Toma de decisiones sexuales y reproductivas en universitarios de Cali y Palmira: algunos factores asociados

Sexual and reproductive decision-making of university students in Cali and Palmira: some associated factors

Recibido: Noviembre de 2019 Aprobado: Febrero 2020

Autor: **Natalia Andrea Enciso Múnera**

Universidad del Valle, sede Palmira

Colección Académica de Ciencias Sociales

Universidad Pontificia Bolivariana
SECCIONAL PALMIRA

ISSN-e: 2422-0477
Vol 7. No. 1
Enero - Junio 2020

Autor[1]:
Natalia Enciso Múnera.
Universidad del Valle Sede Palmira

Resumen

Siguiendo el modelo propuesto por Trujillo, Henao & González (2007), a partir de narraciones obtenidas a través de entrevistas en profundidad, en la investigación aquí presentada se identificaron algunos de los factores que pueden influir en la toma de decisiones sexuales y reproductivas en estudiantes universitarios. Las historias de vida de 4 mujeres y 2 hombres de las ciudades de Cali y Palmira, en cuanto a sus procesos de socialización sexual, permitieron identificar cómo conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados construidos en el contexto sociocultural guían e intervienen en sus decisiones acerca de las diferentes maneras de vivir la sexualidad. Entre los hallazgos más relevantes de la investigación se encuentra que el contexto sociocultural en el que los sujetos viven los asuntos relacionados con la sexualidad no ha cambiado sustancialmente en los últimos años. Esto lleva a cuestionar el papel de la educación sexual como un factor relevante y eficaz para el propósito de garantizar la salud sexual y reproductiva de estas poblaciones.

Abstract

Following the model proposed by Trujillo, Henao & González (2007), based on narratives obtained through in-depth interviews, in this investigation, some of the factors that can influence sexual and reproductive decision making in university students were identified. The life stories of 4 women and 2 men from the cities of Cali and Palmira, about their processes of sexual socialization, allowed us to identify how knowledge, norms, beliefs, attitudes, valuations and meanings constructed in the sociocultural context guide and intervene in their decisions about the different ways of living sexuality. Among the most relevant findings of this investigation we found that the sociocultural context in which subjects live issues related to sexuality has not changed substantially in recent years.This leads to questioning the role of sex education as a relevant and effective factor for the purpose of guaranteeing the sexual and reproductive health of these populations.

Palabras clave: sexualidad, socialización, interaccionismo simbólico, creencias, valores.

Key words: sexuality, socialization, symbolic interactionism, beliefs, values.

[1]*Natalia Enciso Múnera. Estudiante de Psicología de la Universidad del Valle Sede Palmira – Colombia. Integrante del Grupo de Estudios en Psicología Regional (GEPSIR).*

ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

Introducción

La perspectiva teórica del presente estudio se alinea con el interaccionismo simbólico según el cual, por medio del manejo interno de símbolos, las personas llegan a definir conductas y situaciones, atribuyéndoles significados. El individuo, por tanto, no es considerado como un mero receptor pasivo de estímulos, ni tampoco un procesador mecánico desvinculado de significados colectivos, al contrario, es visto como un constructor activo de significados, organizados éstos de manera dinámica en torno a procesos compartidos de interacción (Gil-Lacruz, 2007 citado por Pons, 2010, p. 115). La sociedad, por su parte, es un tejido de interacción simbólica que crea a la persona, y la persona, a través de la interacción, crea la sociedad (Sabucedo, D'Adamo y García-Beaudoux, 2005 citados por Pons, 2010, p.122).

Partiendo de las revisiones que realiza Blumer (1937) citado por Pons (2005, p.119) se resumen los supuestos básicos del interaccionismo simbólico:

- Los seres humanos viven en un ambiente simbólico, así como lo hacen en un ambiente físico, y adquieren mediante procesos sensoriales conjuntos complejos de símbolos. La diferencia de los seres humanos con respecto a otras formas de vida radica en que los humanos tienen la habilidad de aprender, recordar y comunicar simbólicamente. Los símbolos aprendidos son abstracciones mentales con significado, tales como palabras, ideas o actos. La mayoría de estos símbolos son adquiridos mediante el aprendizaje de qué significan para los demás; de este modo, los símbolos acaban por significar lo mismo para quien los aprende. Estos símbolos y los significados y valores a los que se refieren no se dan solamente en fragmentos aislados, sino también en agrupaciones simbólicas que pueden ser amplias y complejas.

- Aprender qué es un símbolo, es solamente uno de los procesos que ocurren en la mente humana; otro proceso es aprender a evaluar diferencialmente los símbolos. Los juicios de valor son definiciones aprendidas de atracción o rechazo hacia algo, o bien, creencias sobre el valor e importancia de diferentes fenómenos. Estos procesos mentales, como el contenido de los símbolos, se aprenden de aquellos individuos con quienes se interactúa. La capacidad que los seres humanos tienen de aprender símbolos nuevos y de evaluarlos es casi infinita.

- Los seres humanos deciden lo que hacer y lo que no a partir de los símbolos que han aprendido en interacción con otros y de sus creencias sobre la importancia de estos significados. A partir de aquí se empieza a diferenciar esta perspectiva teórica de otras: para el interaccionismo simbólico el comportamiento está asociado al significado de las ideas en la mente, pero este significado es compartido, en esencia, con las otras personas con las que se interactúa.

- La sociedad precede a los individuos. Las sociedades están compuestas de culturas, las cuales están integradas en conjuntos de significados y valores. Las personas no nacen dentro de vacíos sociales, puesto que la sociedad en que viven ya existe antes de su nacimiento. La sociedad no es una serie de scripts o reglas que se memorizan, sino un contexto dinámico en el que ocurre el aprendizaje, y en el cual ese aprendizaje podrá responder de muchas maneras ante lo que se encuentra.

ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

- La sociedad y el individuo son lo mismo. El interaccionismo simbólico, pone de relieve la armonía entre el hombre y la sociedad. Los individuos aprenden una cultura y se convierten así en sociedad. Las personas experimentan tensión cuando encuentran incongruencias y conflictos en su interacción, pero no es una condición de las inclinaciones naturales del individuo ni entrar en conflicto con la sociedad, ni vivir en paralelo a ella.

Entre el individuo y la sociedad media el proceso de socialización, a través del cual en un determinado orden social los individuos adquieren las habilidades necesarias para adaptarse y progresar y así mismo las transmiten a los nuevos miembros para la continuidad del sistema.

Según Baro (1989) la socialización se basa en procesos psicosociales en los que el individuo se desarrolla históricamente como persona (identidad personal) y como miembro de una sociedad (identidad social). Así como también expone tres afirmaciones importantes para su comprensión:

1. La socialización es un proceso de desarrollo histórico, es un proceso determinado por las circunstancias propias de cada situación histórica en específico.

2. La socialización es un proceso de desarrollo de la identidad personal, a través de ellas los individuos se irán configurando y moldeando en y frente de la sociedad. “En el proceso de socialización la persona no cambia; la persona se hace, la persona emerge” (Baro, 1989, p.116), entonces la sociedad será un elemento fundamental en este proceso de configuración de la identidad personal.

3. La socialización es un proceso de desarrollo de la identidad social. A pesar de que la persona surja con una identidad personal ella sigue siendo parte “de” una sociedad o de un grupo social, señalando la pertenencia a cualquiera de estos y en donde se realizará su proceso de socialización.

Según Peter Berger y Thomas Luckman (1968) citados por Baró (1989, p.175) hay dos tipos de procesos de socialización: socialización primaria y secundaria. La socialización primaria corresponde fundamentalmente a la socialización general donde el individuo adquiere un contexto y situación social: su cultura, que incorporará en forma de estructuras psicológicas, es decir, es una realidad en donde adquirirá consistencia el yo de la persona.

En tanto que la secundaria sería el proceso de incorporación de la persona a sectores particulares de la organización social, “submundos” institucionales, por ejemplo, el colegio, la universidad, un hospital o un club social, este proceso se da a lo largo de toda la vida de las personas. “La socialización secundaria es la adquisición del conocimiento específico de ‘roles’, estando estos directa o indirectamente arraigados en la división del trabajo” (Berger y Luckman, 1968, pág.175).

La socialización está compuesta por ciertos procesos, los cuales permiten mostrar la estructuración histórica de la persona humana; entre ellos está la socialización moral y la socialización sexual.

Socialización moral: Proceso socializador por excelencia el cual pretende regular los comportamientos para así interiorizar las normas definidoras del bien y el mal e incorporarse en la sociedad o en el grupo social permitiendo así una regulación de acuerdo con sus principios y valores. “De este modo, el control social supone que las personas interioricen mecanismos que actualicen en ellas el funcionamiento regular de la sociedad”

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

(Baro, 1989, p.146). El individuo finalmente hará parte de sí mismo un rol social y la motivación para ejercerlo, de este modo se integrará al sistema social dado.

Socialización sexual: Proceso en el cual las personas adquieren la dimensión de su identidad como hombres o como mujeres, donde se establecen diferencias socialmente importantes y se presenta discriminación social, en la que los miembros de un sexo tienen que subordinarse a los miembros del otro. "Una diferenciación es discriminatoria cuando las características diferenciadoras sirven para justificar o dar base a una situación desventajosa respecto al desarrollo humano" (Baro, 1989, p.166).

La identidad sexual de acuerdo con Baró (1989) surge a partir de condicionamientos biológicos, los cuales son elaborados socioculturalmente mediante la asignación de actividades diferenciadas y tareas tipificadas por sexo. Para el desarrollo de la identidad sexual las estructuras cognoscitivas cumplen un rol importante en la imagen que el individuo adquiere de sí mismo como hombre o como mujer.

Al mismo tiempo Kolhberg (1972) citado por Baró (1989, p. 170) establece que la identidad sexual es el principio organizador de las actitudes que la persona va a desempeñar respecto a su papel sexual y que el desarrollo de la sexualidad está relacionado a los procesos de maduración cognoscitiva.

En la actualidad, de acuerdo con Mendoza, Arias, Pedroza, Micolta, Ramírez, Cáceres & Acuña (2012) los individuos están estableciendo relaciones románticas e iniciando su actividad sexual cada vez más temprano en comparación a años anteriores. Las estadísticas revelan que el inicio de la actividad sexual ocurre en un promedio de edad entre los 13 a 15 años (UNICEF, 2015). Este pronto comienzo trae consigo implicaciones, entre las que se encuentra el asumir responsabilidad de tomar decisiones que acarrean consecuencias importantes para sí mismos y sus parejas; por otro lado los efectos de estas decisiones también abarcan el ámbito familiar del individuo debido a que la familia es el primer agente socializador donde se establecen las primeras relaciones significativas y quienes les brindan al sujeto las bases para afrontar su vida sexual.

En el caso de la sexualidad de los jóvenes colombianos, se encuentra que el 17,4% de mujeres entre 15 y 19 años ya son madres o han estado embarazadas (Encuesta Nacional de Demografía y Salud, 2015). Por otro lado, según datos publicados por el Ministerio de Salud y Protección Social, en Colombia, la prevalencia de ITS como la sífilis, infección gonocócica y tricomoniasis urogenital se encuentra por encima de los promedios mundiales. Lo anterior, hace necesario la investigación sobre esta temática en relación a los jóvenes colombianos. Para ello es pertinente indagar en los escenarios donde el individuo ejerce su sexualidad, al mismo tiempo que puede construir conocimientos en torno a la misma, y uno de estos escenarios es sin duda la universidad, la cual tiene la oportunidad de promover una sexualidad sana, pues según Preinfalk-Fernández (2015) es en este contexto donde los individuos modelan sus conductas y asientan pautas de comportamiento para la vida adulta, y necesariamente para la vida sexual.

Considerando lo anterior, y tomando como referente el abordaje propuesto por Trujillo, Henao & González (2007), se trató de explorar mediante metodologías cualitativas los conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados en la toma de decisiones sexuales y reproductivas de estudiantes universitarios de Cali y Palmira.

ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

Metodología

El enfoque de este trabajo demanda una aproximación cualitativa, centrada, como señalan Quecedo y Castaño (2003), en significados, descripciones y definiciones situadas en un contexto determinado. De las técnicas cualitativas disponibles, en esta réplica se optó por la entrevista en profundidad. De esta manera, se obtuvo acceso a la información contenida en la historia de vida de los estudiantes universitarios con el fin de explorar los conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados relacionados con su proceso de socialización sexual y de toma de decisiones sexuales y reproductivas. Las entrevistas cualitativas en profundidad permiten, de acuerdo con Taylor & Bogdan (1992) la comprensión de las perspectivas que tienen los participantes respecto a sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras.

La presente investigación se aborda desde el enfoque narrativo, ya que este le permite al investigador entender la serie de hechos, situaciones, fenómenos, procesos y eventos en los que se involucran pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones por medio de las vivencias contadas por quienes los experimentaron (Hernández-Sampieri, 2006). Este enfoque asume el análisis de los aspectos más complejos de la vida humana, de aquello que se encuentra más allá de lo cuantificable. Además, en el diseño narrativo "el significado que elaboran y ponen a jugar los actores sociales en sus discursos, acciones e interacciones se convierte en el foco central de la investigación" (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2007, p.32).

Procedimiento

Participantes

Se realizaron entrevistas en profundidad a un total de seis estudiantes entre los 19 y 25 años de edad de diferentes carreras y universidades en las ciudades de Cali y Palmira, dichos estudiantes fueron escogidos de manera aleatoria dentro de las instituciones educativas. Se entrevistaron a cuatro mujeres (dos por ciudad) y a dos hombres (uno por ciudad). Sobre esto, cabe aclarar que, en un principio se tenía planeado entrevistar al mismo número de hombres y mujeres, sin embargo, varios de los hombres abordados desistieron de participar de la investigación en el transcurso de la entrevista. Por otro lado, cabe destacar que dos de las mujeres antes mencionadas son madres y otra de ellas se ha practicado un aborto alguna vez, además, uno de los hombres entrevistados tiene hijos. Dichas características fueron encontradas y abordadas durante las entrevistas.

Con las descripciones antes mencionadas están los participantes:

SUJETO	Género	Edad	Ciudad	Paternidad
Susana	Femenino	21	Palmira	Con hijos.
Nicol	Femenino	25	Palmira	Con hijos.
Clara	Femenino	23	Cali	No.
Ana	Femenino	19	Cali	Ant Aborto.
Andrés	Masculino	23	Palmira	Con hijos.
Raúl	Masculino	21	Cali	No.

ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

Procedimiento

Las entrevistas se llevaron a cabo en la casa del/la participante o en un lugar cercano a ésta. Luego de obtener el consentimiento informado por parte de cada sujeto, se desarrolló la guía para adquirir la información de interés para el estudio a partir de lo planteado en la investigación base. En promedio, la entrevista tuvo una duración de hora y media.

Técnica de Recolección de Datos

Se llevaron a cabo entrevistas en profundidad que abarcaban preguntas abiertas las cuales ayudaron a analizar la incidencia del contexto sociocultural en la forma como el individuo asume su vida sexual, abordándole al participante cuestionamientos sobre opiniones y posturas de la familia y amigos frente a diversos temas que tienen que ver con la sexualidad y cómo esos factores influían en él/ella al momento de tomar decisiones importantes para su vida; en la entrevista también se abordó el papel que cumplen las instituciones educativas y la incidencia de los medios de comunicación en la educación sexual y reproductiva que adquiere el individuo.

Análisis de Datos

Las preguntas formuladas junto con el análisis de las respuestas permitieron identificar categorías que emergían a partir de los patrones y recurrencias que se observaban en los datos, dichas categorías identificadas son: conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados. Dicho proceso es conocido como codificación abierta. Esta es definida por Strauss (1990) como "el proceso analítico por medio del cual se identifican los conceptos y se descubren en los datos sus propiedades y dimensiones" (p.110). Cada pregunta formulada obedecía al menos a una de las clasificaciones mencionadas, las cuales se muestran a continuación:

Tabla 1
Clasificación de las preguntas generales

PREGUNTAS GENERALES									
Informativa	1	5							
Conocimientos	2.1	7	9	11					
Normas	15	19	23						
Creencias	9	27	28	29					
Actitudes	4	9	10	12	13	14	16	17	18
Valoraciones	2	3.1	8	10.1	21	25	26	20	
Significados	3	6	22	24					

Tabla 2
Clasificación preguntas si tiene hijos

SI TIENE HIJOS				
Informativa	1	2	3	6
Creencias	8			
Actitudes	4	5		
Valoraciones	7	9		

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

Tabla 3
Clasificación preguntas si hubo aborto

SI HUBO ABORTO				
Informativa	2	6	10	
Creencias	7			
Actitudes	1	3	4	5
Valoraciones	9	11		
Significados	8			

Resultados

Con respecto a los conocimientos que el individuo tiene frente a temáticas de sexualidad se encontró que, entre las fuentes más importantes de obtención de información están: la familia, las instituciones educativas, los amigos y los medios de comunicación. La familia a pesar de ser el primer agente socializador del individuo, donde adquiere los primeros conocimientos acerca de la sexualidad delegan la responsabilidad al colegio de educar sexualmente a sus hijos, sin embargo, las escuelas tampoco brindan la información necesaria, y sí acaso en el entorno familiar se tocan esos temas generalmente lo hace la madre y el padre se desentiende de esa tarea, por lo que medios como el internet, la televisión y los amigos se convierten en una herramienta informativa importante para el individuo, "aprendí sobre sexo con mi mamá el porno y mis amigos, pero sobre todo con las dos últimas" (Raúl, Cali). Frente a relaciones de pareja los participantes manifestaron que antes de iniciar la primera actividad sexual puede o no hablarse acerca de ello, es decir, la mitad de ellos compartieron conocimientos con sus parejas frente a cómo iniciar la vida sexual, mientras que en los otros fue algo totalmente espontáneo. Sobre esto, dos de los informantes afirmaron:

"*No nunca, nunca hablamos antes de, fue totalmente espontáneo, fue totalmente natural, nosotros no forzamos ni premeditamos la situación, simplemente dejamos que las cosas se fueran dando*" *(Andrés, Palmira).*

"Pues él ya había empezado su vida sexual. Si de hecho creo que lo intentamos, bueno no fue como intentar, de hecho dijimos como que vamos a tal lugar y hacer esto y esto y ya habíamos hablado muchas veces de eso." (Clara, Cali).

Frente al tema de las normas se evidencia que en el marco de una relación de pareja se tiende a querer llenar una expectativa en cuanto a la petición de una relación sexual se trate, donde al principio del noviazgo se sienten obligados a corresponder continuamente con las solicitudes de tener sexo con el fin de no generar disgusto en el compañero sentimental, sin embargo cuando la relación y las personas maduran esta tendencia disminuye y se es capaz de exigir y de brindar respeto y aceptación frente al rechazo de una petición de esa índole.

"*Digamos que al principio de una relación uno quiere cumplir con cierta expectativa referente al sexo. Ya cuando uno lleva una relación de bastante tiempo y bastante confianza, decir no cuando uno no quiere tener sexo me parecería algo bastante casual, algo bastante común por la confianza pero antes de eso pues no sé. Para mí hay como una pena de decir que no" (Raúl, Cali).*

Los participantes también expresaron en su discurso que culturalmente se cree que el sexo es fundamental para preservar las relaciones de pareja y asegurar la fidelidad del otro: "Yo a veces hablando pues con mis amigos, entonces los muchachos empiezan -¿vos crees que yo voy a estar con una vieja que no me vaya a dar nada?, la chimba, yo la mando pa la mierda y me consigo otra- entonces uno se queda como pensativo" (Nicol, Palmira);

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

y en cuanto a métodos de planificación la mayoría de encuestados lo usan con el fin exclusivo de evitar un embarazo no deseado ya que actualmente tienen parejas estables, el método preferido es el condón y las pastillas anticonceptivas.

Haciendo referencia a las creencias de los participantes se encontró que frente a temas como el aborto, la familia y el contexto en el que se desarrollan ejercen una gran influencia en cuanto a las actitudes que asume el individuo cuando se enfrenta a ese tipo de situaciones. Al preguntarles qué harían en caso de un embarazo no deseado la mayoría pensó como primera opción en abortar, sin embargo, también expresaron que tendrían sentimientos de culpa al llevarlo a cabo por las incidencias antes mencionadas:

"Mi mamá es muy católica, todos acá son muy católicos y dicen que jamás se debería cometer un aborto, que eso no me lo perdona Dios. Entonces yo no abortaría porque sentiría que estoy cometiendo un pecado, y es la verdad" (Susana, Palmira).

Otros, por su parte dijeron que no abortarían porque lo consideran un pecado e incluso una especie de "karma" que estaría presente de por vida: "Mi mama dice que abortar es como echarse un karma encima, que una mujer que aborta nunca tiene una felicidad completa, me pintó un trauma ahí" (Nicol, Palmira). De igual modo, las mismas creencias hacen que las opiniones respecto a la legalización del aborto estén divididas: unos apoyan la práctica legal del aborto en cualquier circunstancia, otros solo lo apoyarían en ciertas situaciones y otros, por su parte, están totalmente en contra:

"Abortar es malo, de verdad no lo hagan, porque de alguna manera estás matando a una personita que no tiene la culpa de tus decisiones" (Ana, Cali).

"Yo si estoy a favor del aborto en cualquier condición y más bien creo que lo que se debe hacer es pedagogía antes de llegar al aborto o sea que no se tenga la necesidad de llegar al aborto" (Clara, Cali).

Se evidencia en el tema de actitudes que los participantes no planearon previamente la iniciación de su sexualidad, sin embargo, incitaron al acto sexual y al inicio de este en todos los casos hubo juego previo: caricias, besos, abrazos; después de presentarse esa primera relación sexual los participantes y sus parejas reflejaron sentimientos de más cercanía e intimidad, se sentían más unidos el uno con el otro.

"Después de que tuve relaciones sexuales con mi novia por primera vez si hubo un cambio, fue como más intimidad, hubo más confianza entre los dos, me parece" (Raúl, Cali).

Los datos arrojaron que aquellos que iniciaron su vida sexual con una pareja estable, continúan manteniendo relaciones sexuales en el marco de las relaciones románticas, mientras que aquéllos que tuvieron su primera experiencia sexual fuera del contexto de una relación de pareja, continuaron teniendo relaciones sexuales con personas con quienes no tienen una relación afectiva, exclusiva e íntima.

Frente a los roles que asumieron los participantes en su primera relación sexual se encontró que la mayoría tuvo una actitud de dominancia, tomaron el control de la situación y actualmente mantienen la misma postura; mientras que otros sí presentaron un cambio de actitud en relación a su primera vez y las otras veces:

"Yo siempre tengo el control de la situación... No, sí obviamente, el dicho es claro, el hombre propone y la mujer dispone, normalmente nosotros somos los que... los que asumimos, los que les decimos, los que nos incitamos y

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

ellas ya pues, disponen si la situación puede pasar o no" (Andrés, Palmira).

"En mi primera vez fui más como una víctima de lo que fue pasando, yo lo veía como en la obligación de dejarlo acabar él y yo no me estaba sintiendo bien, y que me estaba doliendo mucho (...) Actualmente si ya es placentero. Uno aprende digamos ciertas cosas uno experimentando, cuando hay como esa química sexual, entonces hoy en día tengo el protagonismo" (Nicol, Palmira).

En relación con el uso de preservativos en la primera relación sexual se halló que la principal motivación para usar condón era evitar un embarazo y la iniciativa para utilizarlo fue de parte y parte, es decir, en algunos casos fue el hombre y en otros la mujer. Con el paso de los años y conforme el individuo va madurando, este se vuelve más consciente respecto al uso de los métodos anticonceptivos, otro factor que influye es el tiempo de relación de pareja, de modo que entre más prolongada sea la relación más en confianza se sienten para hablar de planificación, así lo expresa Susana: "Mi novio y yo hablamos sobre métodos anticonceptivos con normalidad porque primero, es importante, tenemos cierta confianza, y ya convivimos cuatro años juntos" (Susana, Palmira).

Los padres de los sujetos presentaron cambios en su actitud referente a la sexualidad de sus hijos, siendo más flexibles frente a este tema que en el pasado. En la mayoría de los casos se concibe un antes y un después en la reacción de los padres ante la situación de encontrarse un preservativo entre las pertenencias de sus hijos, debido a la edad de estos la mayoría hubiese reaccionado negativamente al ver un condón cuando ellos eran más jóvenes y ahora se normaliza por diferentes factores, entre ellos la edad adulta de sus hijos:

"Pues cuando yo era más joven mi mama si me encuentra un condón si me hubiese dicho "uy ¿y eso?", pues obviamente porque hubiese sido a muy temprana edad, entonces yo pienso que hubiera esperado un poco más. Hoy en día pues no, normal porque soy adulta, mi mama sabe que yo planifico" (Ana, Cali).

"Mi mamá me hubiese atacado con preguntas como ¿Usted por qué tiene eso? ¿Usted ya es activo sexualmente? ¿Quiere dejar a alguien embarazada? Hubiera tenido problemas porque no lo aprueba. Mi mamá es bastante católica, ella cree que el sexo es después del matrimonio" (Raúl, Cali).

En cuanto a valoraciones se refiere los individuos tuvieron muy en cuenta opiniones externas, sobre todo las de amigos y sus parejas, dichas opiniones ejercieron presión a la hora de decidir cuándo iniciar su vida sexual, muchos manifestaron que al ver que todo su círculo social estaba iniciando en el las relaciones sexuales, ellos se sintieron presionados para también hacerlo:

"En ese momento fue como el acelere de que todo el mundo la estaba perdiendo y mis amigas me decían que tenía que hacerle o si no me dejaba el tren, entonces, no fue así como "ay yo quiero", no. Fue por eso" (Ana, Cali).

Por otro lado la pareja influenciaba al individuo a tener sexo creando circunstancias que propiciaran el momento. En cuanto al tiempo de la relación de pareja, se encontró que este no condiciona el empezar la vida sexual; como algunos se demoraron más de un año en comenzar, otros lo hicieron en cuestión de meses, también se manifestó en los testimonios que la primera vez no fue una experiencia placentera, sobre todo para las mujeres pues la describieron como especialmente dolorosa, pero esa primera experiencia negativa no les impidió continuar con su vida sexual, y actualmente los participantes mantienen relaciones sexuales por placer sexual y los que están en relaciones románticas le agregan un valor sentimental.

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

Respecto al tema de elegir un compañero sentimental, se encontró que los participantes se han vuelto más selectivos respecto a escoger a una pareja con el paso de los años, pasando de fijarse en aspectos superficiales como el físico a prestarle más atención a las actitudes, creencias, formas de ser y el nivel de congenialidad que tenga con la otra persona, tomando la fidelidad, confianza, respeto, el involucrar al otro en su vida, amor y lealtad como aspectos indispensables que deben estar presentes en una relación seria o formal:

"...Las características que tengo en cuenta para escoger una pareja han cambiado muchísimo porque cuando uno establece su primera relación uno tiene una mentalidad totalmente diferente. En cambio uno ahora ya a los 23 no busca una persona porque sea bonita o porque me cae bien o solo para pasarla bien, sino que uno busca personas que suplan las necesidades que uno tiene como persona, alguien que lo acompañe a uno, que lo quiera" (Andrés, Palmira).

De acuerdo a los significados que los individuos construyen, los datos obtenidos arrojaron que se establece una diferencia entre el tener sexo y hacer el amor, el primero hace referencia a la búsqueda exclusiva del placer sexual, mientras que el segundo tiene un enfoque romántico y sentimental, donde se muestra interés por la otra persona y su bienestar: "Tener sexo me parece algo esporádico, me parece algo que surge porque uno tiene deseo sexual y está ahí alguien para cumplirlo pero hacer el amor es como tener una conexión sexual con la otra persona durante el acto sexual, es algo más profundo que solo tener sexo. Es una intimación más" (Raúl, Cali). La mayoría de los individuos admitieron que solo tuvieron sexo en su primera vez, pero, a pesar de ello mantenían una conexión afectiva, más no romántica con el compañero sexual.

Haciendo referencia a los tres casos de personas con hijos que fueron entrevistadas se evidenció que todos contemplaron el aborto como una opción debido a su joven edad, pues pensaron que un hijo cambiaría sus planes de vida, sin embargo las creencias tomaron un papel importante al momento de decidir, ya que ninguno de ellos optó por abortar debido a temas morales inculcados en el círculo familiar y en un caso en particular por la influencia directa de la pareja, quien le insistió que no lo hiciera:

"Yo si pensé en abortar porque no había hecho mi carrera, porque no sabía cómo lo iba a tomar mi familia, incluso averigüe cuánto costaba, tenía el lugar, tenía todo para abortar, pero mi pareja me presionó para que no lo hiciera, además, cuando le conté la idea a mi mamá, ella se enojó y todo, casi le da algo a esa señora, que no, que eso era pecado. Entonces pues, decidí no hacerlo" (Nicol, Palmira).

Frente a la actitud de sus padres al enterarse del embarazo los participantes percibieron un fuerte rechazo cuando dieron la noticia, junto con sentimientos como decepción, negación y culpa, sin embargo, al final la familia terminó aceptando la realidad y brindándoles apoyo:

"Cuando le dije a mi familia que estaba embarazada... claro, decepcionados totalmente, no esperaban que uno tan joven, sin cómo sostenerse a sí mismo se hiciera cargo de alguien más, pero después como que lo fueron aceptando." (Ana, Cali).

De acuerdo al testimonio de la mujer que abortó y consecuente a las actitudes evidenciadas se arrojó que: primero, nunca habló con su pareja sobre qué hacer en caso de un embarazo no deseado, pues asegura que en ese entonces ambos eran muy irresponsables y despreocupados frente a ese tema; segundo, al enterarse que estaba embarazada consideró el aborto como primera opción debido a que por ser tan joven tenerlo hubiese significado

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

"tirarse la vida" como ella misma lo describe, también la influyó el hecho de pensar que no recibiría ningún tipo de apoyo por parte de su familia pues eran personas religiosas que consideran el sexo antes del matrimonio y el aborto un pecado, por lo que la participante, al sentir temor de ser juzgada decidió no contarle nada a su círculo familiar.

La mujer se practicó el aborto en un lugar clandestino y describe la experiencia negativamente, pues se sintió culpable en todo momento y se replanteo su decisión varias veces, también relacionó el tiempo de la concepción del feto con su vínculo con este.

"Aborté en una clínica por allá en un lugar bien feo, clandestino y eso pues fue horrible, como que lo miraban a uno como la peor cosa del mundo y me sentí muy mal obviamente hasta último momento lo pensé pero pues no estaba tan grande el feto, apenas tenía como un mes y no se me dio así como tan duro que si ya estuviera más grande" (Ana, Cali)

Análisis

En general los resultados obtenidos indican que la toma de decisiones sexuales y reproductivas de los estudiantes universitarios implica conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados que se construyen y emergen en su contexto sociocultural. La formación, interiorización y ejecución de dichos factores se dan en un marco de interacción simbólica, socialización y desarrollo de la sexualidad, las cuales permiten al individuo crear una identidad o clasificación de sí mismo para posteriormente adquirir actitudes respecto a su papel social.

Es en la familia donde el sujeto da sus primeros pasos para formar su concepción del yo y sentar las bases sobre la sexualidad y los temas morales relacionados a ella, los cuales posteriormente influirán en el sujeto al momento de tomar decisiones determinadas, este proceso de construcción inicial se lleva a cabo en la socialización primaria donde "el individuo adquiere un mundo y desarrolla una identidad personal" (Baró, 1989, p. 118) y adquirir un "mundo" según Baró (1989) hace referencia a ser parte de un contexto y situación social que el individuo interioriza e incorpora en sus estructuras psicológicas. Estas primeras construcciones de sí y el mundo no se limitan en los procesos de socialización primaria, sino que trasciende a la inscripción del individuo en elementos de organización social, lo que significa un proceso continuo que hace parte de toda la vida.

La familia y las instituciones educativas cumplen un papel importante en la concepción que el individuo desarrolla respecto a la sexualidad, sin embargo estos escenarios no siempre son los elegidos por el sujeto para indagar sobre temas referidos al sexo, por lo que se tiende a buscar otras formas para responder las inquietudes y descubrir su sexualidad, estas nuevas fuentes de información según Chávez, Petrzelová, & Zapata (2014) suelen ser los amigos y diferentes medios de comunicación como la televisión y el internet.

Inmersos en el medio sociocultural los jóvenes construyen conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados que guían las decisiones en torno a su vida sexual y reproductiva, dichos factores seleccionan y procesan la información del individuo y a su vez filtran y configuran lo que él va a aceptar como el mundo (Baró, 1989).

En la sociedad existen reglas que establecen los momentos propicios para ejercer la sexualidad (iniciar las relaciones sexuales y concebir hijos), así pues "cada grupo social dispone de unas normas, más o menos explicitas, que determinan en qué circunstancias y condiciones la actividad sexual es permitida y en cuales no" (Baró, 1989, p.143). Esto se

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

evidencia en las entrevistas al momento de preguntar la reacción que tendrían los padres al encontrarse un condón entre sus pertenencias cuando eran más jóvenes.

Se determina a la edad como un elemento importante que se establece para iniciar la vida sexual, en este sentido no se considera socialmente aceptado empezar a tener relaciones en la adolescencia. Este factor influye en igual medida a los momentos considerados apropiados para tener hijos, lo cual se comprueba con las respuestas que dieron los participantes que son madres cuando se les preguntó cómo reaccionó su familia al enterarse de que estaban embarazadas.

Pons (2010) establece que los seres humanos deciden lo que hacer y lo que no a partir de los símbolos que han aprendido en interacción con otros y de sus creencias sobre la importancia de estos significados. Lo que se vio reflejado en varios de los participantes al manifestar su desaprobación por esta práctica, trayendo en su discurso aspectos morales enseñados por su familia.

Al mismo tiempo y de acuerdo con Baró (1989) en ese modelo de aprendizaje de la moral están presentes controles emocionales, especialmente el sentimiento de "angustia", el cual se interioriza con el refuerzo y se asocia a la ejecución de "malas acciones". De acuerdo con lo planteado se encontró en los relatos de los estudiantes cuando se les preguntó qué opinaba su familia respecto al aborto que esta práctica se relacionaba con consecuencias negativas.

Sin embargo, a pesar de que estas concepciones morales están muy arraigadas en la cultura el actuar humano no solo obedece a ellas, sino que hay otras fuerzas, ajenas a la persona que la determinan. La forma de pensar del individuo, no es, la mayoría de las veces, el principal determinante de su comportamiento: las presiones externas, el juego de poder social puede imponer a la persona una línea de acción contraria a sus opciones morales más profundas. (Baró, 1989, p.63). Esto se refleja cuando, en el caso de la mujer que abortó se le pregunta el motivo por el cual decidió hacerlo a pesar de las creencias religiosas que le habían inculcado, ella menciona factores como la edad, el estudio, apoyo de la familia y recursos económicos.

Con respecto a las relaciones románticas, y en específico a la elección de pareja los datos obtenidos en esta investigación y en la del artículo base demuestran que al aumentar la edad y el número de relaciones, las personas se vuelven más selectivas y más allá de aspectos físicos, los individuos empiezan a considerar las características personales como criterios para elegir un compañero sentimental.

En la toma de decisiones juega un papel relevante la presión e influencia que ejercen los pares sobre el sujeto referente a temas sexuales, pues "las ideas de los individuos dependen en buena medida de su grupo, que les transmiten ciertas creencias, opiniones y puntos de vista" (Baró, 1989, p.251). Lo anterior se reflejó en las respuestas que dieron los participantes cuando se les preguntó acerca del motivo por el cual decidieron empezar su vida sexual.

De esta forma y acorde a lo planteado por Blumer (1969) los comportamientos de cada miembro se producen principalmente en respuesta o en relación con las de los demás.

Ahora bien, en consonancia con Trujillo, Henao y González (2007) son diversos los factores asociados al hecho de no hablar o discutir en pareja la intención de tener relaciones sexuales. Antes de iniciar la primera relación sexual algunos jóvenes reconocen no haber tocado el tema. Esta falta de planeación de la primera relación sexual se debe a que los sujetos generalmente creen que es un tema del cual no es necesario hablar.

ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

El primer encuentro sexual de los participantes fue descrito por todos como una experiencia no grata debido a factores como incomodidad en el caso de los hombres y extremo dolor en el de las mujeres, estas últimas de acuerdo con Rincón (2015) en comparación a los hombres experimentan menos placer sexual u orgasmos; y en cambio hablan de una experiencia que les resultó especialmente dolorosa.

Al individuo ser visto "como un constructor activo de significados, organizados estos de manera dinámica en torno a procesos compartidos de interacción" (Gil-Lacruz, 2007, citado por Pons, 2010, p.115), es decir, al estar en constante relación con un otro se determinan aspectos diferenciadores entre lo que se establece socialmente como "tener sexo" y "hacer el amor", estos aspectos resultan significativos al momento de valorar y evaluar una experiencia. Los participantes definieron el "tener sexo" como una búsqueda exclusiva del placer sexual, mientras que el "hacer el amor" además de ser placentero posee un enfoque romántico y sentimental, donde se muestra interés por la pareja y su bienestar; siguiendo este orden de ideas el cuerpo es concebido como el territorio donde se construyen el placer y el intercambio, al que se le atribuyen significados que direccionan la sexualidad (Foucault, 2005).

Con base en todo lo anterior se establece que el individuo se construye a sí mismo y es capaz de incidir en la sociedad mediante la interacción con los demás individuos y los procesos de socialización mediados por el lenguaje en los que se establecen actitudes, las cuales predisponen al sujeto para actuar en concordancia con su carácter hacia un objeto social. Así mismo y mediante la interiorización de lo antes mencionado la persona forman conocimientos, normas, creencias, actitudes, valoraciones y significados, los cuales le permiten seleccionar y procesar la información que recibe del medio para así configurar lo que acepta como realidad; dichos factores intervienen en el proceso y de toma de decisiones del sujeto.

Los resultados que se obtuvieron en torno a la investigación realizada indican que las decisiones tomadas por los jóvenes-estudiantes universitarios- son en gran parte influenciadas por diferentes factores socioculturales y que posteriormente estas decisiones implican en una gran medida otros factores de su vida. Se puede concluir que las y los estudiantes dan construcción a diversos factores que guían su sexualidad; decidir acerca de tener o no relaciones sexuales, la utilización de métodos de planificación familiar, embarazarse y abortar. Entre los factores socioculturales más influyentes a la hora de dar inicio a la vida sexual en los jóvenes está la presión ejercida por la familia, medios de comunicación y los pares.

En este orden de ideas los conocimientos que los estudiantes tienen sobre la sexualidad se limitan en mayor parte a experiencias de amigos y fuentes diversas como el internet o la televisión y pasan a un segundo plano la educación brindada por parte de los padres y las instituciones educativas, lo que nos lleva a cuestionar el papel de la educación sexual para la construcción del conjunto de manifestaciones y expresiones cognitivas, emocionales, sociales, comportamentales y éticas de la dimensión sexual de la persona.

Acerca del uso de métodos anticonceptivos y bajo una perspectiva del género no se encuentra una distinción de quien prefiere el uso de anticonceptivos, se sugiere que se da de parte y parte.

Frente a temas como el aborto, los jóvenes encuestados tienen diferentes perspectivas en las que juegan un papel muy importante las creencias religiosas impuestas por sus familias y la cultura en la que se desarrollan.

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020

De igual forma por dicha cultura se encontró que los temas de sexualidad se abordan con mayor facilidad y frecuencia con el paso de los años o por factores externos como un embarazo.

Referencias

Blumer, H. (1969). Symbolic interactionism: Perspective and method. New Jersey. Prentice-Hall.

Chávez, M., & Petrzelová, J., & Zapata, J. (2014). Actitudes respecto a la sexualidad en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología, 14 (1), 137-151.

Encuesta Nacional de Demografía y Salud. (2015). Ministerio de Salud y Protección Social [internet]; Disponible en: https://profamilia.org.co/wp-content/uploads/2018/12/ENDS-TOMO-I.pdf

Foucault, M. (2005). Historia de la sexualidad (Vol. 3). Francia. siglo XXI.

Hernández- Sampieri. R., & Collado, F. (2006). Diseños del proceso de investigación cualitativa.

Martín-Baró, I. (1985). Acción e ideología. San Salvador: UCA.

Mendoza, L. A., Arias, M., Pedroza, M., Micolta, P., Ramírez, A., Cáceres, C., ... & Acuña, M. (2012). Actividad sexual en adolescencia temprana: problema de salud pública en una ciudad colombiana. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 77(4), 271-279.

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2007 b.) ¿Qué es la documentación narrativa de experiencias pedagógicas? Buenos Aires, Argentina: Colección de materiales pedagógicos.

Ministerio de Salud y Protección Social. (2007). Infecciones de transmisión sexual VIH sida [internet]; Disponible en: https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/ssr/Paginas/infecciones-transmision-sexual-vih-sida.aspx

Pons, J. D. (2010). La aportación a la psicología social del interaccionismo simbólico: una revisión histórica. EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía, 9(1), 23-42.

Preinfalk-Fernández, M. (2015). Educación sexual de la población joven universitaria: Algunos determinantes y desafíos. Revista Electrónica Educare

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica, (14), 5-39.

Rincón, E. A. S. (2015). Primera relación sexual en adolescentes escolares de Montelíbano (Córdoba, Colombia): un análisis desde sus relatos. Revista Colombiana de Enfermería, 8(8), 61-73.

Strauss , A. L., Corbin, J., & Zimmerman, E. (1990). Bases de la investigación cualitativa: técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada.

Taylor,S.J. Bogdan, R.-Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados.Ed.Paidós, España, 1992-Pág-100 -132

Trujillo, E. V., Henao, J., & González, C. (2007). Toma de decisiones sexuales y reproductivas en la adolescencia. Acta colombiana de psicología, 10(1), 49-63.

UNICEF. (2015). Una aproximación a la situación de adolescentes y jóvenes en América Latina y el Caribe a partir de evidencias cuantitativas recientes.6-51.

/ Natalia Enciso Múnera /
ISSN-e: 2422-0477 / Vol. 6 No. 1 / Enero - Junio 2020