

Perdón y esperanza: construcción de paz en perspectiva educativa

Forgiveness and hope: Building peace
in an academic perspective

<http://dx.doi.org/10.18566/comunica.n38.a03>

Resumen

La universidad, como institución formadora, responde desde el conocimiento significativo y la búsqueda de la verdad sobre el hombre a los desafíos que nos plantea el posconflicto en Colombia. La reconstrucción social es una tarea multidimensional que necesita de la formación integral y de la identificación de capacidades interdisciplinarias para superar las vulnerabilidades. Como Universidad Pontificia Bolivariana respondemos al desafío desde nuestra identidad institucional.

Abstract

The University, as an educational institution, responds to humankind with significant knowledge and the search for truth to the challenges posed by the post-conflict in Colombia. Social reinstatement is a multidimensional task that requires integral training and the identification of interdisciplinary capacities to overcome vulnerabilities. As Universidad Pontificia Bolivariana, we respond to the challenge with our institutional identity.

El papel de la academia y la universidad para los tiempos del posconflicto, que comienza a vivir Colombia, surte responsabilidades sociales orientadas a la reconstrucción social desde la verdad y la justicia en un país que ha sufrido las diferentes formas de conflicto armado y violencia desde su génesis como república.

Como universidad católica nos corresponde afirmar que tanto la dimensión espiritual como la ética-estética nos permite seguir soñando y construyendo una sociedad que considere a la vida en sí misma como un valor fundamental.

Julio Jairo Ceballos Sepúlveda

Rector de la Universidad

Pontificia Bolivariana

(2013-presente). Profesor

titular de la Escuela

de Teología, Filosofía y

Humanidades. Magíster en

Filosofía. Miembro del grupo

Teología, Religión y Cultura.

Este artículo es producto del
proyecto de investigación

“Identidad de la Universidad

Pontificia Bolivariana en el

siglo XXI”, CIDI 2017.

Correo electrónico:

julio.ceballos@upb.edu.co

Palabras clave

Posconflicto, reintegración
social, construcción de paz,
memoria, narrativas.

Keywords

Post-conflict, social
reinstatement, peace
building, memory, narratives.

Además de propender por la inclusión y la equidad social con el concurso de las instituciones del Estado colombiano, donde se den las condiciones que faciliten una positiva y benéfica reintegración que ha de ser, siempre, integral.

El abordaje a la construcción pacífica en perspectiva educativa en la Universidad Pontificia Bolivariana (UPB) no es un tema, es una capacidad formativa que permea la identidad institucional. El ciclo básico de formación humanista que reciben todos los estudiantes en el sistema formativo universitario, sumado a la tarea investigativa, curricular y de transferencia del programa de construcción de paz, en perspectiva educativa con una mirada multidimensional e interdisciplinaria, permite declarar tres dimensiones desde las cuales deben abordarse los desafíos de la actitud pacífica: la construcción política, el desarrollo equilibrado desde los territorios y la restitución simbólica desde las narrativas y estéticas de lo pacífico, todos ellos como dimensiones multidimensionales e interrelacionadas para procurar la equidad, la reconciliación y la reintegración social. Si se quiere avanzar en el tema de la construcción de paz y de la reconciliación, hay que ser enfáticos en que solo por la vía del diálogo racional o los procedimientos jurídicos no lograremos alcanzar la anhelada paz. El tema del reconocimiento de la persona en su dignidad como herencia del cristianismo a toda la humanidad no puede perderse de vista. El reconocimiento de la persona por el solo hecho de ser persona trasciende cualquier ideología, credo religioso o política de Estado. De lo anterior se deriva que la sola razón y el derecho son apenas lógicas que se deben conectar con lo sapiencial que soporta el origen, el sentido y el destino del cuidado de la vida humana.

Lo que supone que la construcción de la paz no es un alcance educativo-formativo exclusivamente, ni mucho menos es la adquisición de unas competencias o capacidades interrelacionales de manejo de los conflictos. La paz compromete un abandono: la indiferencia frente a la exclusión y, por ende, el abandono de un modelo de sociedad sustentado en el individuo que desconoce la complementariedad relacional del sentido de humanidad: el otro diferente (Castrillón, 2014, p. 208).

Dimensiones temáticas en la reflexión universitaria Universidad Pontificia Bolivariana

El esfuerzo investigativo de la UPB¹ para avanzar en el tema de la reconciliación y la reintegración social, a través de los grupos de investigación, el currículo y la transferencia, perfila los siguientes temas:

- La verdad, la justicia, la reparación y las garantías de no repetición. Estos son los pilares de la justicia transicional para que el país encuentre una

1 Esta reflexión se basa en los alcances investigativos que, desde el programa de Construcción de Paz, han abordado los diferentes grupos de la Universidad (para más información véase <https://www.upb.edu.co/es/investigacion/nuestro-sistema/nuestros-focos/foco-investigacion-humanizacion-cultura>).

senda de reconciliación; aquí la desmovilización no será solo la armada, sino también la de prevenciones y odios frente al otro. La verdad de lo que pasó en el país será un elemento clave para escribir la memoria histórica del conflicto, y el de la reconciliación. Desde la academia, resulta necesario fundamentar un diálogo plural, incluyente, crítico y civilista que ayude a repensar nuestro proyecto de nación, con una perspectiva alejada de la confrontación violenta entre las personas. La reflexión ética que la UPB plantea desde el cuidado integral de la vida es un aporte a la sociedad que se conjuga con el de otras organizaciones civiles y del mismo Estado, con la finalidad de fortalecer las capacidades del ser humano para convivir y reflexionar sobre su futuro como ciudadano en un país que aspira asumir actitudes pacíficas. Se requiere de un compromiso efectivo de toda la sociedad para hacerla realidad. En esta dimensión temática el esfuerzo se ha concentrado en la participación política y cultura ciudadana; el desarrollo de los territorios afectados por el conflicto armado.

- La restitución simbólica como fundamento de los procesos de restauración y reparación social. Debemos sistematizar mejor lo acontecido para que lo simbólico no se reduzca a los datos y los hechos, y alcance las narraciones con rostro propio. No podemos perder de vista que hoy tenemos un sistema que, en algunos aspectos, revictimiza a aquellos que han padecido el conflicto. Al respecto, citemos una de nuestras investigaciones:

Reducir el protagonismo de nuestra realidad histórica cultural a dos bandos: los que sufren y los que acometen el sufrimiento, ha sumido en un abismo de indiferencia y desolación la realidad que se acontece. Hay una crisis de la memoria y esta va de la mano de la crisis del relato, de la narración, de la lectura como rememoración y reinterpretación de la experiencia del otro, de la experiencia de la alteridad (Arboleda y Castrillón, 2013, p. 466).

Es menester de la formación humanista propiciar actitudes vivenciales en los futuros profesionales que les permitan reconocer las situaciones de indefensión y vulnerabilidad, y concientizar que la superación de esos daños multidimensionales, que no siempre se recuperan a través de la reparación administrativa, necesitan de la restitución simbólica de los colectivos, del reconocimiento de las resistencias humanas de muchas comunidades que no claudican ante el dolor, la victimización y la indiferencia, sino que por el contrario la resiliencia, el perdón y la esperanza los restituye invocando la vocación humana por trascender y superar los conflictos.

- Reintegración es incluir a todo el colectivo humano que es el que construye la vida civil, en todos sus sentidos y dinámicas (Ruiz, 2017). Esto no puede ser solo un asunto de un Estado, hay que buscar estrategias que sean eficaces, honestas, que protejan y permitan resolver el problema

de las vulnerabilidades sociales. En este esfuerzo de la reintegración social deben armonizarse los propósitos nacionales con los de desarrollo local-regional. La inserción al mundo productivo (Álvarez, Pareja, Zapata, Jáñez y Álvarez, 2017) es hoy un escenario complejo. Sobre todo para las mujeres que han sido víctimas en la espiral de violencia; ellas no están lo suficientemente protegidas y atendidas. Vale anotar que sus historias son escabrosas. Los procesos de reparación que tenemos están incompletos porque no han sido capaces de leer la necesidad de ayudar a reinsertarse en las dinámicas de productividad económica.

Reparación y reintegración se pueden agrupar en integración social. No se trata solo de un asunto de víctimas y victimarios, se precisa de la participación de toda la sociedad en la integración con el fin de crear confianza y cohesión social.

Muchas comunidades han realizado programas de restitución simbólica que han llevado a la integración social. Esas comunidades señalan también que el camino a seguir parte de las iniciativas en los territorios. Por supuesto que en esta dinámica ha de entrar con fuerza la esperanza, el diálogo, el encuentro, la conversación, la fraternidad y la solidaridad.

A manera de conclusión

Desde las universidades podemos fomentar en los estudiantes una actitud de vida para el reconocimiento de la diferencia, el diálogo fecundo con lo diverso y la capacidad de construir en el disenso. Nuestros proyectos deben estar motivados por un propósito integral de cuidar la vida y proyectarla. No podemos permitir que estos propósitos educativos se trunquen en tecnocracias.

Ante la vulneración social se precisa la inclusión, y para ello es necesaria una intervención integral que incluya la atención psicosocial brindada con coherencia y no solo por cumplir. Es necesario restituir el fundamento para proveer a esta cultura de la gratuidad del rostro del otro. No podemos seguir siendo indiferentes ante las condiciones sociales que hoy están facilitando eliminar la vida del otro, del que interpela.

Desde la Universidad afirmamos que el camino a la paz es reconocer en el perdón la posibilidad de una sanación integral.

La superación de la espiral de la violencia solo se frena con el perdón, como única forma de superar la permanencia del conflicto social, pues es el único que puede destruir el odio que permanece inscrito en los asuntos de la sociedad (Arboleda y Castrillón, 2013, p. 472).

El perdón, desde la memoria y la verdad y no desde el olvido, es el que alienta nuestros esfuerzos para la construcción de la actitud pacífica. Perdonar, hoy, supone un cambio de actitud vital (Arboleda, 2017):

- Pasar de una cultura fundada en la violencia y en la ley del talión a una basada en la no violencia y en el ejercicio del perdón.
- Pasar de una convivencia social y familiar fundada en actitudes vengativas, e impregnadas de sentimientos de odio, a una pacífica y tolerante.
- Pasar de la polarización política, que capitaliza el odio, a la promoción de una opinión pública basada en el respeto y la solidaridad.

En la UPB el camino para la integración social pasa por una pedagogía crítica que se fundamenta en el amor como condición del encuentro, en la esperanza como mediadora del espíritu y en el perdón como condición para volver a comenzar cuantas veces se requiera.

El conflicto armado ha dejado un dolor profundo en las víctimas e indignación en el resto del país, que se traduce en intolerancia, ira y desconfianza. El autocontrol, el discernimiento y la renovación interior son tareas impostergables que se deben cultivar desde la familia, la escuela y la universidad, para que las futuras generaciones puedan tener un lugar mejor donde realizar sus aspiraciones de vida buena. El conflicto, en tanto no sea violento, es una dinámica social que permite desarrollo, de ahí que buscar la forma de “vivir bien juntos”, como aquel ideal griego de la *polis*, es el empeño que corresponde a todos.

Referencias

- Álvarez, J., Pareja, A., Zapata, G., Iáñez, A., y Álvarez, R. (2017). La reparación a las mujeres víctimas del conflicto armado en Colombia [proyecto en proceso]. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia y Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Arboleda, C., y Castrillón, L. A. (2013). Testigo, memoria y esperanza. *Cuestiones Teológicas*, 40(94), 457-478.
- Arboleda, C. (2017). Ética ecológica integral: de la armonía de la cuaternidad a la construcción de la justicia y paz [proyecto en proceso]. Universidad Pontificia Bolivariana, Medellín, Colombia.
- Castrillón, L. (2014). Diferencia y gratuidad del rostro del otro. *Escritos*, 22(49), 279-283.
- Ruiz, A. (2017). Ética, ciencia y política. Coordenadas necesarias para la investigación en Ciencias Sociales. En *Procesos de paz. Prácticas y narrativas* (págs. 87-123). Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.