énfasis en cómo se entiende y se vive la sexualidad hoy, la anorexia y la bulimia, y la depresión infantil y juvenil. Esos fueron los asuntos que se trataron en las actividades que se pudieron observar.

En uno de los colegios se encontró que los temas desarrollados con los padres mediante conferencia, se abordaron también con los estudiantes bajo la modalidad de taller reflexivo, teniendo en cuenta los énfasis en las diferentes perspectivas para cada población.

La asistencia de los padres de familia fue muy nutrida en la mayoría de los casos, más en unos colegios que en otros, en general con muy pocas intervenciones y preguntas para los conferencistas, aunque también hubo quienes solicitaron con insistencia mayor información y documentación sobre los temas abordados. En todos los casos se pudo percibir que los participantes se fueron retirando furtivamente de las actividades antes de que finalizaran, en algunas actividades en número mayor que en otras.

Campañas de sensibilización

Durante las jornadas semestrales de educación sexual, en uno de los colegios se llevó a cabo al mismo tiempo una campaña de sensibilización mediante slogans plasmados en grandes carteles con ilustraciones llamativas, distribuidos por todo el plantel.

Tanto el diseño de los contenidos y las ilustraciones, como la elaboración de los carteles, fueron llevados a cabo por los estudiantes con la asesoría y acompañamiento de los docentes y psicólogos responsables del PES.

En todos los casos se tuvieron en cuenta focos de interés de los estudiantes en relación con el tema, aunque no necesariamente los que se abordaron posteriormente

en las diferentes actividades; utilizaron el estilo de lenguaje cotidiano que emplean los adolescentes en sus conversaciones.

Actividades de aula

En todos los planteles privados que participaron en el estudio, se realizaron periódicamente actividades de aula relacionadas con la educación sexual. Se encontró que los directores de cada grupo realizan sesiones periódicas de trabajo con sus estudiantes, en algunos casos varias veces a la semana y en otros con menor frecuencia.

En todos los casos se abordaron temas de formación integral, tales como la ética y los valores humanos y la forma de vivirlos en la vida cotidiana, el proyecto de vida, intercalados con otros que ellos mismos asociaron con tópicos de sexualidad específica.

En relación con este último aspecto, se propuso a los alumnos reflexionar sobre asuntos como la anorexia y la bulimia, la depresión, sus manifestaciones y sus posibles causas, los problemas asociados con la vida sexual a los cuales se ven abocados los jóvenes de hoy y cómo afrontarlos, y las enfermedades de transmisión sexual, especialmente el VIH – SIDA.

Los profesores emplearon variadas técnicas tales como talleres reflexivos, video-foros, conferencias, conversatorios y laboratorios, unos más estructurados que otros. Las respuestas de los estudiantes a estas estrategias fueron muy variadas, dependiendo del manejo que dio el profesor a la actividad y a la relación con su grupo.

En los casos en que se ofrecieron instrucciones y conceptos claros, y se reguló la intervención de los estudiantes, se generó una interacción constante entre el docente y sus pupilos que fue dando lugar a la aclaración de varias dudas y a la precisión de conceptos.

Hubo también actividades en las cuales sólo se pidió a los estudiantes que desarrollaran un taller previamente preparado, en algunos casos por el equipo del PES, o en otros por el Coordinador, para lo cual se les entregó una guía escrita para realizar un trabajo en subgrupos, cuyos resultados debían socializar luego en una sesión plenaria.

En la totalidad de estos casos se observó que los profesores no monitorearon en ningún momento el trabajo de los subgrupos, y mientras tanto los estudiantes se concentraron en responder rápidamente las preguntas del taller y luego se dedicaron a conversar sobre asuntos personales que no tenían ninguna relación con el tema que se estaba desarrollando en el aula.

También se pudo observar que en algunos de los subgrupos ni siquiera se leyeron las guías, y al momento de la socialización alguno de los estudiantes, ya sea bajo presión de los compañeros o por iniciativa propia, se limitaba a expresar algún comentario que tuviera alguna relación con lo que ya se hubiera dicho.

Sólo en muy pocos casos los docentes hicieron precisiones, correcciones, recopilaciones, devoluciones o ampliaciones a la información aportada por los estudiantes en estos ejercicios de socialización en plenario.

Hubo una actividad que, pretendiendo ser novedosa porque se realizó dentro de un laboratorio, generó caos entre los estudiantes, quienes llegaron allí en un estado claro de excitación que no fue intervenido por el profesor.

Se percibió que en su mayoría no entendieron las instrucciones para la realización del laboratorio, porque insistieron reiteradamente en formular preguntas al respecto y hubo quienes terminaron conversando en voz alta de sus asuntos personales sin llegar a hacer nada de lo que se esperaba de ellos.

Los que intentaron seguir las instrucciones, formularon diferentes preguntas que en su mayoría parecieron no recibir respuestas satisfactorias del profesor, porque las repitieron en varias oportunidades y rieron estridentemente cada vez que éste respondió, hasta que uno de los compañeros intervino para compartir la información que decía saber al respecto, con lo que logró captar la atención de los demás.

En algunas oportunidades en que se utilizó como recurso pedagógico la conferencia de un experto, la mayoría de las preguntas de los estudiantes se caracterizaron por estar fuera de contexto o por tener un cierto tono de burla o de cinismo.

Dejaron la impresión de que ellos creían tener mayor información que la que se les aportó, o conocimientos adquiridos desde un enfoque diferente al abordado por el conferencista, y parecían estar interesados en otros aspectos que no fueron tenidos en cuenta dentro de las conferencias.

No se pudo identificar, en varios de esos discursos, algún elemento de análisis crítico, o propuestas de reflexión para los estudiantes que pudieran conducirlos a la generación de alternativas para aprender a vivir una experiencia de sexualidad sana y madura además de placentera, más desde una perspectiva de la conciencia y la responsabilidad que desde el temor a las consecuencias nocivas que les expusieron.

Por ejemplo, hubo una actividad masiva con estudiantes en que se utilizó como ayuda audiovisual una serie de imágenes para referirse al tema de las enfermedades

de transmisión sexual, ante las cuales los estudiantes reaccionaron con estupor, repugnancia e incredulidad.

No obstante, la exposición se quedó en la descripción descarnada de cada síntoma, dejando en el ambiente un cierto tono de amenaza y disyuntiva sin cabida para la reflexión y la generación de alternativas para la vivencia creativa, responsable y madura de la sexualidad, en el conversatorio que se abrió posteriormente en cada aula de clase.

En esa oportunidad, algunos de ellos intervinieron para disentir de las respuestas que dio el conferencista o alguno de los profesores, y lograron mayor atención de sus compañeros que la obtenida por el expositor.

Pese a todo lo expuesto a este respecto, en todos los casos se percibió en los expositores conocimiento de los temas que abordaron, se escucharon respuestas precisas a las preguntas que les formularon los participantes, y la mayoría ofrecieron algún material de apoyo para padres de familia y para estudiantes.

En cuanto a las observaciones de las actividades en las aulas, en ninguna se hizo un encuadre al inicio que mostrara a los estudiantes la ruta que se pretendía seguir, los objetivos que se buscaba alcanzar, la razón de ser del material de apoyo que se utilizaría en esa ocasión, el enlace de ese tema y de esa actividad específica con otras incluidas en el PES y la participación que se esperaba de ellos.

Sólo en dos de las actividades observadas, el profesor hizo monitoreo del trabajo en equipo que estaban realizando los estudiantes antes de la socialización plenaria, y retroalimentación de los aportes y reflexiones de los estudiantes durante ese proceso.

En uno de estos casos, por ejemplo, el profesor pidió a los estudiantes que identificaran y describieran situaciones problemáticas relacionadas con la vida sexual de jóvenes de su misma edad, que hicieran un análisis de esos hechos descritos, y que propusieran algunas alternativas para afrontarlos y superarlos apropiadamente.

El ejercicio despertó un gran interés entre los estudiantes; la participación fue nutrida y constante, siempre dentro del contexto del tema. El profesor logró mantenerlos involucrados constantemente desde una plena conciencia del proceso, formulando preguntas que les ayudaron a concretar y a aclarar sus aportes.

Se escuchó a los estudiantes narrando situaciones dramáticas, experiencias tan complicadas y dolorosas que cabría pensar que sólo las viven personas adultas con vidas muy tormentosas, que independientemente de que hayan sido reales o no, de cualquier manera están permeando la mente de los adolescentes y ellos expresaron confusión y angustia al respecto.

En algunos de esos momentos el profesor dejó pasar planteamientos o inquietudes formuladas por los estudiantes, sin un análisis de mayor profundidad que permitiera lograr claridad y alguna perspectiva ética, moral, emocional, familiar o social definida de alguna forma, que pudiera ayudarles además a articular entre sí los temas del PES y su pertinencia en relación con la vida cotidiana.

En otro orden de ideas, se encontró en uno de los colegios una referencia permanente de todas las actividades de formación al tema del proyecto de vida, que se aborda constantemente a lo largo de todo el año escolar. Según lo que hay escrito en el PES, se trata del eje transversal del mismo y desde allí se explica la insistencia con los estudiantes a ese respecto.

En ningún caso se pudo apreciar alguna forma de recapitulación o formulación de conclusiones finales por parte de los profesores ni de los estudiantes, como tampoco un ejercicio de evaluación que pudiera dar cuenta del logro de objetivos, conceptos aprendidos, utilidad práctica para la vida, retos y compromisos que pudieron haber surgido a partir de esas reflexiones, o posibles cambios operados en la mentalidad de los estudiantes que participaron.

En la mayoría de los colegios no existe sistematización escrita, anterior o reciente de las fichas de la evaluación que se hace con los padres de familia sobre su nivel de satisfacción con las actividades y sus intereses temáticos. Parece ser que las revisan y toman algunas notas que luego discuten en reuniones de los profesores responsables del PES, pero no se hace nada más con esa información.

Seguimiento a los estudiantes

Aunque no se trata de una actividad académica propiamente dicha, ni los investigadores tuvieron acceso directo a ese seguimiento, es necesario dejar constancia de que en todas las instituciones educativas que participaron en el estudio se encontró una forma de registro del seguimiento que se hace a cada estudiante, el cual llevan y consultan con mucha constancia y responsabilidad, y la utilizan como fuente de información para identificar los aspectos formativos que requieren ser abordados con ellos y con sus padres, dentro de lo cual se encuentra el tema de la sexualidad.

En relación con las entrevistas y los grupos focales

Antes de hacer referencia a la información obtenida mediante entrevistas y grupos focales, es necesario aclarar que en algunos de los colegios que participaron en el estudio existe una sola persona a cargo del PES, mientras que en otros hay un equipo del cual forman parte uno o más psicólogos.

En el primer caso se entrevistó a la persona encargada, y en el segundo se utilizó la herramienta del grupo focal. En ambos casos se separaron los coordinadores de los docentes que participaron en las actividades observadas, con el fin de establecer si existía alguna diferencia entre la percepción y las opiniones de unos y otros.

Las entrevistas se hicieron bajo la modalidad semi-estructurada, de tal forma que las conversaciones con todos los grupos se orientaron inicialmente a partir de las mismas preguntas iniciales, derivadas de la formulación del problema.

Una vez iniciadas las conversaciones, se avanzó mediante la técnica del interrogatorio circular propuesta por Karl Tomm (1988), de uso frecuente en Psicoterapia Sistémica Breve, dada su utilidad para profundizar en detalles de las percepciones y creencias de los entrevistados, y de sus descripciones de los hechos, que no surgirían con la formulación de preguntas lineales como las que se acostumbra usar en las encuestas.

Esto sucede porque las preguntas circulares dejan en el entrevistado la sensación de que lo que tiene que decir es importante para quien lo está entrevistando, gracias a lo cual se crea un clima de apertura y de confianza que hace surgir información de profundo significado para el entrevistado.

Con base en lo anterior, se formularon las siguientes preguntas al comienzo de todas las entrevistas:

- ¿Cuáles son las creencias, actitudes y comportamientos sexuales más significativos que ustedes logran identificar en los jóvenes de este colegio?
- ¿Qué elementos del Proyecto de Educación Sexual – PES de este colegio logran identificar ustedes en esas creencias, actitudes y comportamientos sexuales de estos jóvenes?
- ¿Qué percepción en general tienen ustedes sobre la influencia que ejerce el Proyecto de Educación sexual – PES, en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes?

Información obtenida en las entrevistas con los Coordinadores de los PES

Aclarado lo anterior, se puede exponer lo siguiente en relación con las entrevistas a los Coordinadores:

Lo primero que se encontró en las narraciones de hombres y mujeres que tienen la responsabilidad de la coordinación de los PES de todos los colegios, es que coinciden en su percepción de que hoy los adolescentes creen que la sexualidad es algo cotidiano, personal, íntimo, en lo cual nadie debe intervenir, sobre todo los adultos, y por lo tanto es algo de lo que no hay que estar hablando constantemente.

Al mismo tiempo todos asociaron esa creencia con lo que describieron como una actitud generalizada de evasiva y de reserva cuando se intenta abordar con ellos este tipo de temas, o de interrogarlos sobre sus conocimientos, opiniones y sobre todo sobre sus experiencias. Expresaron que un comportamiento frecuente tanto en niñas como en varones, consiste en responder en tono hostil y con negativa abierta a hablar del tema cuando éste surge en una conversación, además de que muy pocas veces hacen preguntas a los adultos.

Otro dato que aparece en estas entrevistas con los coordinadores de los PES, es el hecho de que las coordinadoras mujeres coincidieron en afirmar que los estudiantes, tanto hombres como mujeres, tienen una conducta sexual bastante sana, a pesar de todo lo que se comenta en el medio. Hubo una de las coordinadoras que no solamente reconoció ese hecho, sino que además lo asoció con la labor que ha realizado el colegio, se refirió específicamente a que [...] el comportamiento de las niñas es reconocido por fuera del colegio como producto de la formación que allí se les da [...].

Una coordinadora de colegio femenino, por ejemplo, describe comportamientos tales como esperarse mutuamente a la salida o a la entrada de las clases, brindarse apoyo mutuo en las tareas escolares y en las pequeñas crisis familiares o existenciales y expresarse su afecto abiertamente sin mayores restricciones pero al mismo tiempo sin exageraciones. Son comportamientos que ella interpreta como espontáneos, naturales y respetuosos, propios de una sexualidad adolescente sana.

Por su parte, una coordinadora de colegio mixto ratifica la apreciación anterior y cuenta historias similares a las anteriores, entrando un poco más en detalle cuando refiere que [...] “las parejitas se toman de las manos en los momentos de descanso, reposan la cabeza el uno en el otro, se miran y se hablan con ternura”.

En general, las coordinadoras de sexo femenino expresan que las niñas se ajustan más que los muchachos a los valores que se les inculcan en el colegio, sin que por ello se pueda considerar que éstos no lo hagan. Dicen que solamente necesitan una intervención un poco más firme para responder positivamente.

En relación con este aspecto, por ejemplo, una de las coordinadoras de colegio masculino relata que [...] “a veces los comportamientos de los muchachos son como morbositos, pero es por la edad en la que están. El otro día por ejemplo en noveno se me arrimaron unos estudiantes a saludarme y me tocaron la nalga, pero yo les dije: ¡Qué hubo pues mijitos! ¡Están como muy morbositos! Y eso fue suficiente para que se quedaran tranquilos y me pidieran excusas, y nunca más lo volvieron a hacer. Ellos intentan traspasar los límites pero uno los controla y ellos se dejan guiar fácilmente porque no olvidan sus valores”.

Otro aspecto sobre el cual coinciden todos los coordinadores, especialmente los de colegios masculino y mixto, es en la percepción de que los jóvenes también reciben mucha información específica sobre relaciones sexuales, técnicas de conquista, técnicas amorosas, anticoncepción e incluso pornografía, a través de sus pares y de mensajes electrónicos que circulan en Internet, porque, según dice uno de ellos [...] “los jóvenes y las niñas se asesoran mutuamente en esos asuntos porque prefieren hablar entre ellos que con los adultos, pero también les llega lo que les da el colegio y la familia”.

A ese respecto hubo quienes ampliaron la narración comentando que [...] “en este colegio los jóvenes disponen de mucha información en sus casas y aquí en el colegio porque tanto los papás como el colegio son muy abiertos en ese sentido. Además hay muchos papás que son profesionales y tienen mucha información disponible en sus casas”.

Cuando se intentó profundizar en el tema de los comportamientos sexuales de los adolescentes, todos los entrevistados, hombres y mujeres, coincidieron en afirmar que los comentarios sobre experiencias sexuales que los estudiantes esporádicamente comentan en los pasillos o en momentos informales en las aulas de clase, son más producto de la fantasía que de realidades concretas. Forman parte de la búsqueda de protagonismo entre sus mismos congéneres, sobre todo en el caso de los varones, o de búsqueda de aceptación entre los varones, en el caso de las chicas.

Dentro de este aspecto incluyeron también las relaciones entre géneros, el autocuidado en diferentes dimensiones, y la práctica de valores como la solidaridad, la responsabilidad y la libertad, entre otros, aunque reconocen que no suelen ser materia de comentarios frecuentes entre ellos y mucho menos con referencia al tema de la sexualidad.

En cuanto a la percepción que tienen sobre las evidencias de la influencia que ejerce sobre los adolescentes la formación que les da el colegio en materia de educación sexual, todos coincidieron en que se nota más cuando terminan el bachillerato, y afirman que es lo que reflejan las conversaciones con ex alumnos que regresan después de un tiempo y comentan algo al respecto.

A ese respecto los coordinadores de uno de los colegios afirmaron que uno de los indicadores de que la formación que se ofrece en materia de afectividad permea la vida de sus estudiantes, es la disciplina y la responsabilidad con la cual asumen la toma de decisiones claves a la hora de actuar o no en situaciones críticas, empleando como criterio el uso de la libertad, regulado por las metas que han elegido para su proyecto de vida, que es uno de los pilares sobre los cuales se sostiene el PES del colegio. Aclaran que cada cohorte de estudiantes tiene su propio perfil al respecto, y por lo tanto hay algunas que lo evidencian con mayor claridad que otras.

Información obtenida en los grupos focales con profesores

Es importante aclarar que los grupos focales se llevaron a cabo con los mismos profesores que participaron en las actividades de campo y de aula que fueron observadas para esta investigación.

Al revisar la transcripción de estas narraciones, se encontró coincidencia con varias de las apreciaciones de los coordinadores, además de que se refirieron a otros de aspectos que los primeros no tuvieron en cuenta.

Uno de los fenómenos que se pudieron apreciar en la observación no participante de las actividades de aula, como fue la de ausencia de respuestas claras, de recapitulaciones, aclaraciones y precisiones en momentos claves del desarrollo de éstas, parece estar relacionada con un comentario hecho por la mayoría de los profesores, con respecto a que por más que conozcan y preparen los temas que abordan con sus alumnos, sienten que la información que poseen es insuficiente para la magnitud de la tarea que deben asumir.

Alguno de los profesores lo expresa diciendo [...] “Uno estudió y sabe lo suyo, pero es que los pelaos de hoy creen que saben más que uno, se las saben todas, y preguntan por unas cosas que... ¡Mi Dios! ¡Ni le cuento!”

Coinciden en creer que tanto hombres como mujeres inician su búsqueda de información sobre sexualidad en la pre-adolescencia, y sus intereses van cambiando de acuerdo con la etapa del desarrollo, y según dicen, [...] “por más que el colegio se esmere en hacerles entender que la sexualidad abarca mucho más que genitalidad, sus inquietudes casi siempre tienen que ver con este aspecto. Lo demás raras veces lo asocian con el tema de la sexualidad”.

Los profesores de colegio masculino dicen a ese respecto que [...] “Los mas sardinitos se interesan más por su desarrollo sexual y los cambios que observan. Están muy preocupados por el tamaño de su pene, cuántas veces se pueden masturbar, o si masturbarse es malo, o si es cierto que les van a salir barros si se masturban. Uno los tiene que regañar muchas veces porque se señalan entre ellos y se burlan cuando les empiezan a salir granos en la cara. En cambio los más grandes preguntan cómo hacen para saber si la novia está embarazada, o cómo hacen para conquistar una muchacha”.

Por su parte, los de colegios femeninos comentan que [...] “las niñas preguntan sobre problemitas que a veces tienen con los muchachos o sobre cómo lograr que los muchachos las miren o les hagan caso. Lo demás se lo preguntan casi siempre a las mamás o entre ellas mismas”.

Otro punto en el coinciden todos los profesores, es en afirmar que [...] “los estudiantes creen en la validez de los principios morales que les enseñan, y en general los respetan, salvo algunas excepciones”.

De igual manera, están convencidos que [...] “son realmente muy pocos los estudiantes que inician temprano sus relaciones sexuales, casi siempre los que lo hacen comienzan por ahí en 11º” [...] Y según su opinión, pareciera que los adolescentes no creen que puedan llegar a embarazarse o a contraer infecciones de transmisión sexual porque, [...] “sólo los que enfrentan dificultades son los que se interesan por el embarazo y cómo evitarlo, de resto ni saben de lo que están hablando y no prestan atención cuando uno les habla del tema. Tiene que pasarles un buen susto a ellos mismos o meterse en problemas, porque ni viendo a los compañeros o compañeras en líos, piensan que les puede pasar también a ellos. Mucho ruido, mucho ay, ay, ay y nada más”.

Para finalizar, pese a todo lo anterior la mayoría de los docentes perciben que lo que les aporta el colegio en materia de educación sexual influye mucho en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los estudiantes, pero destacan el peso importante que tiene la influencia de los pares, Internet, los medios de comunicación y los padres, en ese orden.

Información obtenida de los padres de familia

Los padres de familia con los cuales se realizaron los grupos focales, fueron los de los jóvenes que participaron en las actividades de campo y de aula que fueron observadas para esta investigación.

Un clamor casi unánime, salvo contadas excepciones de algunas mamás de niñas, fue que los hijos no quieren hablar del tema ni aceptan ningún tipo de restricción o sugerencia. Cabe aclarar que, en las narraciones sobre este aspecto, tanto mamás como papás nombraron tres puntos sobre los cuales intentan hablar con sus hijos cuando se trata de sexualidad: [...] “¿Ya te enseñaron en el colegio?” [...] – [...] “Cuidado con un embarazo” [...] – [...] “Cuidado con una enfermedad”.

Argumentaron que las respuestas de los hijos van desde una evasiva molesta [...] “Si, si, si, yo ya sé eso. ¡Para eso es la educación sexual del colegio!” [...] hasta una reprimenda, [...] “¡Qué hubo pues mami! ¿Qué es eso!” [...] expresiones con las cuales los padres afirman que sus hijos dan por terminada cualquier conversación o simple intento de comunicación.

La forma como estos papás dijeron que empezaban sus conversaciones sobre sexualidad con sus hijos, coincide con lo que expresaron como su mayor preocupación: [...] “Lo peor que les pueda pasar es que ocurra un embarazo”.

Aunque algunos papás reconocieron que los jóvenes de hoy son más naturales y espontáneos en su expresión sexual, y lo expresaron como algo que consideran positivo en ellos, la mayoría tienen una visión mucho más pesimista de sus creencias, actitudes y comportamientos.

Expresaron por ejemplo que perciben que [...] “Reciben demasiada información de sus pares y no saben cómo procesarla ni admiten ayuda. Lo que les da el colegio parece que no les queda o no lo valoran”.

Manifestaron que los jóvenes hoy no reconocen ni respetan límites y creen que sus hijos son víctimas de esta presión que no saben cómo contrarrestar. Por eso dijeron que [...] “Lo máximo que pueden hacer por ellos es recomendarles condón, pastillas o dárselos ellos mismos, y muchas veces ni así los usan”.

Los padres que tienen hijos varones expresaron que [...] “Las jovencitas hoy son invasivas y abusivas con los chicos y sus familias, y hay papás y mamás demasiado frescos que ni siquiera saben en qué andan sus muchachitas, o, si saben, se limitan a decir que la juventud es para disfrutar, que ya llegará la hora de volverse responsables”.

Por otro lado, todos coincidieron en afirmar de diferentes formas que [...] “los muchachos de hoy irrespetan a las niñas y ellas lo permiten y responden igual” [...]. Reforzaron esta idea afirmando en varias oportunidades que las relaciones de los jóvenes hoy están marcadas por mucha violencia y por las adicciones, y lo ilustraron con varios ejemplos.

A ese respecto, una madre de familia contó que [...] “yo a veces paso a la 1 a.m. por el Parque de [...] cuando vengo de alguna fiestecita, y eso está lleno de muchachitos y muchachitas entre los 14 y los 18 años, máximo, todos tomando Brandy, las muchachitas sentadas en las rodillas de los muchachos, y uno ve como muchas veces las estrujan, o les dan una cachetada y ellas se mueren de la risa o simplemente se dejan, cuando no es que la devuelven y se quedan todos tan tranquilos”.

Por su parte, un padre de familia con hijos varones contó que [...] “una vez escuché a mi hijo hablando por teléfono con una amiguita que va muy seguido a la casa, y le dijo ¡estúpida! Y luego le tiró el teléfono. Cuando le llamé la atención por la falta de respeto, me contestó: tranquilo papá que a ellas les gusta que uno las trate así. Si uno las trata distinto no entienden. ¡Y quedó cerrada la discusión así, sin más!”.

Para finalizar, la percepción que tienen los padres de familia con respecto a la influencia que ejerce el proyecto de educación sexual de los colegios en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de sus hijos, se apartó mucho de lo expresado por los coordinadores y los docentes de cada colegio.

Todos coincidieron en afirmar que reconocen que cada colegio educa a sus hijos, pero, por alguna razón que dicen no conocer, [...] “parece que lo que les dan allí no se les queda o simplemente no lo valoran, porque al final terminan

haciendo lo que ellos quieren y lo despiden a uno con cuatro piedras en la mano cuando uno les recuerda lo que les enseñaron”.

Algunos incluso reconocieron que el colegio en el cual tienen matriculados a sus hijos se preocupa mucho por orientarlos en la educación de sus hijos, pero reclaman con urgencia más orientación para formar a sus hijos porque sienten que la realidad los desborda de una manera que los abrumba y los confunde.

Información obtenida en los grupos focales con estudiantes: la prueba de fuego

Los estudiantes con los cuales se realizaron los grupos focales, son los mismos que participaron en las actividades de campo y de aula que fueron observadas, hijos de los padres y alumnos de los docentes entrevistados.

En términos generales, al intentar indagar durante las conversaciones con todos los estudiantes sobre lo que habían aprendido de los temas abordados en las últimas semanas con los profesores y los conferencistas, se pudo apreciar que retuvieron muy poca de la información que recibieron durante las actividades observadas, y parte de la que retuvieron no coincidió con lo que se transcribió textualmente de los registros digitales de dichas actividades y de los materiales de apoyo que compartieron los colegios en esas oportunidades.

La información que mayor resonancia pareció tener, fue aquella que, durante las observaciones se pudo apreciar que causó mayor impacto, como en el caso de la conferencia sobre infecciones de transmisión sexual en que se emplearon imágenes muy explícitas, y el taller sobre problemas comunes en los adolescentes, relacionados con la vida sexual, dentro del cual los estudiantes compartieron experiencias propias o ajenas que ellos mismos señalaron como conmovedoras o impresionantes.

En cuanto a los varones, afirmaron de varias maneras, tímidamente al comienzo y con más confianza al final, que no confían en lo que los adultos les tratan de enseñar sobre sexualidad [...] “porque ellos todo lo ven malo y se les olvida que también fueron jóvenes”.

Además, afirmaron que casi nunca les dan información que realmente les interese como asuntos relacionados con [...] “cómo conquistar a las mujeres y tener relaciones sexuales bien buenas [...] y consideraron que [...] no es necesario tener que estar hablando de sexo a toda hora en público, porque eso es algo tan personal como el aseo, y del aseo no le están hablando a uno todo el tiempo en público, ¡no hay clases de aseo por ejemplo!”.

En el contexto de estas narraciones, varios de ellos expresaron de diferentes formas y de manera contundente, su creencia firme en que [...] “tenemos derecho a satisfacer nuestras necesidades”.

En términos generales, los varones no asociaron la sexualidad con valores, principios o proyecto de vida, aunque en teoría repitieron que [...] “la sexualidad es mucho más que genitalidad” [...]. Durante las conversaciones en los grupos focales se refirieron exclusivamente a las relaciones sexuales, posibilidades y riesgos, salvo contadas excepciones en que mediante preguntas circulares los entrevistadores buscaban ampliar la información que ellos ofrecían.

Y como colofón, varios de ellos afirmaron estar convencidos de que [...] “muchas chicas sólo buscan explotar a los hombres” [...] Algunos lo afirman basados en experiencias personales que prefirieron no ventilar en ese contexto, y otros comentaron sobre experiencias de amigos o conocidos que, según ellos, demuestran que tienen razón.

En cuanto a las mujeres, al igual que los varones, no asociaron educación sexual con autoestima, valores o normas de comportamiento, aunque reconocieron que en el colegio si se abordan esos temas.

A su manera, también dejaron entrever que entienden la sexualidad como reducida al ámbito de la genitalidad y de lo físico, aunque en teoría la definieron como algo más: [...] “No satisfacer las necesidades es ir contra la naturaleza”

También expresaron que desconfían de los adultos pero en algunos casos también por razones diferentes a las que mencionaron los varones: [...] “las amigas entienden porque han vivido lo mismo o algo parecido a lo de uno. Los adultos no” [...], y complementaron afirmando como los varones que no hay que estar hablando todo el tiempo de sexo.

Expresaron su malestar con las actividades de aula afirmando [...] “se responde rápido el taller y así se puede aprovechar el resto del tiempo para hacer cosas más importantes sin que la profe ponga problema”.

Tal como lo hicieron los varones, expresaron su desconfianza hacia el sexo opuesto declarando a los muchachos indignos de su confianza: [...] “los hombres sólo buscan aprovecharse de uno”

En cuanto a las conversaciones con los adolescentes de colegio mixto, la información que aparece no cambia mucho. Fuera de todo lo que se percibe en los otros dos tipos de colegios, surge como diferente que, a pesar de estar participando juntos hombres y mujeres en el mismo grupo focal por solicitud de ellos y de sus profesores, no tuvieron inconveniente en expresar percepciones mutuas de desconfianza como: [...] “¡es que las peladas son muy intensas!” con una respuesta por parte de las niñas sobre [...] “¿sí? ¡Y los hombres sólo buscan sexo!”

En lo que sí coincidieron fue en afirmar que [...] “Crecer juntos vuelve las relaciones más espontáneas” [...], y en su percepción de que [...] “Hay necesidades

que satisfacer, pero hay que cuidarse porque uno se daña la vida” [...], afirmación en la cual, aunque se percibe coincidencia con los varones y mujeres de colegios no mixtos respecto a la percepción de sexualidad como relaciones sexuales, hay un leve matiz que relaciona esa creencia con la perspectiva de proyecto de vida, aparentemente como factor de protección que no se detecta en los demás colegios.

Por último, reconocieron unánimemente que, aunque el colegio les aporta mucha formación de manera constante, [...] “Se aprende más con los amigas y en Internet”.

A manera de síntesis sobre la información obtenida de las narraciones

Al hacer una lectura conjunta de todas las narraciones, sin tener en cuenta las diferencias entre colegios masculino, femenino o mixto, en especial las de los estudiantes, quienes en última instancia son los que perciben con mayor claridad si lo que aportan los colegios en materia del Proyecto de Educación Sexual - PES influye en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes, se encontraron las siguientes coincidencias:

Los estudiantes consideran fuera de lugar que los adultos quieran hablar y averiguar constantemente sobre asuntos sexuales y sus padres lo perciben así

- Sólo retienen por poco tiempo los últimos temas que abordaron, dependiendo del interés generado durante la actividad
- Influye más en ellos la información de los pares aunque sea ficticia o equivocada y los padres lo han notado
- No se apropian de la formación que se les ofrece en el colegio, porque no confían en los adultos y en lo que les enseñan
- Perciben y rechazan la inseguridad, los vacíos y la incongruencia entre enseñanzas y vivencias de los adultos. Los padres y maestros lo confirman
- Reclaman derechos sexuales y reproductivos como respuesta a necesidades biológicas y existenciales que creen tener
- Reproducen slogans y viejas creencias sin reflexión ni sentido crítico, como si fueran producto de su propia iniciativa
- Reciben con gran credibilidad mucha información que les llega por correo electrónico y exploran Internet buscando respuestas. Los coordinadores, docentes y padres de familia tienen la misma percepción

De por qué los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben
- Hablan adolescentes, padres y maestros

- Buscan llenar vacíos de compañía, afecto, reconocimiento y valoración en las relaciones entre pares, ya sea o no de pareja. Algunos docentes también lo perciben así, sobre todos los de colegio femenino
- ***La educación sexual escolar influye muy poco en las creencias, actitudes y comportamientos sexuales de los adolescentes, asunto en el cual coinciden estudiantes y padres de familia***

REFLEXIONES E INTERROGANTES FINALES

Después de analizar y discutir en torno a la información obtenida dentro de este estudio, cabe la posibilidad de formularse las siguientes preguntas y reflexiones:

¿Qué creencias, saberes, actitudes y comportamientos necesitamos cambiar los adultos como formadores a nivel escolar, familiar, pastoral y/o social, para merecer la confianza de los adolescentes en materia de educación sexual?

¿Qué características necesita tener el acompañamiento que los adolescentes requieren de padres y maestros en materia de educación sexual, para que se puedan consolidar en sus creencias, actitudes y comportamientos sexuales las enseñanzas que se les ofrecen?

¿Qué características necesitan tener las relaciones y la comunicación que se establezcan entre padres, maestros y adolescentes, para que los adultos puedan hacer un ejercicio de la autoridad en materia de educación sexual, que les sirva a los adolescentes de guía clara y consistente en el manejo de sus actitudes y comportamientos sexuales?

¿En qué enfoques, aspectos, contenidos y estrategias metodológicas es necesario formar a padres y maestros para que puedan responder con altura al reto que están lanzando los adolescentes en materia de educación sexual?

Cualquiera de ellas demanda una profundización en el tema de este estudio, y en la generación de propuestas de intervención educativa, social y pastoral que resultan ineludibles en el mundo actual.

REFERENCIAS

Alien, Noa. (2008). *Educación sexual en escolares primarios entre los 10 y 12 años*. Recuperado de <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-339-3-educacion-sexual-en-escolares-primarios-entre-los-10-y-12-anos.html>.

- Cardinal, Cecilia. (2005). *Educación Sexual: Un Proyecto Humano De Múltiples Facetas*. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Barrera, F., Sarmiento, E. & Vargas, E. (2004). Relación de las actitudes personales y de la norma social con la actividad sexual de los adolescentes. *Revista de Estudios Sociales*, (17), 56 – 66.
- Barker, G. (2000). *¿Qué ocurre con los muchachos? Una revisión bibliográfica sobre la salud y el desarrollo de los adolescentes*. Departamento de Salud y Desarrollo del Niño y del Adolescente, OMS. Suiza: Editorial Mandy Mikulencak.
- Coffey, Amanda & Atkinson, Paul. (2003). *Encontrar el sentido a los datos cualitativos*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Flick, U. (2004). *Introducción a la Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Flórez, C. et al. (2004). *Fecundidad adolescente en Colombia: incidencia, tendencias y determinantes. Un enfoque de historia de vida*. Bogotá: Editorial Universidad de los Andes.
- Galeano, María. (2004). *Estrategias de Investigación Social Cualitativa: El giro en la mirada*. Medellín: La Carreta Editores.
- Morse, Janice. (2003). *Asuntos críticos en los métodos de Investigación Cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.
- Navarro, Y. et al. (2004). Comportamientos y actitudes sexuales en Adolescentes y Jóvenes. *Archivos Hispanoamericanos de Sexología X* (2), 167 – 182.
- Presidencia de la República de Colombia. (2007). *Decreto 3039 de 2007, por el cual se adopta el Plan Nacional de Salud Pública 2007-2010*. Recuperado de http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/decretos/2007/DECRETO_3039_DE_2007.htm
- _____. (2010). *Decreto 2968 de 2010, Por el cual se crea la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos*. Recuperado de <http://www.dmsjuridica.com/CODIGOS/LEGISLACION/decretos/2010/2968.htm>
- Profamilia. (2009). *PROFAMILIA 45 años: La organización, Qué es, Historia, Misión, Visión, Objetivos, Filosofía de Trabajo*. Recuperado de http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=119&Itemid=56
- Ruiz, José. (2003). *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.

De por qué los adolescentes en Medellín no reflejan la educación sexual escolar que reciben
- Hablan adolescentes, padres y maestros

Santos, Aldo. (2009). *La educación afectivo-sexual en los valores*. Recuperado de <http://www.vidahumana.org/vidafam/edusex/valores.html>

Strauss, Anselm & Corbin, Juliet. (1998). *Bases de la Investigación Cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.

Urrea, F. *et al.* (2006). Comportamientos sexuales e incidencia de los programas de salud sexual y reproductiva en estudiantes de secundaria de sectores populares y de la universidad pública en la ciudad de Cali, Colombia. *Cadernos de Saúde Pública* 22 (1), 209 – 215.

Viveros, M. & Gil, F. (2004). *Análisis cualitativo de la encuesta de jóvenes y adolescentes en el contexto del proyecto Evaluación Cualitativa de Programas de Salud Sexual y Reproductiva*. Bogotá: Editorial Universidad Nacional.

Wolcott, Harry. (2003). *Mejorar la escritura de la Investigación cualitativa*. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia.